

黄山学院文件

校教〔2019〕61号

关于印发《黄山学院课程思政实施方案（试行）》的通知

各学院、部门：

《黄山学院课程思政实施方案（试行）》已经学校研究通过，现印发实施。

特此通知



2019年11月4日

黄山学院课程思政实施方案（试行）

为全面落实习近平总书记在在学校思政课教师座谈会上的重要讲话和全国全省教育大会精神，进一步推进学校课程思政建设，全面落实立德树人根本任务，根据《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《中共安徽省委教育工委关于学习宣传贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》（皖教工委函〔2016〕339号）、教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件要求，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实习近平总书记在在学校思政课教师座谈会上的重要讲话、全国全省教育大会精神、全国全省高教工作会以及全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改

革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

自 2019 年起，启动课程思政示范课程建设，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促进课程教学的思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，做到课程教学的思想性与知识性并重，提升学校人才培养能力。

三、基本原则

坚持顶层设计。根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

坚持重点引领。坚决落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，以思政课程为重点，加强思政课程教学改革，不断增强思政课的思想性、理论性、

亲和力和针对性。发挥思政课程教学改革的重点示范引领作用，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行。

坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、特色及素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、主要任务

（一）大力加强课程思政建设和研究

1. 推进思政课教育教学改革

坚决落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，加强思政课程的“金课”建设。根据学生实际和专业特点，将思政课程理论教学专题化，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。深化思政课程实践教学改革，建立思政课程的课内实践、校内实践、校外实践的多层面的实践教学形式。发挥思政课春风化雨、

润物无声的铸魂育人效果。

2. 增强通识教育课程育人功能

根据不同学科性质特点，注重增强通识教育课程的育人功能。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”；自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到课程教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当；人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信；体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神；劳动和军事教育课程，要注重培养学生的劳动精神、劳动技能以及国防意识、军事基本素养等。

3. 开发具有德育元素的特色及素质拓展课程

坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，结合“旅游、生态、徽文化”的办学特色，组织实施中华优秀传统文化教育和具有地方特色的校本课程，培养学生的家国情怀，激发学生传承优秀传统文化、弘扬民族精神的历史使命与责

任担当，使广大学生坚定“四个自信”，树立爱国主义情怀和民族自豪感；根据学科专业特点，深入开展第二课堂教学活动，组织实施素质拓展课程，培养学生良好的团队精神和积极进取的人生态度。

4. 发挥专业课程育人作用

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的科学精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观。在培养学生专业知识和专业技能的同时，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。将思想价值引领贯穿于教学大纲、教学计划、课程内容、教学评价等主要教学环节。

（二）加强师资队伍建设和

1. 加强教师教育与培训

按照习近平总书记提出“四有”好老师的要求，加强教师思想政治教育，增强教书育人相结合的意识，切实做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。充分运用教研室讨论、老教师传帮带、教材教案编写以及本学科优秀教师的示范作用等多种方式，引导广大教师转变教师重知识传授、能力培养而轻思想教育、价值引领的观念，树立“课

程思政”的理念，以思想和价值引领为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。有关部门、各二级学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

2. 发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用

充分利用学校思想政治教育优质资源，发挥省级“弘扬核心价值观”名师工作室、宣讲十九大精神示范课堂和思政课教学团队的引领带动作用，鼓励思政课骨干教师与专业课教师在集体备课、教学研讨等方面开展教研活动，发挥思政教学团队和骨干教师在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。

（三）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建设中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

五、工作安排

1. 建设课程思政示范课程

每年度各二级学院遴选 1-2 门课程完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于 2 人。

课程思政示范课程验收主要标准如下：

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件（新教案）。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成效材料。

2. 开展集体备课活动

以专业教研室为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

3. 开展课程思政示范课堂听课活动

每年度各二级学院负责建设 1-2 个课程思政示范课堂，开展 1 次以上由本学院教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。听课人员听课后

须及时填写听课记录表，提交各二级学院汇总统计，报教务处备案。

4. 完善课程思政育人评价体系

结合学校 2018 版本科人才培养方案修订指导意见，将课程思政理念有机融入学校 2018 版各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。严格执行教学质量考核制度，在教学质量考核中充分体现育人评价元素，逐步完善评价体系，使价值引领和德育元素成为教学评价重要内容。

六、保障措施

（一）加强组织领导

健全工作机构，成立由校党委书记和校长任组长，分管校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作。教务处及各二级学院负责日常工作，负责具体贯彻落实学校课程思政教学改革的工作安排与部署。

（二）加强协同联动

加强教务处、宣传部、人事处（教师工作部）、学生处（学生工作部）、团委等相关部门和各二级学院工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可

查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各二级学院推进课程思政教育教学改革成效纳入单位考核评价体系。

（四）提供经费支持

坚持全面推进、重点资助的原则。通过项目形式对优秀课程提供重点资助，并根据实施情况实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。

七、本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。