



黄山学院

2022-2023学年本科教学
质量报告

黄山学院
2023年12月

目录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	4
一、人才培养目标、规格和模式	4
二、本科专业结构	4
三、学生数量与结构	7
四、本科生源质量	8
第二部分 师资与教学条件	10
一、师资队伍规模及结构	10
二、师资队伍建设	11
三、教授承担本科生课程情况	12
四、基本办学条件	13
第三部分 教学建设与改革	19
一、专业建设与改革	19
二、课程建设	21
三、教材建设	24
四、教学改革	24
五、实践教学	27
六、创新创业教育	31
第四部分 教学质量保障体系建设	33
一、加强教学质量文化建设	33
二、加强日常教学运行管理	35
第五部分 学生学习效果	37
一、应届毕业生毕业和学位授予情况	37
二、毕业生就业创业情况	39
三、学生参与竞赛及获奖情况	40
四、学生转专业和辅修情况	40
五、学生体质健康水平	41
六、用人单位满意度	41
七、毕业生满意度	42
第六部分 特色发展	43
一、坚持“打好黄山牌，做好徽文章”，全面深化校地合作	43
二、服务安徽发展战略，深化产教融合、校企合作	44
三、融入长三角，建设高质量发展共同体	46
四、持续推进教育对外开放，大力提升国际化办学水平	48
第七部分 需要解决的问题及改进措施	50
一、需要解决的问题	50
二、改进措施	50

学校概况

黄山学院坐落在山水秀美、人文荟萃的中国优秀旅游城市——安徽省黄山市，是省属综合性普通本科院校、安徽省首批地方应用型高水平大学建设单位。1978年，学校开始创办高等教育，1980年成立徽州师范专科学校；1997年12月，更名为黄山高等专科学校；1998年4月，原中国科学技术大学徽州大专班整体并入；2000年9月，原黄山林业学校整体并入；2002年2月，升格为黄山学院；2012年11月，通过教育部本科教学工作合格评估；2018年12月，通过教育部本科教学工作审核评估；2017年—2021年，分别与安徽理工大学、淮北师范大学、安徽科技学院、河南科技学院签订合作协议，联合培养硕士研究生；2017年获批成立省级博士后科研工作站；2019年，获批安徽省立项建设新增硕士学位授予单位；2020年，获批省级线上教学示范高校；2021年，获批安徽省“三全育人”综合改革试点高校；2022年，获批安徽省院士工作站。

学校现有横江、率水两个校区，占地面积1800亩，校园建筑总面积为63.76万 m^2 ，固定资产总值12.47亿元，教学科研仪器设备总值3.33亿元。图书馆拥有纸质图书164.8万册，电子图书207.16万册，电子期刊230.76万册，纸质期刊971种，特色馆藏徽州文书10万余份，徽州地方志、谱牒、地方古籍等1.4万余册（件）。

学校现有16个二级学院，1个教辅机构，设有创新创业教育学院。目前招生专业55个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等八大学科门类，形成契合地方经济社会发展需求的专业群。学校建成一批在国内外有一定影响力的特色专业，现有国家级一流本科专业建设点5个，国家级特色专业2个，国家级综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点13个，省级特色专业建设点8个，省级综合改革试点专业13个。

学校科研实力逐步提升，获国家科技进步奖、国防科技进步奖、省科学技术奖、省社会科学奖和市科学技术奖等多个奖项。拥有安徽省非物质文化遗产研究中心、教育部中国诗学研究中心黄山学院分中心、教育部徽学研究中心黄山学院分中心、安徽省仿真设计与现代制造工程技术研究中心、安徽省功率集成电路工程研究中心、智能微系统安徽省工程技术研究中心、安徽省茶菊智能加工装备工程研究中心、区域文化与智慧旅游融合效应安徽省哲学重点实验室、安徽省乡村振兴协同技术服务中心、安徽省徽派建筑保护传承研究院等10个省级以上科研平台、14个市级工程研究（创新）中心、23个校级科研平台，2个省级科普研究基地。现有安徽省教育厅科研创新团队4项，建有7个校级重点学科、4个校级一流学科、3个安徽省应用型高峰培育学科。成立校级科技开发中心，积极推动科技成果转化，鼓励各类人员申报专利，为地方应用型人才提供支撑。连续七年进入安徽省发明专利百强榜，荣获国家科技进步奖、国防科技进步奖、省科学技术奖、省社会科学奖等多个奖项。

传承徽文化，做好徽文章。学校学报获评“全国高校社科优秀期刊”，其中“徽

州文化研究”栏目被评为“全国高校社科期刊特色栏目”。安徽省社科联命名32家单位为第四批“安徽省社会科学普及基地”，我校徽州文化展示馆成功入选。

学校现有教职工1045人，具有高级职称321人，具有博士学位教师269人。现有兼职博士生导师10人、兼职硕士生导师110人，有全国模范教师1人，全国优秀教师4人，全国五一劳动奖章获得者1人，全省模范教师、最美教师等20余人，省特支计划A类创新人才、皖江学者特聘教授、领军人才特聘教授等省级三类以上人才30余人，省级教学名师23人，省级教坛新秀37人，省级教学团队27个，省级教学成果奖50项。

学校坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，坚持“立德为先、立学为基、能力为重、全面发展”的原则，以培养基础扎实、具有社会责任感、具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，加强教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，取得了较好的办学成效。近年来，我校毕业生平均就业落实率达90%以上，位居全省同类院校前列。曾先后5次被评为全省高校毕业生就业工作先进单位，连续3年被评为安徽省毕业生就业工作标兵单位，2015年被评为“全国毕业生就业典型经验高校”，2023年被评为安徽省毕业生就业工作先进单位。

依托黄山和徽州文化品牌效应与资源优势，积极落实国际化办学定位。与17个国家和地区的42个高等教育机构建立合作关系。鼓励师生赴国（境）外交流学习，具有三个月以上国（境）外经历的专任教师167人，占比达17.86%；赴国（境）外交流学习学生767人，资助经费达57.68万元。积极打造“留学黄山”品牌，共接收泰国、日本、俄罗斯、乌兹别克斯坦等26个国家来华留学生500余人次，目前在校来华留学生107人。2022年高质量通过来华留学生高等教育质量认证，被认证专家誉为“省内同类院校典范”。中法酒店管理专业合作办学项目运行平稳有序，专业影响力不断增强，社会知名度不断提升，迄今共招生732人，毕业421人，均获中法双方毕业文凭。学校荣获“安徽省教育外事工作先进单位”，获批“安徽省国际交流合作基地”与“安徽省华文教育基地”，成为传播中华文化、推动中外人文交流的重要平台。

学校秉承陶行知先生教育思想，确立“教人求真，学做真人”的校训，倡导求真求实的办学精神，优化学科专业结构，不断推进转型发展。学校坚持立德树人、教书育人，围绕学校办学定位，不断扩大应用型专业比例，其中工学类专业目前占37.29%；大力开展应用型教育培养模式改革，深入推进以“产教融合、校企合作”为主要途径的“以生为本合作式”的人才培养模式，构建“社会责任教育、专业教育、创新创业教育”三位一体的应用型教育培养体系；不断强化应用型办学师资保障。成立安徽省内首个“教师发展中心”，促进教师队伍专业化发展。与企事业单位共建“教师应用能力发展工作站”，提升教师实践教学能力。

教育是国之大计，党之大计。学校将深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国全省教育大会精神，全面落实学校第三次党代会确立的“3535”发展战略，以硕士授予单位建设为目标，坚持“学生中

心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断深化教育教学改革，全面推进地方应用型高水平大学建设再上新台阶。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标、规格和模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕国家、安徽省中长期教育改革和发展规划纲要，融入长三角一体化发展，服务安徽省“三地一区”“七个强省”建设和大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设，根据新时代高等教育发展的新形势新要求，不断落实立德树人根本任务，强化人才培养的中心地位，坚持走质量和特色取胜的内涵式发展道路，全面推进地方应用型高水平大学建设。

办学基本定位：地方性、应用型、国际化。

学校类型定位：建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

办学层次定位：立足全日制本科教育，适度扩大继续教育，稳步拓展国际教育，大力开展硕士研究生联合培养。形成以本科教育为主，多层次、多元化的办学体系。

学科专业布局定位：以“旅游、生态、徽文化”为特色，打造特色学科群；围绕重点建设专业，带动更多专业共同发展，构建服务黄山市及周边地区经济社会发展的应用型专业群。

国际化办学定位：深化开放办学，加快国际化办学进程，打造国际化办学特色，以国际化推进学校教育事业更高质量发展。

人才培养目标定位：培养基础扎实，具有社会责任感，具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：扎根黄山，立足安徽，面向“长三角”，辐射全国，为地方经济社会发展和国家社会主义建设提供有力支撑。

二、本科专业结构

聚力服务安徽新兴产业发展需求，调整学科专业结构，学校现有本科专业59个（含中外合作办学项目），其中招生专业55个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等八大学科门类，其中22个工学类专业，占比为40%。智能制造工程、机械电子工程、软件工程、制药工程、生物技术、食品科学与工程、产品设计等专业直接服务安徽人工智能、生命健康、绿色食品、数字创意等新兴产业发展。2023年学校暂停了公共事业管理、人力资源管理、休闲体育等3个专业的招生；新增体育教育于2023年首次招生。学校近年招生的本科专业学科结构分布见下表。

表1 黄山学院招生本科专业学科结构分布情况一览表

学科门类	工学	艺术学	文学	管理学	教育学	理学	经济学	农学	合计
专业数量 (个)	22	9	5	6	4	4	3	2	55
所占比例 (%)	40	16.36	9.09	10.91	7.27	7.27	5.45	3.64	100

学校以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，推进专业建设上层次、上水平。汉语国际教育、旅游管理、市场营销、产品设计和制药工程等5个专业获批国家级一流本科专业建设点，汉语言文学、生物技术、英语等13个专业获批省级一流本科专业建设点。获批数量位列省属应用型本科高校第一方阵。学校现有国家级、省级以上特色专业、综合改革试点专业24个，其中国家级特色专业2个、国家级综合改革试点专业1个。2021年，旅游管理、酒店管理、人力资源管理和烹饪与营养教育等4个专业再次通过联合国世界旅游组织教育质量认证，制药工程专业通过教育部药学类教指委专业认证。

表2黄山学院专业分布情况一览表

序号	学院名称	专业名称	所属学科门类	创办时间	优势专业类型	是否招生
1	文学院	汉语言文学	文学	2002	省级一流本科专业建设点	是
2		文化产业管理	管理学	2010	—	2021年停招
3		汉语国际教育	文学	2006	国家级一流本科专业建设点	是
4	生命与环境科学学院	生物技术	理学	2005	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
5		环境科学	工学	2004	省级特色专业建设点	是
6		生物科学	理学	2002	—	是
7		林学	农学	2006	国家级特色专业	是
8		园林	农学	2005	国家级专业综合改革试点	是
9		食品科学与工程	工学	2008	—	是
10	旅游学院	人力资源管理	管理学	2005	省级专业综合改革试点	2023年停招
11		酒店管理	管理学	2010	省级特色专业建设点 省级一流本科专业建设点	是
12		旅游管理	管理学	2002	国家级一流本科专业建设点	是
					国家级特色专业	
					省级教改示范专业	
13		烹饪与营养教育	工学	2003	省级一流本科专业建设点、 省级特色专业、 省级专业综合改革试点	是
	省级专业综合改革试点					
14	会展经济与管理	管理学	2014	—	是	
15	信息工程学院	光电信息	工学	2011	—	是
科学与工程						
16		电子信息工程	工学	2003	省级专业综合改革试点	是
17		计算机科学与技术	工学	2003	—	是
18		集成电路设计与集成系统	工学	2021	—	是
19		软件工程	工学	2012	—	是
20	经济管理学院	国际经济与贸易	经济学	2008	—	是
21		市场营销	管理学	2003	国家级一流本科专业建设点	是

					省级一流本科专业建设点、 省级特色专业	
22		财务管理	管理学	2006	省级一流本科专业建设点、 省级特色专业	是
23		会计学	管理学	2012	—	是
24		电子商务	管理学	2016	—	是
25		公共事业管理	管理学	2004	省级专业综合改革试点	2023年 停招
26	艺术学院	音乐学	艺术学	2007	—	是
27		工艺美术	艺术学	2016	—	是
28		环境设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
29		视觉传达设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
30		产品设计	艺术学	2006	国家级一流本科专业建设点 省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
31		数字媒体艺术	艺术学	2015	—	是
32	外国语学院	英语	文学	2002	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
33		日语	文学	2007	—	是
34	数学与统计学院	经济统计学	经济学	2011	—	是
35		数学与应用数学	理学	2003	—	是
36		应用统计学	理学	2020	—	是
37	化学化工学院	应用化学	工学	2006	省级专业综合改革试点	是
38		化学工程与工艺	工学	2008	—	是
39		制药工程	工学	2005	国家级一流本科专业建设点 省级一流本科专业建设点	是
40		材料科学与工程	工学	2011	—	是
41	体育学院	社会体育 指导与管理	教育学	2004	—	是
42		体育教育	教育学	2023		是
43		休闲体育	教育学	2013	—	2023年 停招
44		小学教育	教育学	2004	—	是
45	教育科学学院	学前教育	教育学	2008	省级专业综合改革试点 省级一流本科专业建设点	是
46		应用心理学	理学	2006	省级专业综合改革试点	是
47	建筑工程学院	建筑学	工学	2004	省级特色专业	是
48		土木工程	工学	2007	—	是
49		工程造价	管理学	2013	—	是
50		城乡规划	工学	2011	—	是
51	文化与传播学院	新闻学	文学	2005	省级专业综合改革试点	是
52		广播电视编导	艺术学	2011	省级专业综合改革试点	是
53		戏剧影视文学	艺术学	2012	—	是
54		播音与主持艺术	艺术学	2013	—	是
55	机电工程学院	自动化	工学	2008	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
56		材料成型及控制	工学	2017	—	是

		工程				
57		机械电子工程	工学	2016	—	是
58		机械设计制造及其自动化	工学	2008	省级一流本科专业建设点、省级特色专业	是
59		智能制造工程	工学	2020	—	是

