



黄山学院

2021-2022学年本科教学
质量报告

黄山学院

2022年12月

目录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	4
一、人才培养目标、规格和模式	4
二、本科专业结构	4
三、学生数量与结构	8
四、本科生源质量	8
第二部分 师资与教学条件	11
一、师资队伍规模及结构	11
二、师资队伍建设	12
三、教授承担本科生课程情况	13
四、基本办学条件	14
第三部分 教学建设与改革	19
一、专业建设与改革	19
二、课程建设	21
三、教材建设	23
四、教学改革	24
五、实践教学	27
六、创新创业教育	31
第四部分 教学质量保障体系建设	33
一、加强教学质量文化建设	33
二、加强日常教学运行管理	35
第五部分 学生学习效果	37
一、应届毕业生毕业和学位授予情况	37
二、毕业生就业创业情况	38
三、学生参与竞赛及获奖情况	38
四、学生转专业和辅修情况	40
五、学生体质健康水平	41
六、用人单位满意度	41
七、学生满意度	41
第六部分 特色发展	42
一、坚持“打好黄山牌，做好徽文章”，全面深化校地合作	42
二、服务安徽发展战略，深化产教融合、校企合作	43
三、融入长三角，建设高质量发展共同体	44

第七部分 需要解决的问题及改进措施	46
一、需要解决的问题	46
二、改进措施	46

学校概况

黄山学院坐落在山水秀美、人文荟萃的中国优秀旅游城市——安徽省黄山市，是省属综合性普通本科院校、安徽省首批地方应用型高水平大学建设单位。1978年，学校开始创办高等教育，1980年成立徽州师范专科学校；1997年12月，原中国科学技术大学徽州大专班整体并入，更名为黄山高等专科学校；2000年9月，原黄山林业学校整体并入；2002年2月，升格为黄山学院；2012年11月，通过教育部本科教学工作合格评估；2018年12月，通过教育部本科教学工作审核评估；2017年-2021年，分别与安徽理工大学、淮北师范大学、河南科技学院合作培养硕士研究生，2017年获批成立省级博士后科研工作站；2019年，获批安徽省立项建设新增硕士学位授予单位。学校依托皖南及黄山市得天独厚的自然与人文资源，坚定走“打好黄山牌、做好徽文章”的特色发展之路，在旅游、生态、徽文化等方面持续发力，为地方经济社会发展作出积极贡献。

学校现有横江、率水两个校区，占地面积1800亩，校园建筑总面积为63.76万 m^2 ，固定资产总值12.3亿元，教学科研仪器设备总值3.12亿元。图书馆拥有纸质图书162.82万册，电子图书207.17万册，电子期刊217.32万册，纸质期刊949种，特色馆藏徽州文书9万余份，徽州地方志、谱牒、地方古籍等1.4万余册（件）。

学校现有16个二级学院，2个教辅机构，设有创新创业教育学院。目前招生专业57个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等八大学科门类，形成契合地方经济社会发展需求的专业群。学校建成一批在省内外有一定影响力的特色专业，现有国家级一流本科专业建设点5个，国家级特色专业2个，国家级综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点13个，省级特色专业建设点8个，省级综合改革试点专业13个。

学校科研实力逐步提升，获国家科技进步奖、国防科技进步奖、省科学技术奖、省社会科学奖和市科学技术奖等多个奖项。拥有安徽省非物质文化遗产研究中心、教育部中国诗学研究中心黄山学院分中心、教育部徽学研究中心黄山学院分中心、安徽省仿真设计与现代制造工程技术研究中心、智能微系统安徽省工程技术研究中心等省级以上科研平台、9个市级工程研究（创新）中心和31个校级科研平台。获批安徽省工程研究中心1项、安徽省乡村振兴中心1项、安徽省哲学重点实验室1项，安徽省教育厅科研创新团队2项，黄山市文旅产业学院1个，建有7个校级重点学科、4个校级一流学科。成立校级科技开发中心，积极推动科技成果转化，鼓励各类人员申报专利，为地方应用型人才培养提供支撑。2011年至今，学校进入安徽省高校发明专利十强，多次荣登年度安徽省发明专利百强排行榜单，成功转让专利多项。2017年获批省级博士后科研工作站。

