

# 黄山学院文件

校教〔2019〕36号

## 关于印发《黄山学院“金课”建设方案（试行）》的通知

各学院、部门：

《黄山学院“金课”建设方案（试行）》已经学校研究通过，现印发实施。

特此通知

- 附件：1. 线上金课评分标准  
2. 线下金课评分标准  
3. 线上线下金课评分标准



2019年7月6日

# 黄山学院“金课”建设方案（试行）

课程是教育教学的基本依据，是人才培养的核心要素。为深入贯彻落实全国、全省教育大会精神及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人的根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，对标教育部关于“金课”高阶性、创新性、挑战度（以下简称“两性一度”）的要求，深入推进课堂教学改革，推动学校课程建设的优化升级，切实提高教学水平和教学质量，特制订本方案。

## 一、建设目标

充分发挥课堂育人的主渠道功能，坚持以学生为中心的教學理念，从课程教学改革、质量标准执行、管理制度保障、教學能力提升等多方面共同推进课程建设，改革传统课堂教学方式，全面优化课程质量，全面梳理课程教学内容，合理增加课程难度，拓展课程深度，打造具有“两性一度”的“金课”。

1. 回归本心，打造一流。“金课”建设的起步阶段，要重点做好三项工作：遴选课程主持人、明确课程建设目标与创建课程团队。课程负责人应为副教授及以上职称，具有优秀的学术影响力和组织能力，教学团队年龄、学缘结构合理，

合作精神和团队文化良好，教科研成果丰硕，教学效果好。

2. 扶新去莠，升级课程。适当提高课程难度和挑战度，构建知识、能力、素质有机融合的课程体系；梳理课程教学内容，更新反映前沿性和时代性的教学内容，培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维；不断加强课程的过程性考核，提升课程学习的挑战度。

3. 共建共享，合作育人。推进现代信息技术与教育教学的深度融合，实现线上线下结合，师生互动快捷高效，形成以知识点为中心的完整的网络媒体教学资源，上线学校课程中心平台，满足学生个性化学习需求；积极引入外部资源（包括行业、企业、其他高校等），构建合作共建课程的机制和平台，提高课程的实践性和创新性。

## **二、建设范围**

“金课”必须聚焦应用型高水平本科建设，必须是校级及以上精品课程，同时能将思想政治教育贯穿到课程建设的全过程，对专业人才培养形成重要支撑作用。优先重点支持专业基础、专业核心、专业特色课程以及体现学校办学特色、开课基础好、学生评价高的通识教育课程；优先支持各类虚拟仿真实验、社会实践课程。

## **三、建设要求**

“金课”建设以立项形式开展，分线上、线下、线上线下混合式等三种类型，具体建设要求为：

1. 明确课程建设目标。课程建设目标科学合理，课程建设任务清晰，课程建设规划能得到有效落实，体现课程教学的发展性。

2. 注重综合能力培养。课程教学实现知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，体现课程教学的高阶性。

3. 体现良好创新效果。课程内容能反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，体现课程教学的创新性。

4. 具有一定的学习难度。课程学习要有体现本科教育的良好知识水准，重在指导学生牢固掌握课程学习的重点和难点，体现课程教学的挑战度。

5. 注重课程教学研究。“金课”建设团队要研究、分析、运用同类课程已有的建设成果，充分吸收该学科的前沿研究成果，能将研究成果转化为教学资源，体现课程教学的研究性。

#### **四、组织管理**

1. “金课”建设纳入校级质量工程建设项目，每年的立项资助数量由教务处统筹安排。

2. 按照学校制定的“金课”评分标准，总分达到 90 分以上的课程经二级学院在学校分配的指标限额内推荐参选校级“金课”；教务处负责组织专家对各二级学院推荐的课

程进行评审，入选的课程列入校级“金课”建设项目。

3. 课程具体建设工作由二级学院负责，结合基层教研室建设工作，充分发挥教研室、实验室在“金课”建设中的基础作用；结合学科专业带头人培养工作，充分发挥骨干教师 在“金课”建设中的作用。

4. 校级“金课”建设期一般为两年，建设期满后由教务处组织验收。

### **五、经费支持**

校级线下“金课”支持额度为 1 万元/门；线上“金课”支持额度为 2 万元/门；线上/线下混合式“金课”支持额度为 2.5 万元/门。校级“金课”入选省级、国家级“金课”后分别再按 1 万元/门、1.5 万元/门予以奖励。

**六、本建设方案自 2019 年 9 月 1 日起执行。未尽事宜由教务处负责解释。**