三、学生数量与结构

学校全日制普通本科在校生17939人，留学生122人，函授学生1477人，折合在校生人数18208.7人。具体情况如图1、2所示。

各学科普通本科在校生分布情况

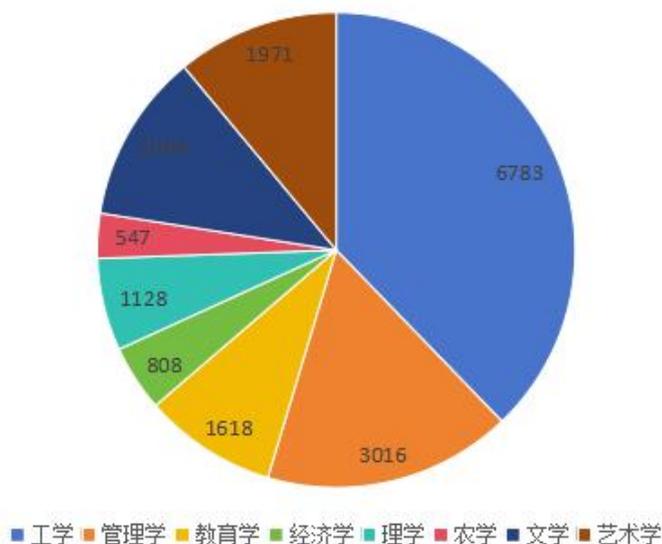


图1 黄山学院各类专业普通本科生分布图

各学院普通本科在校生数

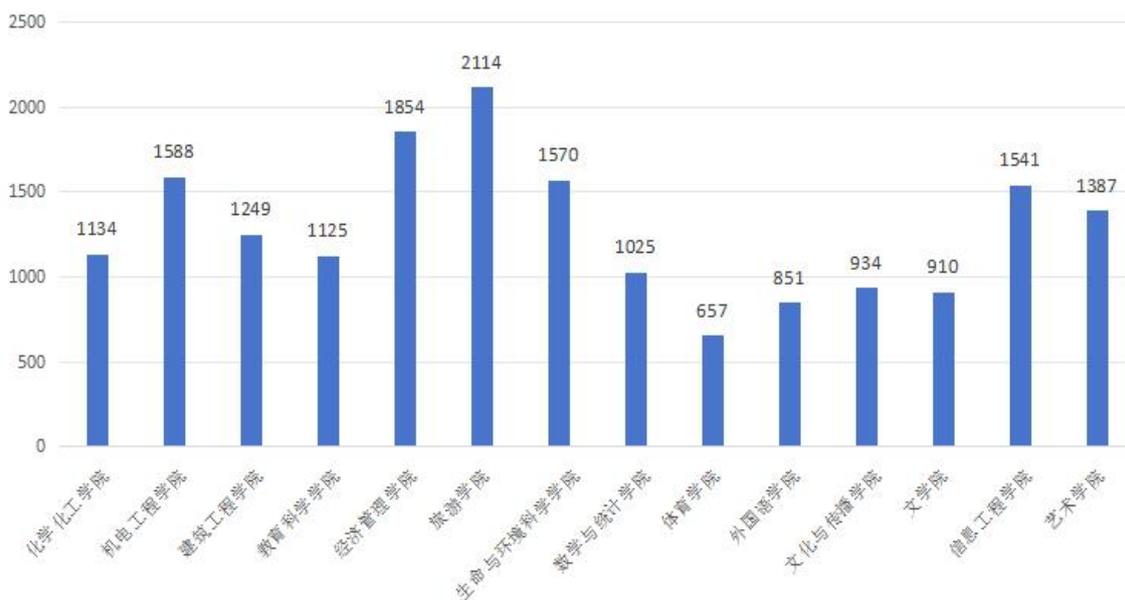


图2 黄山学院各学院在校普通本科生分布图

四、本科生源质量

（一）招生规模

2023年，我校共有55个专业面向全国9个省份招生，招生计划为4527人，实际招生4526人。其中，省内招生4232人，省外招生294人。

表3黄山学院2023年招生情况一览表

单位：人

省内招生								省外招生	
文史类		理工类		艺术类	体育类	中职对口	专升本	文理	艺术类
一批次	二批次	一批次	二批次						
120	374	20	2381	330	160	320	527	175	119

备注：上述招生数据采集时间截至2023年9月。

（二）录取分数线

2023年，文史类一批次录取分数线为495分，安徽省文史类一批次控制线为495分；文史类二批次录取分数线为472分，安徽省文史类二批次控制线为440分；理工类一批次录取分数线为482分，安徽省理工类一批次控制线为482分；理工类二批次录取分数线为459分，安徽省理工类二批次控制线为427分。

（三）专业录取情况

近年来，我校生源充足，招生态势良好，专业志愿满足率为87.1%。学校近三年文理艺体类录取分数线情况如表4所示。

表4近三年（2021—2023年）我校本科二批次录取分数线与省控线对比表

科类	2021年			2022年			2023年		
	省控制线	录取最低分	位次	省控制线	录取最低分	位次	省控制线	录取最低分	位次
文史	519	544	32777	480	509	31000	440	472	36061
理工	415	450	12573 3	435	466	126215	427	459	127447
体育	152.05	156.12	2294	155.42	158.17	2287	156.94	160.73	2290
美术	489.47	689	6118	624.22	705.1	6051	623.49	701.53	6089
音乐	535.1	633.4	1885	641.37	684.27	1787	653.63	689.3	1784
广编	588.83	646.13	853	597.35	623.73	1010	552.73	587.73	1128
播音	467.45	475.61	497	573.13	602.48	530	588.67	622	488

注：1.广编类及播音专业自2016年起为省内统考；2.2017年起，安徽省取消三本批次录取。

2023年，我校文史类二批次专业录取分数线前3位的分别为烹饪与营养教育、汉语国际教育和市场营销专业；理工类二批次专业录取分数线前3位的分别为计算机科学与技术、软件工程和电子信息工程专业。省内文理艺体类录取最高分、最低分、平均分与省控线对比情况如表5所示。

表5黄山学院2023年省内录取情况一览表

录取批次	类别	最高分	最低分	平均分	省控线
本科一批次	文史类	519	495	497.6	495
	理工类	510	482	486	482
本科二批次	文史类	498	472	485.47	440
	理工类	490	459	474.96	427
艺术类本科	美术类	726.47	701.53	714	623.49
	音乐类	694.77	689.3	692.1	653.63
	播音类	647.65	622	626.3	588.67
	编导类	633.33	587.73	610.53	552.73
体育类本科	体育类	162.71	160.73	161.7	156.94

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

学校始终坚持严把人才引进“政治关”“能力关”，深入实施高层次拔尖人才引进计划和青年教师能力提升计划，不断改善师资队伍结构。2022-2023学年引进教师73人，其中博士48人。从行业、企业外聘教师（含兼职教授）394人。

（一）师资队伍数量及基本情况

学校现有教职工1045人，其中专任教师876人，在聘兼职教师394人，折合教师数1073人。专任教师中，“双能型”教师439人，占专任教师的50.11%；实验技术、图书资料及其他教学辅助人员共86人，其中实验技术人员42人。具有高级职称的专任教师306人，占专任教师的34.93%；具有硕士学位专任教师796人，占专任教师的90.87%。

学校现有省特支计划A类创新人才1人，皖江学者特聘教授1人，领军人才特聘教授1人，青年皖江学者1人，青年拔尖人才青年学者1人，青年拔尖人才青年教学名师1人，“江淮文化名家”培育工程青年英才3人，省学术和技术带头人3人、后备人选4人，省政府特殊津贴2人、省级教学名师23人、省级教坛新秀37人。

（二）师资队伍结构

1. 年龄结构

专任教师中，45周岁以下中青年教师667人，占专任教师的76.15%，其中博士206人，占中青年教师的30.88%；硕士388人，占中青年教师的58.17%。中青年教师年富力强、学历层次高，成为学校发展的中坚力量。

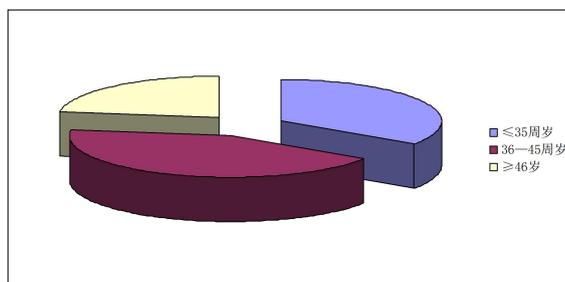


图3 黄山学院师资队伍年龄结构分布图

2. 职称结构

专任教师中，共有正高级人员84人，副高222人，中级450人，高级职称占专任教师的34.93%。

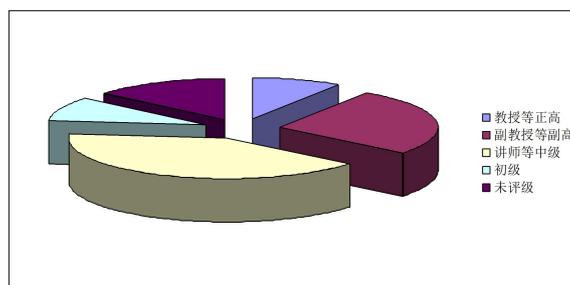


图4 黄山学院师资队伍职称结构分布图

3. 学历结构

专任教师中，博士256人，硕士540人，硕士及以上学位教师占专任教师总数的90.87%；本学年，在职攻读博士学位56人。

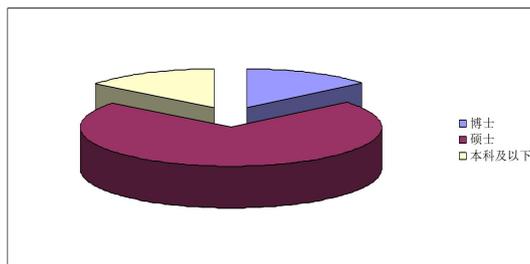


图5黄山学院师资队伍学历结构分布图

4. 双能型师资队伍结构

专任教师中，“双能型”教师439人，占专任教师的50.11%。具备专业（行业）背景的教师163人，占专任教师的18.61%；具备工程背景的教师119人，占专任教师的13.58%。

二、师资队伍建设

（一）强化师德师风建设

坚持师德第一标准，引导教师潜心教书育人。坚持以人民教育家陶行知先生为榜样，广泛开展“学陶师陶”活动，每年组织新入职教师赴师德教育基地—安徽省陶行知纪念馆开展师德专题教育活动；加强制度建设，制定《中共黄山学院委员会师德违规通报实施办法》，修订《黄山学院师德考核办法》，常态化开展师德警示教育，严格实行师德失范行为“一票否决”；建立教师个人师德档案，将师德考核贯穿教师管理和职业发展全过程；坚持示范引领，开展大学生心目中最美教师、师德标兵和师德先进个人等评选工作。2023年，我校1名教师荣获“全国五一劳动奖章”、1名教师荣获“安徽省第四届最美教师”荣誉称号。

（二）优化人才引进政策

坚持党管人才，完善考核制度，创新政策举措，统筹做好人才的“引、育、留、用”，大力提升人才工作质量。对标硕士授予单位建设指标要求，有针对性地引进各类高层次人才，增加数量、提升质量。推进博士化工程，积极搭建平台，为人才发展提供广阔空间。切实做到“待遇留人、事业留人、感情留人”，运用“新安学者”、学科带头人、人才储备金等政策，创新优秀人才的遴选和培养方式，稳定和激励各类人才干事创业、勇争一流。

（三）完善教师培养体系

以“教师应用能力发展工作站”建设为抓手，健全应用型教师实践培养体系。加强校企合作，目前已在相关行业、企业建立工作站61个，先后选派100余名教师进站进行实践锻炼、技能培养和产教研合作；根据工作站建设与管理办法，完成了教师出

站考核与奖励工作；持续深化校地合作，选聘17名教授博士担任企业“科技副总”；强化“双能型”教师培养，选派13名教师进站培养，47人通过“双能型”教师资格认定。

（四）健全教师发展机制

围绕课程思政、一流专业建设、一流课程建设、专业认证、“四新”建设等主题，开展教师业务培训。服务青年教师发展及需求，实施青年教师导师制、教育教学综合素质培养等举措，帮助青年教师提升业务能力，开展2023年度高校教师岗前培训，参训教师48人，完成40人的高校教师资格认定工作。以青年教师教学基本功竞赛、教学创新大赛为抓手，以赛促教。实施人才项目，支持教师开展教学学术研究与实践，支持青年教师在职攻读博士学位和进入博士后工作站学习研究，本学年新增攻读博士教师15人，11名教师获博士学位返校工作。

三、教授承担本科生课程情况

2022-2023学年，学校开设课程门数2552门，其中高级职称教师承担课程门数1032门，占总课程门数的40.44%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程门数325门，占总开课门数的12.74%；副高级职称教师承担的课程门数807门，占总开课门数的31.62%。

2022-2023学年，学校开设课程门次数6503门次，其中高级职称教师承担课程门次数2228门次，占总课程门次数的34.26%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程门次数580门次，占总开课门次的8.92%；副高级职称教师承担课程门次数1733门次，占总开课总门次的26.65%。2022-2023学年，全校教授为本科生上课比例达到96%。