传承徽文化，做好徽文章。学校学报获评“全国高校社科优秀期刊”，其中“徽

州文化研究”栏目被评为“全国高校社科期刊特色栏目”。安徽省社科联命名32家单位为第四批“安徽省社会科学普及基地”，我校徽州文化展示馆成功入选。

学校现有教职工1039人（不含工勤人员），其中专任教师928人。教职工中93人具有正高职称，206人具有博士学位。其中专任教师中84人具有正高级职称，199人具有博士学位。现有兼职博士生导师1人、兼职硕士生导师96人，全国模范教师1人，全国优秀教师4人，全省模范教师、优秀教师、师德先进个人、优秀教育工作者、教育系统先进工作者等30余人，省学术技术带头人2人、后备人选2人，省战略性新兴产业领军人才4人，享受省政府特殊津贴2人，省级教学名师23人，省级教坛新秀34人，省级教学团队24个，省级教学成果奖50项。

学校坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，坚持“立德为先、立学为基、能力为重、全面发展”的原则，以培养基础扎实、具有社会责任感、具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，加强教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，取得了较好的办学成效。近年来，我校毕业生平均就业落实率达90%以上，位居全省同类院校前列。曾先后5次被评为全省高校毕业生就业工作先进单位，连续3年被评为安徽省毕业生就业工作标兵单位，2015年被评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

依托黄山和徽文化的品牌效应和资源优势，落实国际化办学定位，国际合作交流更具活力。2018年以来，新增境外友好院校9所、实习实践项目1个，与16个国家和地区的38个高等教育机构建立了长期稳定的合作关系。有序推进师生国（境）外交流学习活动，2018年以来，教师出国（境）交流学习人数达96人，参加国际比赛13人次，短期培训26余人次；学生赴境外交流344人次。稳步扩大留学生规模，中外合作办学成果丰硕。近年来，共接收26个国家和地区各类留学生400余人次；建立国际学生奖助制度，累计资助202人次，共268万元。中法合作酒店管理专业招生363人，已毕业的356名学生均获中法双方文凭。

学校秉承陶行知先生教育思想，确立“教人求真，学做真人”的校训，倡导求真求实的办学精神，推进转型发展。持续推进专业结构优化调整。2009年起学校明确了应用型本科高校的办学定位，10余年来，不断进行专业结构优化调整，从师范类教育为主向综合类教育转型，不断扩大应用型专业比例，其中工学类专业目前占36.21%；坚持推行应用型教育培养模式改革，深入推进以“产教融合、校企合作”为主要途径的“以生为本合作式”的人才培养模式，构建“社会责任教育、专业教育、创新创业教育”三位一体的应用型教育培养体系；不断强化应用型办学师资保障。2010年成立安徽省内首个“教师发展中心”，促进教师队伍专业化发展。与企事业单位共建“教师应用能力发展工作站”，提升教师实践教学能力。

教育是国之大计，党之大计。学校将深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国全省教育大会精神，全面落实学校

第三次党代会确立的“3535”发展思路，以硕士学位点申报建设为目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断深化教育教学改革，全面推进地方应用型高水平大学建设再上新台阶。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标、规格和模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕国家、安徽省中长期教育改革和发展规划纲要，融入长三角一体化发展，服务安徽省“三地一区”建设和黄山市“生态型国际化世界级休闲度假旅游目的地城市”建设，根据新时代高等教育发展的新形势新要求，不断落实立德树人根本任务，强化人才培养的中心地位，坚持走质量和特色取胜的内涵式发展道路，全面推进地方应用型高水平大学建设。

办学基本定位：地方性、应用型、国际化。

发展目标定位：建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

办学层次定位：立足全日制本科教育，适度开展继续教育，积极拓展国际教育，适时探索研究生教育。形成以本科教育为主，多层次、多元化的办学体系。

学科专业定位：以工学、管理学为主，文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等学科专业协调发展。

培养目标定位：培养基础扎实，具有社会责任感，具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足皖南，面向全省，辐射全国，服务地方经济社会发展。

二、本科专业结构

聚力服务安徽新兴产业发展需求，调整学科专业结构，现招生的57个专业中有21个工学类专业，占比为36.84%。其中智能制造工程、机械电子工程、软件工程、制药工程、生物技术、食品科学与工程、产品设计等专业直接服务安徽人工智能、生命健康、绿色食品、数字创意等新兴产业发展。2021年学校暂停了文化产业管理专业招生；新增智能制造工程和集成电路设计与集成系统两个专业。其中，智能制造工程专业2021年首次招生，集成电路设计与集成系统2022年首次招生。学校现有本科专业58个（含中外合作办学项目），其中招生专业57个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等八大学科门类。学校近年招生的本科专业学科结构分布见下表。