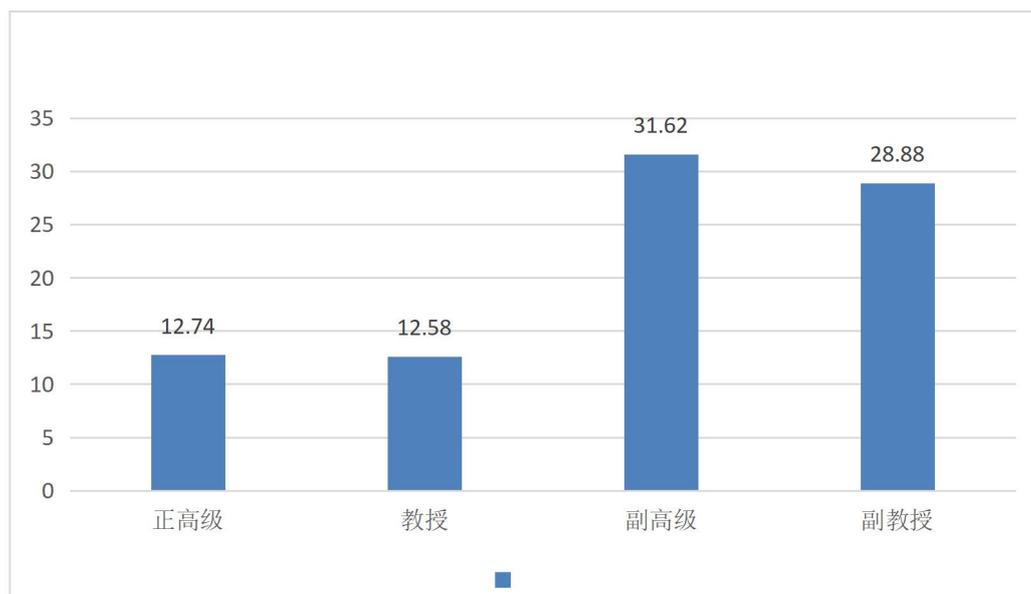


图6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

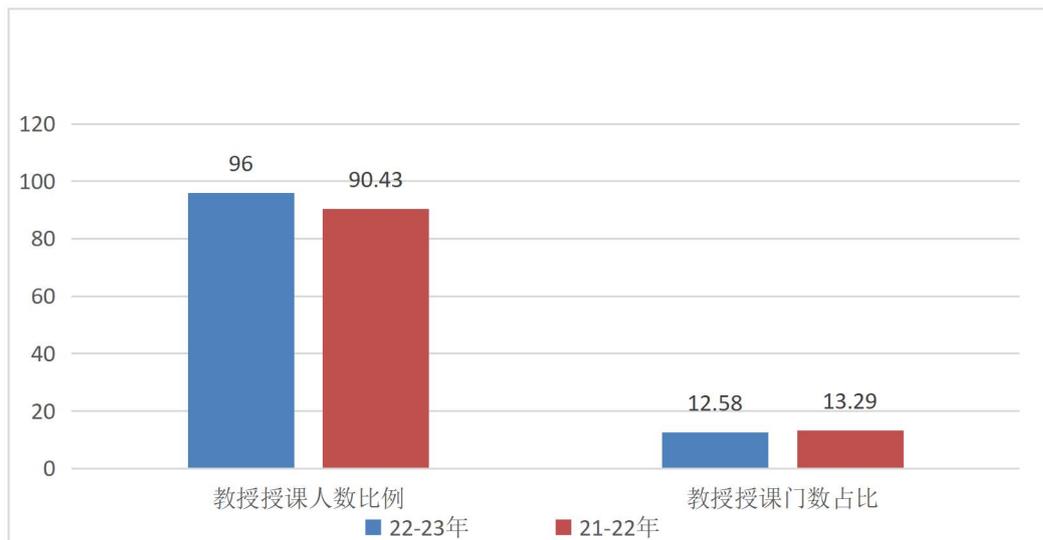


图7近两学年教授为本科生上课情况 (%)

四、基本办学条件

学校持续加强基本办学条件建设，具体办学条件情况见下表。

表6 黄山学院基本办学条件一览表

指标项	本校数值	新建本科高校平均值
本科生人数	17939	14555.79 ↑
折合学生数	18208.7	16983.27 ↑
全日制在校生数	18003	16584.21 ↑
本科生占全日制在校生总数比例 (%)	99.64	87.77 ↑
专任教师数量 (人)	876	747.35 ↑
具有高级职称的专任教师比例 (%)	34.93	36.23 ↓
本科专业总数	59	39.22 ↑
生师比	16.97	19.37 ↓
生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.83	0.991831 ↑
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2773.34	1865.47 ↑
生均纸质图书 (册)	90.51	85.64 ↑
电子图书总数 (种)	2071656	1417570.98 ↑
电子期刊 (册)	2307558	--
学位论文 (册)	11588829	--
音视频 (小时)	177963	--
生均教学行政用房 (平方米)	15.93	14.12 ↑
生均实验室面积 (平方米)	2.74	1.51 ↑
生均教学日常运行支出 (元)	1884.05	2543.43 ↓
本科专项教学经费 (万元)	3994.95	2730.13 ↑

生均本科实验经费（元）	479.53	240.43 ↑
全校开设课程总门数	2552	1396.84 ↑
主讲本科课程的教授占教授总数比例（%）	96.00	82.8 ↑
教授授本科课程占总课程数比例（%）	12.42	10.81 ↑
应届本科生毕业率（%）	99.85	98.48 ↑
应届本科生学位授予率（%）	99.46	99.04 ↑
应届本科生就业率（%）	93.05	83.36 ↑
体质测试达标率（%）	95.17	90.72 ↑

（一）生师比

学校现有教职工1045人，其中专任教师876人，专职辅导员91人。外聘折合教师197人，折合教师数1073人。学校现有折合学生数18208.7人，生师比为16.97，满足应用型人才培养需求。

表7黄山学院2023年生师比情况统计表

教师数			学生数				生师比
本校 专任教师	外聘教师	折合 教师数	在校 本科生	留学生	函授生	折合 学生数	16.97
876	394	1073	17939	122	1477	18208.7	

（二）教学日常运行支出

2022年教学日常运行支出总额为3430.6万元，生均教学日常运行支出1884.05元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和的13.2%，近三年生均教学日常运行支出较上年有所增加，但所占比例有所下降。具体情况见表8、表9、图8：

表8 近三年生均年教学日常运行支出及年增长额统计表

年度	教学日常运行支出（万元）	折合学生数（人）	生均数（元）	增减额（元）
2020年	3244.5	18948	1712.3	——
2021年	3254.7	18524	1757.0	44.7
2022年	3430.6	18209	1884.05	127.05

近三年教学日常运行支出趋势如下图：

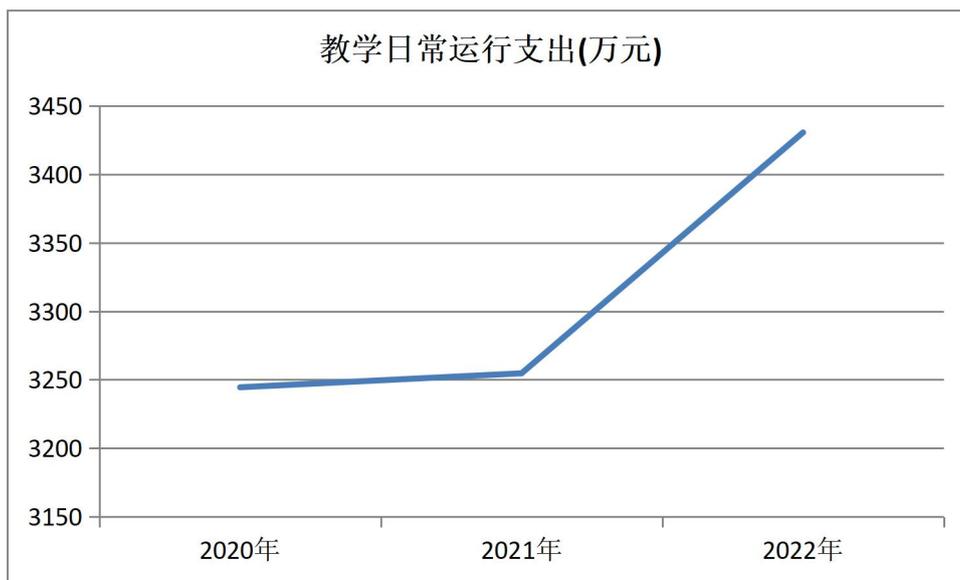


图8 近三年教学日常运行支出趋势图

表9 近三年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和比例统计表

单位：万元

年度	教学日常运行支出	经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和	比例(%)	比例增减(%)
2020年	3244.5	22104.0	14.7	——
2021年	3254.7	23064.8	14.1	-0.6
2022年	3430.6	25893.0	13.2	-0.9

(三) 本科教学改革与建设专项经费

2020年—2022年本科教学改革与建设专项经费总支出为11703.7万元，其中：2020年支出3835.0万元，2021年支出3873.8万元，2022年支出3994.9万元，年经费支出总额呈上升趋势。具体情况见表10、图9：

表10 近三年本科教学改革与建设专项经费统计表

单位：万元

年度	本科专项教学经费	增减额	环比增减(%)
2020年	3835.0	——	——
2021年	3873.8	38.8	1.0
2022年	3994.9	121.1	3.1
合计	11703.7		

近三年本科教学改革与建设专项经费运行趋势如下图：



图9 近三年本科教学改革与建设专项经费趋势图

(四) 本科实验实习经费

2020年—2022年实践教学支出总计为2939.4万元，其中：2020年支出837.8万元，2021年支出873.6万元，2022年支出1228万元；2020年—2022年生均分别为442.1元、471.6元、674.4元；近三年支出总额和生均支出呈逐年上升趋势。具体情况见表11、图10：

表11 近三年实践教学支出及生均统计表

年度	折合学生数(人)	本科实验经费			本科实习经费			实践教学支出合计	
		金额(万元)	生均数(元)	生均增减(元)	金额(万元)	生均数(元)	生均增减(元)	总额(万元)	生均(元)
2020年	18948	695.8	367.2	—	142	74.9	—	837.8	442.1
2021年	18524	711.6	384.2	17	162	87.5	12.6	873.6	471.6
2022年	18209	860.2	472.4	88.2	367.8	202.0	114.5	1228	674.4
合计	—	2267.6	—	—	671.8	—	—	2939.4	—

近三年实践教学支出趋势如下图：

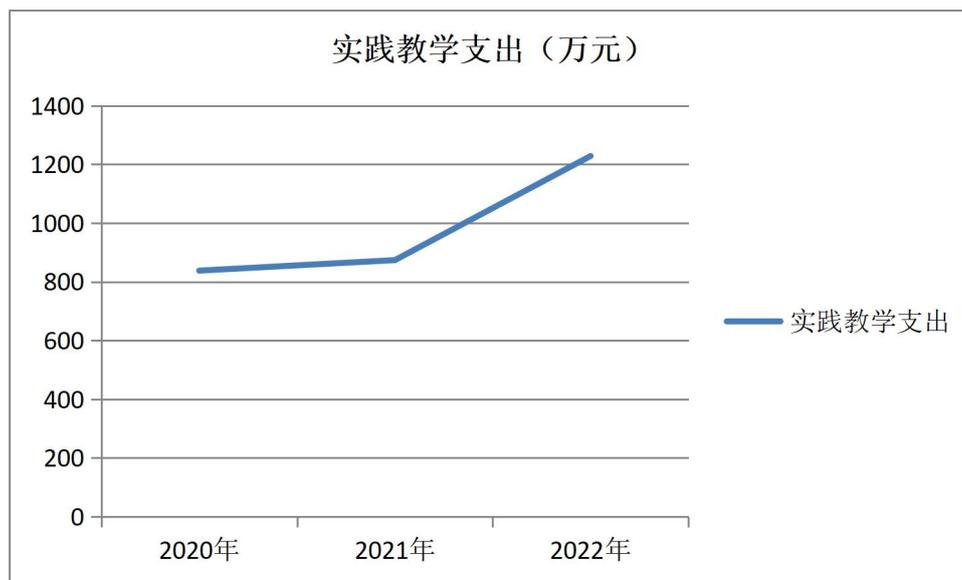


图10 黄山学院本科教学改革与建设专项经费趋势

(五) 教学行政用房

学校现有教学行政用房面积共286756.25m²，按全日制在校生18003人算，生均学校占地面积为64.56（m²/生），生均建筑面积为35.31（m²/生），生均教学行政用房面积为15.93（m²/生），生均实验、实习场所面积6.73（m²/生），生均体育馆面积0.78（m²/生），生均运动场面积5.49（m²/生）。

表12 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1162315.21	64.56
建筑面积	635714.78	35.31
教学行政用房面积	286756.25	15.93
实验、实习场所面积	121182.09	6.73
体育馆面积	14071.0	0.78
运动场面积	98760.4	5.49

(六) 图书文献资料

截至2023年9月30日，学校图书馆纸质图书总量为164.8万册，生均纸质图书90.51册，电子图书207.17万册。当年新增纸质图书35039册，年生均进书量为1.92册；中外文数据库共有59个，电子期刊230.7558万册，学位论文1158.8829万册，音视频177963小时，电子资源访问量833.6349万次，电子资源下载量75.01万次；2022年全年图书流通量达2.0755万册。

表13黄山学院2023年图书馆藏书情况统计表

项目	藏书总量（万册）		折合在校 生人数	生均藏书量（册）	
	纸质图书	电子图书		纸质图书	电子期刊
2023年	164.80	207.17	18208.7	90.51	113.77

2023年以来，图书馆积极开展嵌入式学科服务，不断深化新媒体平台服务体验，图书馆微信公众号关注人数18177人，发布121篇推文，推文阅读次数达57198次；移动图书馆用户注册人数19989人，移动图书馆总点击量592余万次。

（七）教学仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值3.33亿元，生均教学科研仪器设备值1.83万元。2023年，新增教学科研仪器设备值2773.34万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.08%。

本科教学实验仪器设备16958.0台（套），合计总值2.315亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备343台（套），总值8713.82万元，按本科在校生17939人计算，本科生均实验仪器设备值12907.59元。

第三部分教学建设与改革

一、专业建设与改革

(一) 凸显专业优势特色

学校在办学实践中不断探索、总结、凝练，打好黄山牌、做好徽文章，始终立足黄山、面向安徽、辐射长三角，扬优势、强特色、促发展，持续推进优势专业建设，旅游、生态、徽文化的办学特色得到进一步彰显。现有国家级一流本科专业建设点5个，国家级特色专业2个，省级一流（含特色、品牌）本科专业25个。旅游类专业群现有3个国家级一流本科专业建设点，1个国家级特色专业建设点，3个省级一流本科专业建设点，2个省级品牌专业建设点，3个省级教学团队，1个省级旅游类实验实训中心，高质量参与和承担北京冬（残）奥会、阿富汗邻国外长会议接待服务工作，广受好评。生态类专业群现有国家级特色专业建设点1个，国家级专业综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点2个，省级专业综合改革试点专业1个，国家级卓越农林人才教育培养计划1项，国家大学生校外实践教育基地1个，省级卓越农艺师培养计划1项。国际中文教育类专业群现有1个国家级一流本科专业建设点，4个省级一流本科专业建设点，积极利用华文教育基地开展留学生教育，传播徽文化，培养了近百名知华爱华友华的文化使者，反响良好。

(二) 优化学科专业结构

全面贯彻省政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》精神，健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。按照学校专业建设规划，进一步优化调整专业结构布局；重点发展新工科专业和紧扣安徽产业发展的战略性新兴产业群；坚持服务安徽省及黄山市产业发展，优化学科结构，调整专业布局。2023年暂停了公共事业管理、人力资源管理、休闲体育等3个专业的招生；新增体育教育专业于2023年开始招生。学校现有本科专业59个（含中外合作办学项目），涵盖文、理、工、管、农、教育、艺术、经等八大学科门类。在招生的55个专业中，工学类专业占40%，艺术学类专业占16.36%，管理学类专业占10.91%，文学类专业占9.09%，教育学类和理学类专业各占7.27%，经济学类专业占5.45%，农学类专业占3.64%。

(三) 改革人才培养模式

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的“OBE”教育理念，全面推进以“OBE”教育理念为核心的人才培养模式改革。扎实推进“六卓越一拔尖”计划2.0，着力培养卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才等。以德智体美劳五育并举为目标，修订完善2022版人才培养方案。支持各二级学院结合专业实际，探索和实践将知识传授、能力培养、素质拓展有机结合的培养方式，如文化与传播学院推行“专业互通，实践提升，校地合作，培养复合式应用型文化传播人才”的培养模式，实现文科应用型人才培养“四步走”；艺术学院设立专业工作室与导师工作室，由校

内专业教师与企业行业专家共同参与人才培养，实施“专业+导师工作室”的培养方式；建筑工程学院、旅游学院、经济管理学院和机电工程学院探索实行“项目制”的培养方式；中法合作办学的酒店管理（4+0）专业，积极探索“边学边做”培养模式改革。

（四）加强专业内涵建设

学校坚持以优势学科为引领，不断强化专业内涵建设。聚焦国家和区域发展战略，推进应用型学科建设。2022年，旅游管理、国际中文教育、机械获批安徽省应用型III类高峰培育学科。持续优化学科布局，统筹推进专业学位点培育建设，印发《黄山学院创建硕士学位授予单位三年行动计划（2023-2025年）》，立项培育旅游管理、国际中文教育、机械和生物与医药等4个专业硕士学位培育点。探索联合与兼职培养硕士研究生体系，与安徽工程大学、安徽理工大学、河南科技学院、安徽科技学院等23所高校开展联合与兼职培养研究生工作，现有研究生导师110人，联合和兼职培养硕士研究生255人。持续推进科研平台建设，积极发挥科研平台在学科专业建设中的载体作用。现有安徽省茶菊智能加工装备工程研究中心、安徽省乡村振兴协同技术服务中心、区域文化与智慧旅游融合效应安徽省哲学重点实验室、安徽省徽派建筑保护传承研究院等省级平台10项，市级平台14项，校级平台23项。

表14黄山学院优势专业一览表

序号	专业名称	级别	类型	获批时间
1	旅游管理	国家级	一流本科专业建设点	2021.02
2	产品设计	国家级	一流本科专业建设点	2021.02
3	汉语国际教育	国家级	一流本科专业建设点	2022.06
4	制药工程	国家级	一流本科专业建设点	2022.06
5	市场营销	国家级	一流本科专业建设点	2022.06
6	旅游管理	国家级	特色专业	2008.10
7	林学	国家级	特色专业	2009.09
8	环境科学	省级	特色专业	2010.11
9	市场营销	省级	特色专业	2011.11
10	建筑学	省级	特色专业	2013.12
11	财务管理	省级	特色专业	2014.12
12	烹饪与营养教育	省级	特色专业	2015.11
13	机械设计制造及其自动化	省级	特色专业	2016.12

14	酒店管理	省级	特色专业	2018.12
15	酒店管理	省级	特色（品牌）专业建设点	2017.12
16	烹饪与营养教育	省级	特色（品牌）专业建设点	2017.12
17	英语	省级	一流本科专业建设点	2019.12
18	烹饪与营养教育	省级	一流本科专业建设点	2019.12
19	生物技术	省级	一流本科专业建设点	2019.12
20	机械设计制造及其自动化	省级	一流本科专业建设点	2019.12
21	自动化	省级	一流本科专业建设点	2019.12
22	财务管理	省级	一流本科专业建设点	2019.12
23	产品设计	省级	一流本科专业建设点	2019.12
24	旅游管理	省级	一流本科专业建设点	2019.12
25	汉语言文学	省级	一流本科专业建设点	2021.02
26	市场营销	省级	一流本科专业建设点	2021.02
27	学前教育	省级	一流本科专业建设点	2022.06
28	酒店管理	省级	一流本科专业建设点	2022.06
29	制药工程	省级	一流本科专业建设点	2019.12

二、课程建设

完善通识教育、学科教育、专业教育和实践教学等有机融合、层次分明、比例协调的四位一体课程体系。修订2022版本科课程教学大纲，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生成果为导向的教学评价改革，落实2022版本科专业人才培养方案、实现各专业培养目标；支持二级学院结合学科专业特点，校企合作联合开发专业课程，不断丰富优质课程资源。推进现代信息技术与教育教学深度融合，建设线上课程教学资源，统筹推进疫情防控和教育教学工作，实现线上线下教学模式有序切换。大力建设高质量“金课”，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

为贯彻落实《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》《中共黄山学院委员会关于学好用好〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》等文件精神，面向执行2022版培养方案的师范类本科生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。面向全校非师范类本科生，在“形式与政策”课中将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为必修教材。

表15黄山学院各专业课程设置情况

课程体系	课程类别		课程性质	备注	建议学分 (左右)	
					理科	文科
理论教学体系	通识教育课程		必修	学校统一设置	65	47
			选修		10	10
	学科教育课程		必修	学习专业课程前所必须学习的课程	16	16
	专业教育课程	专业基础及核心课程	必修	本专业必须学习的课程	33	38
		专业方向课程	选修 (限选)	本专业方向必须学习的课程 (未分方向的专业不开设)	14	25
专业拓展课程	选修	拓展专业知识面的课程				
实践教学体系	通识实践		必修	学校统一设置	12	10
	学科实践		必修	学习专业课程前所需掌握的 学科实践能力训练课程	6	2
	专业实践		必修	含实验课、见习实习、毕业论文(设计创作)等	24	22
			选修			
创新实践		必修	科技创新、学科竞赛、创业训练与实践、职业资格认定、专业社团活动等	8	8	
合 计					188	178

(一) 加强课程资源建设

学校不断加强优质课程资源建设，促进课堂教学内涵式发展。2022-2023学年，学校共开设线上、线下课程2552门、6503门次。

表16黄山学院2022-2023学年开课情况统计表

学期	开课门数	开课门次
第一学期	1473	3387
第二学期	1308	3116
合计	2781	6503

2022-2023学年，学校新增省级一流课程17门。《徽文化专题》等课程在泛雅平台向公众开放共享，累计4552人次修读。

表17黄山学院2022-2023学年新增省级一流课程一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	线上课程（原MOOC）	细胞工程	董丽丽
2	线上课程（原MOOC）	电工电子技术	李铮
3	线上课程（原MOOC）	分离工程	李良清
4	线下课程（原精品线下开放课程）	英语阅读	郭飞
5	线下课程（原精品线下开放课程）	中外新闻史	贾芳芳
6	线下课程（原精品线下开放课程）	汉英翻译	李建萍
7	线下课程（原精品线下开放课程）	材料性能学2	李瑞锋
8	线下课程（原精品线下开放课程）	基础写作	戴元枝
9	线上线下混合式课程	学前教育学	王永杰
10	线上线下混合式课程	推销学	占辉斌
11	线上线下混合式课程	大学英语	濮志敏
12	线上线下混合式课程	动物学	王德青
13	线上线下混合式课程	现代分离方法与技术	黄良芳
14	线上线下混合式课程	旅游政策与法规	代华
15	线上线下混合式课程	计算机辅助设计 II (Rhino)	程秀珺
16	线上线下混合式课程	薪酬与福利	金一星
17	线上线下混合式课程	信息论	侯丽

学校利用“超星尔雅”网络教学平台开展线上教学，每学期为学生提供上百门校外课程供学生在线学习。积极鼓励教师建设网络课程，目前有国家级一流课程2门，省级一流（精品）课程90门；校级各类精品课程199门，推动了学校优质教学资源共享，促进了教育信息资源与课堂教学的有机结合。

（二）合理控制课堂教学规模

合理控制班级规模，保证和提高课堂教学质量，2022-2023学年，学校100人及100人以下（小班或单班）教学课程为5669班次，占课程总班次的92.81%。

2022-2023学年第一学期，各专业课程授课班级共3190班次。其中：30人及30人以下小班授课班级631班次，占总数的19.78%；31—50人授课班级970班次，占总数的30.41%；51—100人授课班级1376班次，占教学班级总数的43.13%；100人以上授课班级213班次，占教学班级总数的6.68%。

2022-2023学年第二学期，各专业课程授课班级共2918班次。其中：30人以下小班授课班级577班次，占总数的19.77%；31—50人授课班级906班次，占总数的31.05%；51—100人授课班级1209班次，占教学班级总数的41.43%；100人以上授课班级226班

次，占教学班级总数的7.75%。

表18黄山学院2022-2023学年教学班级规模统计表

人数 学期		30人以下	31—50人	51—100人	100人以上	合计
		第一学期	631	970	1376	213
	比例	19.78%	30.41%	43.13%	6.68%	—
第二学期	班次	577	906	1209	226	2918
	比例	19.77%	31.05%	41.43%	7.75%	—

三、教材建设

落实教育部《普通高等学校教材管理办法》文件精神，坚持立德树人，压实教材管理主体责任，着力夯实人才培养基础。制定《黄山学院全日制本科教材管理实施细则》，严格选用教材，坚持公示与备案制度。各教学单位开设课程所选用的教材须经学校教材审核专家委员会审核，公示无异议后报学校教材工作领导小组审批并备案。学校党委重点对哲学社会科学教材的选用进行审核把关。

本学年，全校理论课程共选用1853种教材，其中选用教育部国家级规划教材、精品教材932种，省部级规划教材、精品教材38种。选用近三年出版教材1399种，占选用教材总数的75.5%。按照国家统一要求选用马工程重点教材，在应使用马工程重点教材的课程中，马工程重点教材总体覆盖率为100%，总使用率为100%。

学校鼓励教师开展教材研究，学校将教材建设纳入学校“十四五”专业建设规划，依据学科优势，《大学计算机基础实验基础》《电子商务企业会计与纳税真帐实操》等两本教材获得省级质量工程教材建设立项。

四、教学改革

2022年，学校获批省级质量工程项目77项，校级教研项目68项，项目涉及“四新”建设、一流课程、实践基地建设、一流教材、传统专业改造提升等方面。

表19 黄山学院2022年省级质量工程项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	等级
1	专业服务安徽省十大新兴产业项目	服务数字创意产业的皖南国际文化旅游示范区文创人才培养	梁军	数字创意
2	“四新”研究与改革实践项目	新文科背景下数字技术赋能旅游与酒店管理类专业提升的探索与实践	刘婷	新文科
3	“四新”研究与改革实践项目	新文科背景下汉语言文学专业实践教学改革的探索与实践	王相飞	新文科
4	“四新”研究与改革实	林学专业综合实习基地质量提升	宋曰钦	新农科

	践项目			
5	“四新”研究与改革实践项目	面向汽车产业需求的工业过程自动化校企合作育人机制的研究与实践	赵磊	新工科
6	新建专业质量提升项目	应用统计学新建专业质量提升项目	梁文娟	
7	传统专业改造提升项目	小学教育专业改造提升项目	秦红梅	
8	传统专业改造提升项目	机械设计制造及其自动化专业改造提升项目	葛小乐	
9	传统专业改造提升项目	软件工程专业改造提升项目	李成	
10	传统专业改造提升项目	生物科学专业改造提升项目	李伟	
11	课程思政示范课程	跨文化交际	洪常春 乔根	
12	课程思政示范课程	物理化学	王澍	
13	线上课程（原MOOC）	细胞工程	董丽丽	
14	线上课程（原MOOC）	电工电子技术	李铮	
15	线上课程（原MOOC）	分离工程	李良清	
16	线下课程（原精品线下开放课程）	英语阅读	郭飞	
17	线下课程（原精品线下开放课程）	中外新闻史	贾芳芳	
18	线下课程（原精品线下开放课程）	汉英翻译	李建萍	
19	线下课程（原精品线下开放课程）	材料性能学2	李瑞锋	
20	线下课程（原精品线下开放课程）	基础写作	戴元枝	
21	线上线下混合式课程	学前教育学	王永杰	
22	线上线下混合式课程	推销学	占辉斌	
23	线上线下混合式课程	大学英语	濮志敏	
24	线上线下混合式课程	动物学	王德青	
25	线上线下混合式课程	现代分离方法与技术	黄良芳	
26	线上线下混合式课程	旅游政策与法规	代华	
27	线上线下混合式课程	计算机辅助设计 II (Rhino)	程秀珺	
28	线上线下混合式课程	薪酬与福利	金一星	
29	线上线下混合式课程	信息论	侯丽	
30	教材建设	大学计算机基础实验教程	韩静	修订教材
31	教材建设	电子商务企业会计与纳税真账实操	计东亚	新编教材
32	教学创新团队	学前教育专业教学创新团队	江诚	
33	教坛新秀	郭倩倩	郭倩倩	
34	教坛新秀	廖雪莲	廖雪莲	
35	教坛新秀	黄飞	黄飞	
36	示范实验实训中心	集成电路实验实训中心	陈珍海	
37	校企合作实践教育基地	黄山学院瑞兴汽车电子有限公司校企合作实践教育基地	焦铮	
38	创新创业教育实践基地	黄山学院创新创业教育实践基地	张小明	
39	教学研究项目	基于 OBE 理念的应用型工科人才培养的探索与实践——以黄山学院制药工程专业为例	方辉平	重大
40	教学研究项目	专业认证背景下地方应用型本科高校高质量人才培养体系构建路径研究	李庆宏	重大
41	教学研究项目	建设高质量教育体系背景下中国特色的现代化高校美育体系研究	路善全	重大
42	教学研究项目	“课程思政”视域中安徽地方红色文艺资源	周涛	重点

		融入应用型本科高校中国现当代文学课程建构研究		
43	教学研究项目	机械专业全产业链视角下基础课程重构与评价体系的探索与实践	宋妮妮	重点
44	教学研究项目	新工科背景下基于校企合作地方应用型高校食品专业实践教学改革研究	吴永祥	重点
45	教学研究项目	新文科背景下新闻学专业的顶点课程研究	吕正兵	重点
46	教学研究项目	“讲好中国故事”语境下徽州目连戏融入中国文化概论课程的实现路径研究	何芳	重点
47	教学研究项目	大学体育课程思政育人体系研究	窦卉平	重点
48	教学研究项目	新工科背景下高等数学STEM融合教学模式的建构	孙露	重点
49	教学研究项目	徽文化多元融入的程序设计类课程OBE教学改革研究——以Python为例	汪丽华	重点
50	教学研究项目	基于中国传统文化类课程的大学生文化自信培育策略研究	陈玲 (文)	重点
51	教学研究项目	中国共产党百年“红色体育精神”融入高校公共体育课程思政建设研究	聂秀娟	重点
52	教学研究项目	学前教育专业音乐类课程群“课程思政”建设研究	刘璟頔	一般
53	教学研究项目	徽文化融入视觉传达专业实践教学模式研究	汪彦	一般
54	教学研究项目	立德树人视域下高校武术课程思政建设的实践路径研究	王庆庆	一般
55	教学研究项目	国土空间规划背景下地方应用型本科 城乡规划专业“认知+实践”类课程改革研究	余汇芸	一般
56	教学研究项目	基于产教融合创新教育的设计类课程信息化教学模式研究	汪婷婷	一般
57	教学研究项目	新文科背景下汉语国际教育专业实践教学模式探索 ——以黄山学院为例	时雯雯	一般
58	教学研究项目	长三角一体化下的课程思政与高校数学课程建设研究	陈亮	一般
59	教学研究项目	新工科背景下《材料力学》课程教学改革与探索——以智能制造专业为例	郭东旭	一般
60	教学研究项目	新文科视域下旅游人才培养质量评价与协同育人路径研究	朱红兵	一般
61	教学研究项目	文化自信视域下思政元素融入外语课堂的路径研究	刘宁晖	一般
62	教学研究项目	碎片化学习视域下高校线上课程适应性学习资源模型研究——以黄山学院为例	钱峰	一般
63	教学研究项目	OBE理论视角下的大学英语课程思政实施路径研究	冀倩	一般
64	教学研究项目	新时代劳动教育背景下高校劳动教育课程体系建构与实践路径	刘板	一般
65	教学研究项目	心理灵活性视角下大学生心理健康教育课程教学效果提升研究	杨潇	一般
66	教学研究项目	食品产业人才需求背景下《食品工艺学》课程跨界融合能力培养体系的构建与探索	吴丽萍	一般
67	教学研究项目	基于大学生满意度的教学质量调查研究——以黄山学院为例	周亚群	一般
68	教学研究项目	“新工科+智慧教学”背景下应用型软件人才质量标准体系研究	张坤	一般

69	教学研究项目	基于“MOOC+SPOC”的旅游管理专业课教学模式与改进策略研究	刘祥恒	一般
70	教学研究项目	工程认证背景下《有机化学实验》教学改革研究	兰艳素	一般
71	教学研究项目	基于DDCC理论的线上线下混动式教学模式创新研究——以人力资源管理专业为例	汪颖达	一般
72	高等教育重大决策部署研究项目	以党的二十大精神为指引，坚持“德育为先，五育并举”，精心培育新时代德才兼备的创新型数学人才	蒋和平	重点
73	教育教学管理项目	OBE教育理念导向下大学体育课程模式的改革与实践研究	沈曦	重点
74	思想政治理论课教研项目	思想政治理论课教学融入应用型人才培养的创新实践研究——以黄山学院2022版本科专业人才培养方案为中心	刘芳正	重点
75	高等教育重大决策部署研究项目	“三全育人”视角下高校心理健康教育课程改革实践研究——以党的二十大背景下的黄山学院为例	周雁妮	一般
76	教育教学管理项目	面向赋能教育的大学计算机基础课程改革的探索	吴文	一般
77	思想政治理论课教研项目	大思政课视域下大中小学思想政治理论课一体化研究——以安徽省为例	王薇	一般

五、实践教学

围绕应用型人才培养，学校坚持以实践能力培养为基础，以创新思维培养为核心，构建“四模块”实践教学体系，即通识实践、学科实践、专业实践和创新实践等四个模块；着重开展劳动教育、实验教学、工程训练、技能训练、科研训练、社会实践与创新训练等实践教学活动。明确实践教学学分最低要求，规定文科类专业实践学分不低于20%、理工农类专业不低于25%。对卓越人才培养计划进一步加大实践教学学分比重，其中文科类专业不低于25%、理工农类专业不低于30%。

（一）加大实践教学学分比例

全校理工农类专业实践学分比例达36.84%；经管文教艺类专业实践学分比例达到43.87%。

表20 黄山学院文科专业实践学分比例一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分	实践	实践学分比例
						学分	
1	旅游学院	酒店管理	120902	管理学	161	65	40.37
2		会展经济与管理	120903	管理学	159	65.5	41.19
3		旅游管理	120901K	管理学	159	72	45.28
4		人力资源管理	120206	管理学	161	63	39.13
5		烹饪与营养教育	082708T	工学	181	71	39.23
6	文学院	文化产业管理	120210	管理学	175.5	64	36.47
7		汉语言文学	050101	文学	161	49	30.43
8		汉语国际教育	050103	文学	161	52	32.30

9	经济管理学院	国际经济与贸易	020401	经济学	161	53.5	33.23
10		市场营销	120202	管理学	160	55.5	34.69
11		会计学	120203K	管理学	161	58.5	36.34
12		财务管理	120204	管理学	161	53	32.92
13		公共事业管理	120401	管理学	161	50	31.06
14		电子商务	120801	管理学	161	70.5	43.79
15	艺术学院	音乐学	130202	艺术学	161	68.5	42.55
16		视觉传达设计	130502	艺术学	161	91.5	56.83
17		环境设计	130503	艺术学	161	89	55.28
18		产品设计	130504	艺术学	161	87	54.04
19		工艺美术	130507	艺术学	161	93	57.76
20		数字媒体艺术	130508	艺术学	161	84	52.17
21	外国语学院	英语	050201	文学	161	64.7	40.19
22		日语	050207	文学	161	69	42.86
23	体育学院	社会体育指导与管理	040203	教育学	158	95	60.13
24		体育教育	040201	教育学	155	83	53.55
25		休闲体育	040207T	教育学	158	96	60.76
26	教育科学学院	学前教育	040106	教育学	159	66.5	41.82
27		小学教育	040107	教育学	160	55	34.38
28		应用心理学	071102	理学	175.5	59	33.62
29	文化与传播学院	新闻学	050301	文学	156.5	66.5	42.49
30		戏剧影视文学	130304	艺术学	156	80	51.28
31		广播电视编导	130305	艺术学	160	71	44.38
32		播音与主持艺术	130309	艺术学	157	93	59.24

表21 黄山学院理科专业实践学分比例一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分	实践学分	实践学分比例
1	生命与环境科学学院	林学	090501	农学	181	53	29.28
2		园林	090502	农学	181	84	46.41
3		食品科学与工程	082701	工学	181	65.5	36.19
4		生物技术	071002	工学	181	65.5	36.19
5		生物科学	071001	理学	181	65.5	36.19
6		环境科学	082503	工学	181	53.5	29.56
7	信息工程学院	电子信息工程	080701	工学	181	59	32.60
8		光电信息科学与工程	080705	工学	178	56.5	31.74
9		计算机科学与技术	080901	工学	179	59.5	33.24

10		集成电路设计与集成系统	080710T	工学	181	53.5	29.56
11		软件工程	080902	工学	175	65.5	37.43
12	数学与 统计学 院	经济统计学	020102	经济学	160.5	53	33.02
13		应用统计学	071202	理学	167	84	50.30
14		数学与应用数学	070101	理学	172	65.5	38.08
15	化学化 工学院	应用化学	070302	工学	181	84	46.41
16		材料科学与工程	080401	工学	181	62	34.25
17		化学工程与工艺	081301	工学	179.5	53.5	29.81
18		制药工程	081302	工学	179	84	46.93
19	建筑工 程学院	建筑学	082801	工学	196.5	77.5	39.44
20		城乡规划	082802	工学	200	82	41.00
21		土木工程	081001	工学	181	65.5	36.19
22		工程造价	120105	工学	181	59.5	32.87
23	机电工 程学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	181	53.5	29.56
24		自动化	080801	工学	181	84	46.41
25		材料成型及控制工程	080203	工学	181	60	33.15
26		机械电子工程	080204	工学	181	53.5	29.56
27		智能制造工程	080213T	工学	181	84	46.41

（二）加强实验室建设与管理

学校拥有国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省部级重点实验室10个，省部级实验教学中心9个，省级人文科学重点研究基地1个，教育部社科重点研究基地2个，校内实验室、实习场所面积121182.09m²，有实验实训室387个。拥有物理化学实验室、有机化学实验室、数字电路实验室等基础实验室72个，工程检测实验室、食品营养实验室、机械设计实验室、ERP实验室等专业实验室208个，金工实训中心、全景虚拟演播厅、全媒体实训室、苗圃基地等实习实训场地107个。

本学年本科生开设实验的专业课程共计308门，其中独立设置的实验课程208门，开出实验教学项目3000余个。建立学校、二级学院、教研室等三级检查制度，加强实验教学的检查与管理，将实验方案、组织实施、教学效果、安全措施等作为检查重点，保证实验教学质量。

（三）强化实习实训教学管理

坚持统筹规划、校企合作、持续建设等原则，加强实习实训基地的建设与管理，完善实践教学环节管理，充分发挥基地在学生实践环节的重要作用，切实提升学生实践技能，为学生高质量就业打下坚实基础。同时，依托地方资源，不断加强校企深度合作，充分发挥高校社会职能，为地方企业培养符合社会需求的高质量优质学子，实现服务地方与服务教学的“双赢”。学校目前拥有校内外实习、实训基地370个，本学年共接纳学生21585人次。基本满足实习、实训教学需要。

严格按照《黄山学院实习管理规定》进行实习安排的监督审核工作，尤其督促加

强毕业生自主分散实习的规范管理，提升实习质量。

（四）规范毕业论文（设计）管理工作

强化毕业论文（设计）过程管理。组织开展2023届毕业论文（设计）检查工作，严格把关毕业论文（设计）各环节，规范流程管理，不断提高毕业论文（设计）的质量，对指导教师的指导效果和工作规范性进行检查，及时整改。

强化毕业论文（设计）质量要求。积极开展学术道德、学术规范教育，引导学生恪守学术诚信，遵守学术规范。对毕业论文进行相似度检测全覆盖制度，复制比超过30%的一律不予答辩，保证毕业论文写作的质量。

强化真题真做、真题实做。2023届共完成毕业论文（设计）4758篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）共有3827篇，占比达到80.43%。

我校共有641名教师指导了本科生毕业论文（设计、作品），平均每位教师指导学生人数为7.42人。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例占41%，为强化应用型人才培养，聘请部分行业企业专家参与学生毕业论文（设计、作品）的指导。

表21 黄山学院2023届毕业论文（设计）选题情况一览表

学院	专业	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
化学化工学院	材料科学与工程	72	72
	化学工程与工艺	71	71
	应用化学	69	69
	制药工程	82	82
机电工程学院	材料成型及控制工程	57	57
	机械电子工程	81	81
	机械设计制造及其自动化	99	99
	自动化	100	100
建筑工程学院	城乡规划	33	33
	工程造价	60	60
	建筑学	66	66
	土木工程	117	117
教育科学学院	小学教育	140	140
	学前教育	178	178
	应用心理学	39	39
经济管理学院	财务管理	114	65
	电子商务	78	31
	公共事业管理	36	35
	国际经济与贸易	76	36
	会计学	78	55
	市场营销	131	98

旅游学院	会展经济与管理	49	29
	酒店管理	55	43
	旅游管理	240	126
	烹饪与营养教育	134	73
	人力资源管理	62	60
生命与环境科学学院	环境科学	80	80
	林学	87	85
	生物技术	67	67
	生物科学	35	35
	食品科学与工程	72	72
	园林	74	74
数学与统计学院	经济统计学	75	63
	数学与应用数学	95	23
体育学院	社会体育指导与管理	82	82
	休闲体育	78	78
外国语学院	日语	39	1
	英语	299	185
文化与传播学院	播音与主持艺术	60	60
	广播电视编导	81	81
	戏剧影视文学	39	39
	新闻学	99	99
文学院	汉语国际教育	48	23
	汉语言文学	216	21
	文化产业管理	34	25
信息工程学院	电子信息工程	113	113
	光电信息科学与工程	54	54
	计算机科学与技术	125	125
	软件工程	138	138
艺术学院	产品设计	41	41
	工艺美术	72	72
	环境设计	61	61
	视觉传达设计	40	40
	数字媒体艺术	40	40
	音乐学	97	35

六、创新创业教育

我校2015年成立创新创业教育学院，2016年获批安徽省首批创业学院，先后被列为安徽省首批国家级大学生创新创业训练计划实施高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省省级创新创业教育实践基地。

深化创新创业课程体系。稳步推进创新创业通识类课程、创新创业专业类课程、创新创业拓展类课程、创新创业实训类课程、创新创业辅导类课程、创新创业合作类

课程、创新创业文化类课程、创新创业实践类环节等八个课程模块，完善专创融合机制。面向全校学生开设创业基础课程、创新创意创造方法等必修和选修课程。教学上，本年度共完成8420名学生的教学任务，其中创新创意创造方法4376人，创业基础4071人。

大力开展大学生创新创业实践活动。学校依托省级创新创业教育实践基地建设、校内外创新创业教育实践平台、黄山市张丽创业指导大师工作室等开展丰富多彩的创新创业实践活动。2022年，学校共立项大学生创新创业训练项目171项，其中国家级62项，省级109项；鼓励学生积极参加大学生创新创业实践活动，参与创新创业实践活动学生数达11684人，占学生总数64.2%。

以学科技能竞赛为抓手深化创新创业教育。2022-2023学年，我校共获得省级及以上奖励1167项，其中国家级212项，省级955项；修订学科技能竞赛奖励办法，2022年奖励金额近80万元；在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得1个国家级铜奖，1个省级金奖，2个省级银奖；在中华人民共和国第二届职业技能大赛中斩获了园艺、油漆与装饰项目金牌，这是我校选手第四次蝉联园艺项目全国选拔赛冠军，第三次摘取油漆与装饰项目全国选拔赛冠军。

多方协同推进创新创业教育。学校与多家企事业单位签订合作协议，积极推进产学研合作，助力大学生创新创业教育。与外交学院、黄山市政府签订协议，在助推大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设方面开展服务与合作；与铜陵市人民政府签订战略合作协议，共同推动产学研一体化发展，促进创新发展；与徽州区政府全面深化校地战略合作，与徽州区双创基地开展项目合作、创业服务和交流活动；与黄山徽母实业有限公司、黄山徽望食品有限公司、黄山市巨龙生物能源科技有限公司等多家公司在科技创新等方面开展校企合作。2023年，学校申请加入了安徽省创新创业教育联盟，与各成员单位保持密切联系，积极交流，提高创新创业工作水平。与黄山市人社部门联合开办4期网络创业培训，培训学员118人，合格116人，有效提升大学生创新思维、创业意识。

第四部分教学质量保障体系建设

一、加强教学质量文化建设

教学质量保障体系的建设是学校教育事业发展的重要保障。近年来，学校领导高度重视质量标准的树立、标准落实的强化以及体系的不断完善，学校教学质量保障体系不断优化完善，保障了学校教育事业持续健康发展。我校《地方应用型本科高校教学质量保障体系建设及运行机制研究—以黄山学院为例》获省级教学成果特等奖。

（一）学校领导高度重视

学校领导对教学质量保障体系的建设起着关键作用。领导的关注与重视能够为该体系的建设提供坚实的支持和资源保障。我校坚持和完善校领导听课制度。修订《黄山学院领导干部听课管理制度》，校领导班子坚持深入课堂听课，并及时与教师和学院沟通、反馈。本学年，校领导人均听课6节，分管教学副校长听课8节，共计听课28节。全面落实全体处级干部听课任务，每学期人均听课3节以上，并根据听课情况给授课教师和学生提出意见和建议，提升教育教学公共参与度。本学年处级以上领导干部听课680节次。

坚持和完善教学工作研究制度。2023年，学校召开校长办公会20次，其中研究教学工作15次；召开党委会19次，其中研究教学工作9次；召开教学委员会和教学工作例会会议各5次。

领导层的指导与决策，不仅在战略层面上确保了教学质量的持续提升，同时也为教师提供了更广阔的发展空间。定期召开相关的会议、座谈，听取各方意见，形成集体智慧，制定出更为科学合理的保障体系建设方案。除此之外，还通过随机走访等方式与师生交流，了解师生的实际诉求，不断改善教学质量保障条件和管理制度。

（二）树立质量标准

在教学质量保障体系中，树立明确的质量标准是关键一环。通过制定明确的教学目标和标准，建立起全面的教学评价体系，能够明确教学过程中的要求和期望，指导教师在教学中有针对性地进行教学设计和教学实施。同时，结合学生实际情况和教学需求，不断修订完善标准，以适应教育环境和时代发展的需求。

我校根据教育部高等学校教学指导委员会颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善《黄山学院教学工作规程》《黄山学院本科教学各主要教学环节质量标准》，明确理论教学（包括备课、授课、辅导答疑、作业、课程考核等）、实践教学（包括实习见习、毕业设计/论文、课程设计等）等教学环节的质量要求。

（三）强化标准落实

质量标准的制定只是一个开始，更重要的是将这些标准落实到教学实践中。在教学过程中，需要通过各种方式激发教师的教学热情，鼓励其积极应用标准指导教学，促进教学质量的提升。培训教师，让其深入理解标准的内涵和实质，鼓励其在教学中

灵活运用，发挥个人创造力和专业素养。为此，我校制定《黄山学院教学质量监控体系及运行办法（试行）》《黄山学院教学督导管理办法》《黄山学院领导干部听课管理办法》《黄山学院学生网络评教实施细则》《黄山学院教学事故认定及处理办法》等系列制度，强化教学质量标准的执行；发挥二级学院在教学质量保障中的执行主体作用，将质量标准的执行落实到基层。加强质量执行情况的通报，坚持每周发布《教学值勤情况通报》。及时处理教学违规行为，较好地教师在教师中树立了知标准、遵标准、守标准的氛围。不断加强教学督导队伍建设。修订《黄山学院教学督导管理办法》，建立校院两级教学督导制度。校级教学督导组成员16人，均为在职高级职称、教学经验丰富的一线教师。本学年，院校两级教学督导员共完成听课1879学时，对学校新进教师和教学质量相对靠后的教师教学进行了全面的督导，抓典型、树典型，及时向相关学院和教务处反馈检查情况，有效促进了学校教学质量的提升。

（四）完善教学质量保障体系

教学质量保障体系的完善是一个渐进的过程。首先需要不断梳理教学质量保障的各个环节，从课程设置、教学手段到评价方式等方面进行全面规划与布局。其次，建立健全的监测和评估机制，通过定期的教学质量评估，收集反馈信息并加以分析，及时调整和改进教学质量保障体系。同时，鼓励教师开展教学研究，推动教学方法和理念的创新，不断优化教学质量保障体系的内容和形式。

因此，我校构建由校领导、中层干部、教学督导、教师、学生等多主体参与的教学质量保障组织体系。按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的要求，构建以学生中心、成果导向、持续改进为原则的教学质量监控体系。体系以《中共黄山学院委员会 黄山学院关于全面落实教学中心地位提升教育教学质量的实施意见》为统领，强化“一条主线，两个侧重、三方评价、四大保障、五个环节”的体系结构。其中“一条主线”即保障立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，“两个侧重”即侧重实现培养目标和落实质量标准，“三方评价”即建立学校自评、学生（含校友）评价、社会评价，“四大保障”即组织保障、制度保障、师资保障、资源保障，“五个环节”即目标和标准制定、检查与评估、评价与诊断、反馈与调控、督查与整改等。

表22黄山学院本科教学质量监控体系构成一览表

质量保障体系	内容
教学质量目标系统	学校定位和办学思路
	质量目标
	专业设置
教学资源管理系统	人力资源管理
	经费管理
	设施管理
	基本建设管理
	信息资源管理
	教学学术资源管理

教学过程管理系统	培养方案管理
	招生工作管理
	培养过程管理
	教学档案管理
教学质量监测、分析和改进系统	教学质量监控
	教学质量分析
	教学质量改进
管理职能系统	管理机构
	岗位职责
	管理权限
	沟通

强化监控、反馈、整改提高的体系化，形成教学质量监控—反馈—跟踪—改进的闭环运行。如图11所示。

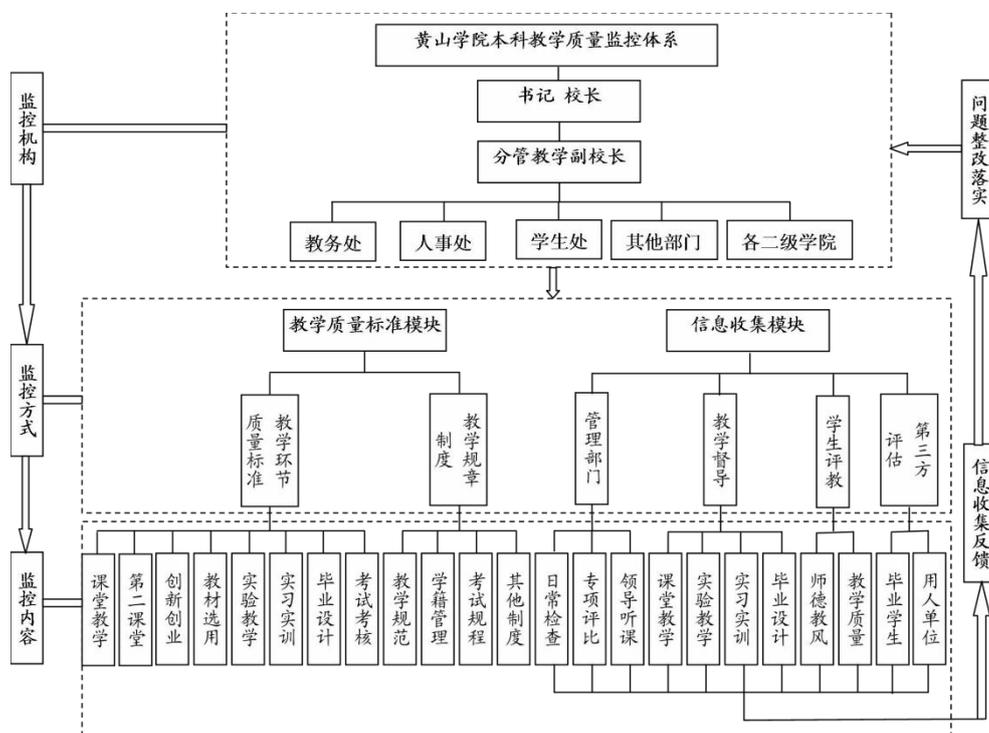


图11 黄山学院本科教学质量监控体系运行

二、加强日常教学运行管理

(一) 加强课堂教学管理

课堂教学是学校教学活动的重要环节，学校通过“三期”教学检查、教学值勤和教务处“包楼巡查”、教学信息员制度和领导干部听课等工作，实现对课堂教学的全面监控，对课堂教学中出现的问题进行及时的反馈与处理。发布教学值勤通报19次，考试情况通报7次，处理教学事故3起。

(二) 加强实践教学管理

强化实验室安全管理工作，本学年共组织了6次全校实验室安全检查，加强实验室废气、废液、废渣排放管理。加强实验室安全教育，培养师生安全意识，面向2023

级理工科专业2241名学生，引入《实验室安全准入》网络课程，学生完成课程学习和考核合格后，取得“实验室准入合格证书”，方可准许进入实验室开展实验活动。

（三）加强考风考纪建设

学校在各项教学检查与管理的基础上，以整肃考纪为抓手，倡导考试诚信，同时加强考务管理的精细化和规范化，取得了显著成效。

课程考试实行混合监考和交叉监考，建立学校、学院两级巡考，加强学院领导和教务处人员巡考工作，及时纠正考试中的问题和不规范行为，建立健全违纪情况日报制度。加强考试违纪处理，2022-2023学年，共处理违纪学生29人次。

推进考务管理规范化建设。出台《黄山学院全日制学生考试工作管理规定》，与试卷印制单位签订保密协议，以加强指导、督促试卷负责制单位严格执行试卷印制工作保密措施和 workflow 规范。

第五部分学生学习效果

一、应届毕业生毕业和学位授予情况

2023届，我校预毕业生人数为4884人，其中毕业4775人，结业7人，毕业率为99.85%，另有102人延长学习年限。4775名毕业生中，4749人符合学位授予条件，学位授予率为99.46%。

表23黄山学院2023届本科毕业生毕业及学位授予情况一览表

学院	专业	应毕业人数	毕业人数	毕业率	学位授予数	学位授予率
化学化工学院	材料科学与工程	71	71	100.00%	70	98.59%
	化学工程与工艺	71	71	100.00%	70	98.59%
	应用化学	68	68	100.00%	67	98.53%
	制药工程	82	81	98.78%	81	100.00%
机电工程学院	材料成型及控制工程	55	55	100.00%	54	98.18%
	机械电子工程	80	80	100.00%	78	97.50%
	机械设计制造及其自动化	99	97	97.98%	91	93.81%
	自动化	99	99	100.00%	99	100.00%
建筑工程学院	城乡规划	33	33	100.00%	33	100.00%
	工程造价	61	61	100.00%	61	100.00%
	建筑学	68	68	100.00%	68	100.00%
	土木工程	115	114	99.13%	114	100.00%
教育科学学院	小学教育	140	140	100.00%	140	100.00%
	学前教育	176	176	100.00%	176	100.00%
	应用心理学	39	39	100.00%	39	100.00%
经济管理学院	财务管理	114	114	100.00%	114	100.00%
	电子商务	77	77	100.00%	77	100.00%
	公共事业管理	35	35	100.00%	35	100.00%
	国际经济与贸易	73	73	100.00%	73	100.00%
	会计学	77	77	100.00%	77	100.00%
	市场营销	127	127	100.00%	126	99.21%
旅游学院	会展经济与管理	46	46	100.00%	46	100.00%
	酒店管理	120	120	100.00%	120	100.00%
	旅游管理	239	239	100.00%	239	100.00%

	烹饪与营养教育	132	132	100.00%	132	100.00%
	人力资源管理	61	61	100.00%	61	100.00%
生命与环境科学学院	环境科学	80	80	100.00%	79	98.75%
	林学	87	87	100.00%	87	100.00%
	生物技术	67	67	100.00%	66	98.51%
	生物科学	35	35	100.00%	35	100.00%
	食品科学与工程	65	65	100.00%	65	100.00%
	园林	73	73	100.00%	73	100.00%
数学与统计学院	经济统计学	75	75	100.00%	75	100.00%
	数学与应用数学	96	96	100.00%	95	98.96%
体育学院	社会体育指导与管理	84	82	97.62%	81	98.78%
	休闲体育	80	79	98.75%	79	100.00%
外国语学院	日语	39	39	100.00%	39	100.00%
	英语	295	295	100.00%	295	100.00%
文化与传播学院	播音与主持艺术	59	59	100.00%	59	100.00%
	广播电视编导	83	83	100.00%	83	100.00%
	戏剧影视文学	39	39	100.00%	38	97.44%
	新闻学	99	99	100.00%	99	100.00%
文学院	汉语国际教育	48	48	100.00%	48	100.00%
	汉语言文学	215	215	100.00%	215	100.00%
	文化产业管理	32	32	100.00%	32	100.00%
信息工程学院	电子信息工程	113	113	100.00%	109	96.46%
	光电信息科学与工程	54	54	100.00%	54	100.00%
	计算机科学与技术	125	125	100.00%	121	96.80%
	软件工程	138	138	100.00%	138	100.00%
艺术学院	产品设计	40	40	100.00%	40	100.00%
	工艺美术	72	72	100.00%	72	100.00%
	环境设计	62	62	100.00%	62	100.00%
	视觉传达设计	38	38	100.00%	38	100.00%
	数字媒体艺术	37	37	100.00%	37	100.00%
	音乐学	94	94	100.00%	94	100.00%

二、毕业生就业创业情况

2023年，我校559名毕业生考取硕士研究生，国内升学率为11.69%；另有29名学生出国（境）深造。截至8月31日，应届本科毕业生初次就业去向落实率为93.04%。安徽省内单位就业2582人，占单位就业总人数的67.61%。

表24 黄山学院2023届毕业生考研情况一览表

学院名称	毕业生数	合计	升学比例(%)
生命与环境科学学院	407	139	34.15%
化学化工学院	292	77	26.37%
机电工程学院	333	82	24.62%
建筑工程学院	277	44	15.88%
信息工程学院	430	42	9.77%
数学与统计学院	171	13	7.60%
文学院	295	21	7.12%
经济管理学院	503	33	6.56%
旅游学院	598	39	6.52%
外国语学院	334	21	6.29%
体育学院	164	10	6.10%
文化与传播学院	280	14	5.00%
教育科学学院	355	13	3.66%
艺术学院	343	11	3.21%
合计	4782	559	11.69%

表25 黄山学院2023届毕业生就业情况一览表

	单位性质		人数	占比(%)
	应届毕业生 就业去向落 实情况	签署就业协 议(含就业 合同)	其他企业	3355
国有企业			182	3.81
中初教育单位			79	1.65
三资企业			40	0.84
其他事业单位			34	0.71
机关			16	0.33
城镇社区			15	0.31
农村建制村			7	0.15

	高等教育单位	4	0.08
	医疗卫生单位	2	0.04
	科研设计单位	1	0.02
	基层项目就业	19	0.40
	参军入伍	42	0.88
	自主创业	55	1.15
	出国出境	29	0.61
	升学	559	11.69
	自由职业	10	0.21

三、学生参与竞赛及获奖情况

2022-2023学年，我校学生共获得AB类赛事省级及以上奖励1167项，其中国家级奖励212项，省级奖励955项。生命与环境科学学院2020级林学专业甘钊慈、园林专业闫志广同学获得中华人民共和国第二届职业技能大赛园艺项目的金牌，艺术学院2020级视觉传达专业张小飞同学获得中华人民共和国第二届职业技能大赛油漆与装饰项目的金牌，这是我校选手第四次蝉联园艺项目全国选拔赛冠军，第三次摘取油漆与装饰项目全国选拔赛冠军，外国语学院2020级英语专业闻嘉慧同学获得中华人民共和国第二届职业技能大赛酒店接待项目优胜奖，实现了新突破。我校学子在第11届全国高校数字艺术设计大赛荣获全国总决赛一等奖，我校文化与传播学院学生王欣成荣获2022年度安徽省“百优大学生”（文艺创作类）称号，2020级生命与环境科学学院闫志广同学荣获2023年度“安徽省最美大学生”荣誉称号。

表26 黄山学院2022-2023学年学生获奖情况统计一览表

单位：项

获奖类别	国家级	省级	合计
学科竞赛获奖	158	641	799
创新活动、技能竞赛获奖	3	140	143
文艺、体育竞赛获奖	51	174	225
合计	212	955	1167

四、学生转专业和辅修情况

学校建立以兴趣为导向的转专业制度，为有意向的学生提供转专业的机会。2022-2023学年，转专业学生231人（含退役复学申请转专业学生13名）。

表27黄山学院2022-2023学年学生转专业情况统计表

单位：人

学院	转出人数	转入人数
化学化工学院	7	11
机电工程学院	6	44
建筑工程学院	31	2
教育科学学院	8	9
经济管理学院	46	19
旅游学院	69	2
生命与环境科学学院	29	6
数学与统计学院	2	12
外国语学院	16	24
文化与传播学院	2	7
文学院	5	63
信息工程学院	4	26
艺术学院	6	6
合计	231	231

学校实行主辅修制度，制定《黄山学院学生修读辅修专业、双学位暂行管理办法》。2022-2023学年，学校共有4个辅修专业招收了259名学生。

表28 黄山学院2022-2023学年辅修专业基本情况一览表

辅修专业	2019级（人）	2020级（人）	2021级（人）
英语	29	30	29
日语	14	40	33
会计学	16	25	25
人力资源管理	0	18	0
合计	59	113	87

五、学生体质健康水平

学校重视学生体质健康，不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯。加大公共体育课建设力度，实施大学体育俱乐部制，组织开展学校运动会和各项体育赛事，充分提高学生参与度，提升学生体质健康水平。本学年，学生体质健康测试达标率为95.17%。

六、用人单位满意度

学校2023年组织对196家用人单位的满意度调查结果显示，用人单位对我校毕业

生总体满意度为98.78%，其中“非常满意”所占的54.59%，“满意”占比44.39%，“不满意”占比1.22%，“非常不满意”占比0.95%。用人单位对我校毕业生团队合作、专业素质、工作责任意识、工作适应力、组织协调能力、社交能力、专业技能、创新能力、心理承受能力等满意度均超过94%。

七、毕业生满意度

2023年，学校委托北京麦可思公司完成2022届毕业生跟踪调查，结果如下表。

表29 黄山学院2022届毕业生满意度调查统计（%）

项目	黄山学院	全国非“双一流”本科
母校满意度	94	95
母校推荐度	67.2	70
学生工作满意度	90.3	91
生活服务满意度	93.5	92
就业满意度	69	77

第六部分 特色发展

扎根黄山，服务安徽，融入长三角，大力推进国际化办学 建设特色鲜明的地方应用型高水平大学

学校坚定走“打好黄山牌、做好徽文章”的特色发展之路，主动对接“一带一路”“长三角区域一体化发展”国家战略、安徽省“三地一区”“七个强省”建设和大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设的发展需求，加强学科专业改革，形成了特色鲜明、优势明显的学科专业群。现有安徽省应用型高峰培育学科3个、校级一流学科4个、重点学科6个，国家级一流本科专业建设点5个、省级一流本科专业建设点13个，已形成较为鲜明特色的学科专业群。

一、坚持“打好黄山牌，做好徽文章”，全面深化校地合作

（一）巩固校地合作机制

近年来，学校立足于办学特色，发挥好高校社会服务的职责和使命，强化校地合作，服务地方社会经济发展。与徽州区人民政府、休宁县人民政府、祁门县人民政府签订深化战略合作协议，整合地方与高校资源，实现校地合作共赢；与徽州区人民政府共建产业技术研究中心，围绕新材料、智能制造、绿色食品等主导产业，以产业创新、科技赋能为抓手，开展关键、重大技术攻关，服务区域经济高质量发展。与黄山风景区管委会、中国农业银行股份有限公司黄山分行、中国电信集团黄山分公司签订战略合作协议，紧紧围绕“大黄山”内核建设，形成“产学研”校企协同合作新模式。与休宁海阳中学、歙县中学签订县中托管帮扶协议，发挥高校的智库作用和资源优势，开展帮扶活动10余次，服务人次达1000余次，助力县中教育教学发展。学校注重项目引导，制定《校地合作项目管理办法》，支持专项经费14万，开展对项目的过程化管理，努力提升项目实施效果。一年来，学校校地合作工作注重顶层设计和资源分配，以战略合作协议为导向，以专业特色为核心，以合作项目为抓手，构建全方位、多层次合作模式，扎实开展相关合作，推动校地双方良性互动发展。

（二）服务旅游产业发展

皖南地区是我国生态环境最优良、文旅资源最富集、市场空间最广阔的重要区域之一，围绕皖南国际旅游文化示范区、大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设、“徽州文化生态保护区”等发展战略，学校重点建设旅游类学科专业群，该专业群现有3个国家级一流本科专业建设点，1个国家级特色专业建设点，3个省级一流本科专业建设点，2个省级品牌专业建设点，3个省级教学团队，1个省级旅游类实验实训中心，是安徽省应用型本科高校联盟旅游管理类专业建设牵头单位、安徽省旅游类紧缺人才培养基地、安徽省旅游类卓越人才培养基地、安徽省旅游人才培养示范基地。

（三）传承弘扬徽州文化

建成徽州美术馆、徽派建筑展示馆、徽州文化展示馆，为师生搭建文化艺术交

流平台。徽州文化展示馆入选第四批“安徽省社会科学普及基地”。我校潘定武教授团队倾力合著的《戴震年谱长编》问世，作为戴学基础性研究成果，是戴震诞生三百周年的献礼力作。建有融入徽州文化元素的课程资源。面向全校学生开设通识教育公共课程——《徽文化专题》，编纂特色教材《徽州文化十二讲》《徽州文化概览》。建有“徽派版画”“徽州民歌创新开发”“徽州民间工艺”“徽州戏曲”“徽派建筑”“安徽名菜”等特色专业课程。开展具有徽州文化特色的实践活动，面向全校学生开设“行知课堂”，弘扬陶行知先生“行知合一”的教育理念，指导学生开展社会调查。举办徽文化论坛，组织徽学专家通过讲学、专题讲座等方式普及徽文化知识开展“四传徽州”（“书画徽州”“创意徽州”“体验徽州”“戏曲徽州”）的专业实践教学项目，增强实践教学特色。加大徽州文化选题在毕业设计（论文）中的比重。建有安徽非物质文化遗产研究中心、教育部中国诗学研究中心黄山学院分中心、教育部徽学研究中心黄山学院分中心等平台，大力开展徽州文化、非物质文化遗产保护等研究工作。制定《黄山学院徽州文书征集办法（试行）》，共投入近百万元，征集优质精品文书近万份，推进“黄山学院藏徽州文书整理与出版”项目。

二、服务安徽发展战略，深化产教融合、校企合作

（一）专业优化服务产业发展

以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，围绕“新技术、新产业、新业态、新模式”等理念，主动服务“一带一路”“长三角区域一体化发展”国家战略和安徽省“七个强省”建设、培育壮大安徽省“十大新兴产业”、大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设、“皖南国际旅游文化示范区”建设等地方经济社会发展需求，实现教育资源的合理配置和优化组合。现招生的55个专业中有22个工学类专业，占比为40%，25个专业与安徽省十大新兴产业紧密相关，30余个专业与黄山九大新兴产业紧密相关。加大存量专业调整力度，强化专业增设的需求导向，加大传统专业改造升级力度，以优势学科为基础，以国家级和省级一流本科专业建设点为核心，结合地方经济社会发展需求，围绕服务安徽十大新兴产业和黄山市九大新兴产业，打造一批优势特色专业集群。促进学科专业交叉融合，推进现有专业进行新工科、新文科、新农科改造升级，积极参与工程教育专业认证和师范专业认证，深入推进一流专业内涵建设，确保70%以上的学科专业服务安徽十大新兴产业和黄山市九大新兴产业，切实提升发展贡献度。通过停招、撤销、改造、新设等举措，力争到2025年，学校整体调整优化20%左右学科专业布点，本科招生专业数量控制在50个左右，争取通过专业认证的专业数量达到1个以上，通过验收的省级以上一流专业18个（其中国家级5个）。

（二）大力融入乡村全面乡村振兴战略

紧紧围绕着乡村“五大振兴”，强化顶层设计，以学促干，守住人才振兴本色、打造产业振兴特色、彰显文化振兴底色，以实际行动推动乡村振兴工作见成效。

学校选派驻村干部扎根基层，立足乡村。驻村干部积极谋划乡村振兴新思路、新蓝图，主动作为。永胜村驻村干部以“产业振兴”为主导，打造中蜂特色养殖产业，促进集体经济增收。科技特派员深入一线，以生态优先、绿色发展为导向，选定高值食用菌种植，全方位、多区域打造山区红托竹荪、羊肚菌种植示范基地。学校成立乡村振兴科研平台和研究中心，专家型教授深化校地合作，赋能乡村产业振兴，永益农服务团多次赴永胜村开展科技服务活动，开展骨干人才传帮带等工作，安徽省乡村振兴协同技术服务中心教师团队赴祁门县水产养殖公司进行实地调研指导，就马口鱼种苗繁育技术进行了现场示范操作及指导。

学校与地方教育局、教育集团建立合作机制，为乡村基础教育贡献智慧。与黄山区教育局合作共建美育实践基地，为乡村学校构建德智体美劳全面发展的教育体系。十年来，学校持续助力山区儿童艺术启蒙，开展“大手牵小手”志愿支教活动，延伸活动内涵，帮助山区儿童在艺术学习的路上筑梦、追梦、圆梦。学校坚持“以校兴城、以城育校”的理念，积极服务乡村旅游产业发展，我校承办“我把徽州乡村说给你听——2023年徽州区乡村推介官训练营”活动，旨在全面提升基层乡村推介队伍综合素质，打造出一支政治觉悟强、服务意识突出、讲解技能过硬的乡村推介官队伍。

主动融入地方，对接地方需求，培养具有创新能力和转化能力的人才，为企业提供高素质的技术人才。坚持学校与地方互动，实现人才共享共用，近三年以来，先后选派30余名干部到地方挂职锻炼，选聘17名黄山学院专家教授入企担任“科技副总”，推动校企资源共享、促进科技成果转化、推进技术需求研发，为企业提供全方位的科技创新服务，提升企业自主创新能力。围绕学校优势学科和特色学科，通过柔引、双聘、“银发工程”等形式引进一批学科带头人和专家教授，促进学校教学、科研、学科建设等事业的发展，从企业等相关行业外聘高级人才300余人，柔性引进各类专家近30人。

（三）学科融合助推学校发展

促进学科专业交叉融合，科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，做好学科专业优化、调整、改造、升级和新建工作。

统筹实施好高峰学科建设工程，紧扣发展需求，加大资源投入，打造“高峰学科、高峰培育学科、高峰扶持学科”三道学科横梁。三个学科旅游管理、机械、国际中文教育获批安徽省应用型III类高峰培育学科。

大力推进硕士学位授予单位建设，印发《黄山学院创建硕士学位授予单位三年行动计划（2023—2025年）》等文件，积极申报安徽省重点立项建设硕士学位授予单位，完成《黄山学院申请硕士学位授予单位重点立项建设方案》，立项培育了旅游管理、国际中文教育、机械等3个专业硕士学位点。3个专业硕士学位点经过多年的发展，已形成了一支年龄结构合理、学科方向明确、学术基础扎实的教科研队伍；形成了一批具

有一定水平的教学成果，人才培养质量不断提升；积极对接国家和区域发展战略需要，开展科学研究，科研水平不断提升，服务地方能力持续增强。以高峰学科引领健全学科生态体系，稳步提升优势学科的数量和位次，提高学校核心竞争力。

（四）合力助推皖南生态环境保护

根据皖南生态保护和可持续利用的相关需求，组织教师开展科技攻关，先后承担黄山风景区生物多样性本底调查、黄山风景区森林植被重大病虫害综合防治关键技术研究、皖南山区生物物种资源调查、黄山地区生物多样性保护及可持续利用、清凉峰国家级自然保护区资源调查、黄山市林木遗传改良育种、黄山市大气环境质量监测等科技任务。我校师生常年坚持新安江流域水环境监测，开展“人工湿地处理微污染河水示范工程”研究，促进了当地河道治理方式由传统的“工程治理”向“生态治理”的转变。教师相继立项了“黄山地区河流鸟类群落多样性研究”“黄山地区河流中越冬鸭科鸟类群落多样性调查”“皖南地区动物类中药资源名录及图片整理”“屯溪三江省级湿地公园物种多样性监测”等项目。

三、融入长三角，建设高质量发展共同体

（一）共建高校联盟

我校与浙江省衢州学院、福建省武夷学院、江西省上饶师范学院联合创建了“浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟”，实施“八互八多”（互认学分，多区域学习；互用基地，多区域实习；互通信息，多区域就业；互享待遇，多区域创业；互派教师，多区域工作；互享设备，多区域使用；互融团队，多区域研究；互享经验，多区域研讨）工作机制，共同搭建“应用型大学联盟产教融合示范区”，面向地方产业和区域发展需求，创新教育组织形态，打出“产教对接、产教合作、产教引领、产教互促”组合拳，形成“四校”与“四地”的产教融合互动。李庆宏院长率队参加“联校联企大联盟共建共享共赋”发展大会，并代表学校接受了浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟理事单位授牌。我校学子参加四省边际应用型大学联盟第四届论语大会，积极开展文化交流活动，并取得二等奖成绩。

（二）共推交流合作

近年来，我校注重面向长三角区域高校开展交流合作，加强与上海大学、上海师范大学、浙江大学、浙江工商大学等高校合作联系。党委副书记、院长李庆宏代表学校签订《上海大学-黄山市人民政府、黄山学院战略合作框架协议》，并出席“上海大学黄山国际传播研究院”揭牌仪式，我校挂牌设置“上海大学黄山国家传播研究院”、“博士后科研工作站”等。三方协商设立《上海大学黄山国际传播研究院机构设置》《上海大学黄山国际传播研究院工作规则》，进一步明确研究院工作内容和形式。11月，学校承办2023首届大黄山国际传播论坛，上海大学、复旦大学、清华大学、北京大学等30余位专家参与论坛活动，推动学校与上海大学校校合作新局面。与浙江大学、浙江工商大学、上海师范大学等高校建立常态化交流机制，就学科专业发展、人才培养、社会服务等方面开展相关合作。11月，学校举办长三角民办高校校长高级

研修班，来自长三角“三省一市”共计40余所民办高校校长参加培训，培训班专家解读了民办教育发展的相关政策和未来发展趋势，各学员聚焦民办教育高质量，就民办教育当前面临的形势与问题，提出未来改革发展的思考与工作设想。

学校与长三角地区积极开展相关合作，围绕学科专业指导、重大平台建设、人才联合培养、科技项目合作等方面，达成了初步的合作意向，形成黄山市一杨浦区合作项目清单建议，2023年“浙皖合作十件事”——黄山市合作需求谋划一览表。

主办2023年安徽省力学科研与教学研讨会及皖苏两省力学学会教学工作交流研讨会暨2023年年会，来自省内外50余所高校院所和企事业单位的200余名专家学者、青年学子参加了会议，推动安徽省力学学科及相关领域的科研和教学发展，加强安徽省和江苏省力学同行在教科研工作方面的交流与合作提供了良好的交流平台。

（三）共建实习基地

主动服务长三角区域产业发展，与长三角区域的部分企业同向发力、同频共振，以推动更加充分更高质量就业创业为导向，推动形成与长三角区域部分企业共建共享实习实训基地。在上海合亚医药科技有限公司、杭州苏泊尔南洋药业、宁波新大地轴承有限公司、苏州诚河清洁设备有限公司、浙江超威创元实业有限公司、浙江横店影视城有限公司、南京信盈达电子技术有限公司等100余家企业建立实习基地，每年派出2000余名学生赴长三角区域企业实习。我校与铜陵市人民政府签订战略合作框架协议，在实习实训、项目合作、产教融合等方面开展广泛深入对接与协作。近三年，我校在长三角建立就业基地42个，长三角就业学生数约占就业总人数的90%，通过与浙江衢州学院、江西上饶师范学院和福建武夷学院组成的“四校联盟”机制，积极组织和参加四校联盟就业双选会等活动，获得互学互鉴的成效。

（四）共组转化中心

学校与浙江省衢州学院、福建省武夷学院、江西省上饶师范学院联合创建“应用型大学联盟产教融合示范区”，逐步形成教育和地方产业统筹融合、良性互动的发展格局。联合举行首届浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟科技成果拍卖会暨项目路演推介会活动，四校成功转让科技成果10项，总成交价525万元，开启了四校与四地企业“产学研”合作的序曲。2018年，我校与浙江伍一技术股份有限公司签订合作协议，帮助我校优秀成果转化，努力促进我校科技成果与社会需求的有效对接。学校与南京大学开展科研合作，承担南京大学固体微结构物理国家重点实验室开放课题，为进一步深入合作打下了良好基础。

为加强学校知识产权信息服务建设，成立了黄山学院知识产权信息服务中心，进一步增强我校在知识产权创造、保护、运用、管理和全链条的信息公共服务能力，切实提升学校知识产权工作的能力和水平。与黄山市市场监督管理局共同举办首届“迎客松”杯黄山市大学生专利创意创新大赛，有效提升了师生对专利创新重要性的认同感、责任感和使命感，进一步激发了师生勤奋钻研、苦学本领的热情与动力。

2011年至今，学校多次荣登年度安徽省发明专利百强排行榜单，进入安徽省高校发明专利十强，成功转让专利多项。

四、持续推进教育对外开放，大力提升国际化办学水平

（一）对外交流合作成果显著

积极推动国际交流“一院一校”工程，以学科专业发展为平台，为二级学院拓展海外友好合作院校，与马来西亚沙捞越大学、马来西亚国立大学、新加坡SDH酒店管理学院签订合作协议，与日本长野大学、韩国亚洲大学、澳大利亚格里菲斯大学等海外高校积极沟通，积极谋划校际交流合作。优化教职工赴外交流管理与服务，完成60名出国（境）教师的政策咨询、手续办理、行前教育、海外联络等工作，协调各方促成4名在乌克兰读博教师安全返校。加强赴国（境）外交流学生管理服务，完成22名赴国外交流学生的手续办理、行前教育、动态监管、交流总结等工作，保荐14名应届毕业生赴澳门城市大学攻读硕士学位，其中4名毕业生被顺利录取。加强对外交流项目宣传，通过宣传栏、微信平台、官方网站等平台发布对外交流资讯、学生交流心得感悟，举办国（境）外合作院校硕士招生宣讲会6场，受众达800余人次，线上线下一对一咨询200余人次。协同推动与外交院校际交流合作，积极谋划外交外事人才培养、联合培养硕士研究生、合作开展来华留学教育等方面的实质性合作。

（二）来华留学教育成绩突出

高质量完成来华留学生高等教育质量认证工作，谋划实施来华留学教育“招生八策”“内涵十条”，制定相关规章制度10项，协同修订制订专业培养方案20个，编制各类工作手册、资料汇编10册，整理认证支撑资料110盒，圆满完成各项认证任务。学校来华留学教育工作被认证专家誉为“省内同类高校典范”，在省内外来华留学教育工作会议上作典型经验介绍。积极提升留学生招生工作成效，利用海外生源基地拓宽招生渠道，参加2023年第十二届EGPC全球合作伙伴会议展、2023年安徽国际教育展，共招收来华留学生71人，在校留学生突破百人。积极组织在校留学生开展徽州茶文化体验、中国传统节日文化体验等文化研学活动12次，激发留学生知华友华爱华热情。承办安徽省第十一届“徽山·徽水·徽文化”外国留学生文化修学活动，组织全省18所高校174名留学生体验徽州山水，感受徽文化的独特魅力，来学校烹饪实训中心体验徽菜制作，聆听徽州饮食文化讲座，得到活动相关各方的好评。与黄山谢四十茶文化发展有限公司携手共建留学生文化研学基地。

（三）中法合作办学推进有力

高质量完成中法项目法方来校教学评估工作，法方专家对项目教学管理、教学设施、教学质量、实习实训等给予高度评价，认为项目办学成效显著、亮点突出、特色鲜明，项目学生的高就业率为瓦岱勒QS世界大学酒店管理学科排名的不断攀升做出重要贡献。顺利通过省教育厅中外合作办学质量检测评估，评估专家对项目培养质量、教学管理、办学特色以及引进优质教育资源等方面给予充分肯定。完成中法合作办学项目学费标准调整工作，项目学费由生均1万元提升至1.8万元。加强与法国瓦岱勒国

际酒店与旅游管理商学院沟通，顺利完成项目2022版人才培养方案修订工作。积极参与瓦岱勒全球“马可波罗计划”，选派项目学生赴瓦岱勒法国尼姆校区免学费交流学习，接受瓦岱勒莫斯科校区学生来校交流学习。积极拓展中外合作新伙伴、新领域，与瓦岱勒新加坡分校SDH酒店管理学院密切沟通，进一步推进专业课程合作开发与硕士研究生联合培养项目。

（四）对外传播成效影响深远

美国籍教师卓文积极宣传学校、宣传黄山、宣传当代中国，他在安徽省首届“外国人讲安徽故事大赛”中勇夺唯一一等奖，他参与乡村振兴建设的事迹在中国农业电影电视中心、山东卫视联合出品的新农人访谈节目《乡约》播出，栏目视频被文化和旅游部建设所属的国家公共文化云平台收录，他寻访黄山市二十大代表龙守菊的视频在安徽台国际频道播出。对卓文的个人专访、长达21分钟的《“洋女婿”徽州情：喜获演讲第一名》在安徽卫视播出。学校打造“留学黄山”品牌、积极传播徽州文化的办学事迹被黄山日报、安徽教育网、中国新闻网、“学习强国”平台等广为报道。俄罗斯、孟加拉国等海外媒体，人民网、新华网、光明日报等纷纷报道我校国际化办学成果。学校在世界名山论坛、中德应用型高等教育研讨会等国际会议上作国际化办学典型发言。学校组织志愿者服务北京冬奥会与冬残奥会、第三次阿富汗邻国外长会议、RCEP地方政府暨友城合作论坛等重大外事活动，得到各方高度肯定和赞誉，助力提升学校的办学影响力与国际知名度。

学校将全面学习贯彻党的二十大精神，坚持落实立德树人根本任务，坚定社会主义办学方向，坚持高质量发展，坚持扎根黄山，传承和弘扬徽州文化，服务安徽新兴产业发展，坚持融入长三角发展战略，构建更加开放共享的人才培养、科技创新、社会服务和合作网络，不断提升区域影响力和竞争力，加快建成特色鲜明的地方应用型高水平大学。

第七部分需要解决的问题及改进措施

一、需要解决的问题

（一）教学资源保障能力需要进一步加强

办学经费需要提高，高层次人才比例较低，高水平的学科专业带头人较缺乏。专职实验管理技术人员不足，教学管理队伍力量需要充实，教学管理人员的业务能力需要提升。课程及图书资源需要进一步丰富。

（二）专业建设需要进一步加强

专业结构需要进一步优化，产教融合卓越人才培养模式需要进一步完善，工程教育专业认证、师范专业认证需要深度推进。适应新时代高等教育发展的新工科、新文科、新农科建设需要进一步加强，学科专业交叉融合度还不高，专业预警及退出机制不够完善、实施不够到位。

（三）课堂教学质量需要进一步提升

部分教师教学理念更新不到位，教学设计、教学实施未完全落实以学生为中心的教育教学理念，理论结合实际的教学设计手段不足，教学方法单一，学生对部分课程的学习兴趣和积极性不高。

二、改进措施

（一）围绕教学中心，提高教学资源保障能力

多渠道筹措学校建设发展资金，积极争取竞争性项目经费，拓展外部资源的支持渠道。确保教学经费投入逐年增长，确保教学日常运行支出逐年增长。

完善制度措施，用好编制周转池政策，充分发挥政策效益。根据专业结构调整需要，优化教师队伍的数量及结构，重点改善生师比较高专业的师资队伍。完善多元用人机制，专兼结合，引培并举，力争在引育学科带头人、专业带头人、领军人才和创新团队上不断取得进展。不断优化人才发展机制，依托教师发展中心、教师应用能力发展工作站、博士后流动工作站、境外交流合作等平台，着力提升教师综合素质能力。畅通人才成长渠道，大力推进“博士化”工程，注重青年教师培养，着力提高人才队伍专业化水平。

以国家级一流本科课程立项为契机，培育培优校级“金课”，推进国家级、省级一流课程认定工作，深化课程教学改革，加快应用型课程资源建设步伐，加快构建具有地方特色的应用型人才培养体系。进一步统筹建设好各类教学及生活服务设施，优先保障学生学习及生活需求。加大图书及数据库等资源建设力度，改善图书馆阅读空间。推进现代信息技术与教育教学深度融合，加强慕课和虚拟仿真实验室建设，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。

（二）推进结构优化调整，强化专业内涵建设

全面贯彻省政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》精神，健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量

消减。按照学校专业建设规划，进一步优化调整专业结构布局；重点发展新工科专业和紧扣安徽产业发展的战略性新兴产业群；完善人才需求预测预警机制，推动专业设置、招生计划、就业的有效联动。结合学校专业特色和优势，强化一流专业建设，主动布局与战略性新兴产业相关的学科专业，大力发展新工科、新文科、新农科等。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的“OBE”教育理念，全面推进以“OBE”教育理念为核心的人才培养模式改革。扎实推进“六卓越一拔尖”计划2.0，着力培养卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才等。大力加强学科建设，凝练学科方向，围绕优势特色，加强资源整合，提升学科核心竞争力，提升专业建设内涵。

对标《安徽省深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案》，围绕服务安徽省十大新兴产业，优先设置新兴产业发展、重大民生急需的专业。重点建设18个国家级、省级一流本科专业建设点。完善专业“预警清单”制度，健全专业退出机制，对需求不大、水平不高的专业实行限招、隔年招生、停招等措施。停办不适应经济社会发展、办学水平低、脱离社会需求的专业。2023年学校暂停了公共事业管理、人力资源管理、休闲体育等3个专业的招生；新增体育教育于2023年首次招生。

以专业认证作为学校教学改革的突破口，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，完善专业人才培养体系，健全持续改进的质量保障机制。2022年，确定制药工程、建筑学等6个专业为专业认证试点专业，落实专业认证工作经费，推进专业认证工作。通过专业认证，切实提高专业人才培养质量，增强专业核心竞争力，提升专业建设内涵。

（三）加强教学改革，推动教学质量提升

为教师提供专业发展机会，提高他们的教育教学水平，鼓励他们积极参与课堂改革。同时，进一步加强课堂教学建设，提高新引进教师课堂教学能力，促进教师专业发展，改进教学内容，创新教学方法与手段，丰富课堂资源，增加课堂的吸引力。引导教师不断更新教学理念、优化课堂教学设计、调整课堂实施策略、提高课堂教学效果，推动以学生为中心的教育教学改革，实现以教为中心向以学为中心的教学转变，突出学生的主体地位，发挥教师的主导作用，打造高效性课堂。

基于OBE 教学理念的内涵，进一步完善课堂教学评价方式和教学质量评价办法，以此助推教法改革、学生能力培养、教师专业发展和教学质量的提高，提升我校人才培养水平。从课堂教学设计、课堂教学实施和课堂教学效果三个维度，采用评教与评学相结合的形式，构建从课堂教学目标到学生学习产出的闭环课堂教学质量评估体系，以促进教学模式的持续改进和课堂教学质量的提升。