表1 黄山学院招生本科专业学科结构分布情况一览表

学科门类	工学	艺术学	文学	管理学	教育学	理学	经济学	农学	合计
专业数量 (个)	21	9	5	9	4	5	2	2	57
所占比例 (%)	36.84	15.79	8.77	15.79	7.02	8.77	3.51	3.51	100

学校抢抓国家实施一流专业建设“双万”计划机遇，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，推进专业建设上层次、上水平。汉语国际教育、旅游管理、市场营销、产品设计和制药工程等5个专业获批国家级一流本科专业建设点，汉语言文学、生物技术、英语等13个专业获批省级一流本科专业建设点。获批数量位列省属应用型本科高校第一方阵。学校现有国家级、省级以上特色专业、综合改革试点专业24个，其中国家级特色专业2个、国家级综合改革试点专业1个。2021年，旅游管理、酒店管理、人力资源管理和烹饪与营养教育等4个专业再次通过联合国世界旅游组织教育质量认证，制药工程专业通过教育部药学类教指委专业认证。

表2 黄山学院专业分布情况一览表

序号	学院名称	专业名称	所属学科门类	创办时间	优势专业类型	是否招生
1	文学院	汉语言文学	文学	2002	省级一流本科专业建设点	是
2		文化产业管理	管理学	2010	—	2021年停招
3		汉语国际教育	文学	2006	国家级一流本科专业建设点	是
4	生命与环境 科学学院	生物技术	理学	2005	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
5		环境科学	工学	2004	省级特色专业	是
6		生物科学	理学	2002	—	是
7		林学	农学	2006	国家级特色专业	是
8		园林	农学	2005	国家级专业综合改革试点	是
9		食品科学与工程	工学	2008	—	是
10	旅游学院	人力资源管理	管理学	2005	省级专业综合改革试点	是
11		酒店管理	管理学	2010	省级特色专业建设点 省级一流本科专业建设点	是
12		旅游管理	管理学	2002	国家级一流本科专业建设点 国家级特色专业 省级教改示范专业 省级一流本科专业建设点	是

13		烹饪与营养教育	工学	2003	省级一流本科专业建设点、 省级特色专业、 省级专业综合改革试点	是
14		会展经济与管理	管理学	2014	—	是
15	信息工程 学院	光电信息 科学与工程	工学	2011	—	是
16		电子信息工程	工学	2003	省级专业综合改革试点	是
17		计算机科学与技术	工学	2003	—	是
18		软件工程	工学	2012	—	是
19	经济管理 学院	国际经济与贸易	经济学	2008	—	是
20		市场营销	管理学	2003	国家级一流本科专业建设点 省级一流本科专业建设点、 省级特色专业	是
21		财务管理	管理学	2006	省级一流本科专业建设点、 省级特色专业	是
22		会计学	管理学	2012	—	是
23		电子商务	管理学	2016	—	是
24		公共事业管理	管理学	2004	省级专业综合改革试点	是
25	艺术学院	音乐学	艺术学	2007	—	是
26		工艺美术	艺术学	2016	—	是
27		环境设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
28		视觉传达设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
29		产品设计	艺术学	2006	国家级一流本科专业建设点 省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
30		数字媒体艺术	艺术学	2015	—	是
31	外国语学院	英语	文学	2002	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
32		日语	文学	2007	—	是
33	数学与统计	经济统计学	经济学	2011	—	是

34	学院	数学与应用数学	理学	2003	—	是
35		应用统计学	理学	2020	—	是
36	化学化工学院	应用化学	工学	2006	省级专业综合改革试点	是
37		化学工程与工艺	工学	2008	—	是
38		制药工程	工学	2005	国家级一流本科专业建设点 省级一流本科专业建设点	是
39		材料科学与工程	工学	2011	—	是
40	体育学院	社会体育 指导与管理	教育学	2004	—	是
41		休闲体育	教育学	2013	—	是
42	教育科学学院	小学教育	教育学	2004	—	是
43		学前教育	教育学	2008	省级专业综合改革试点 省级一流本科专业建设点	是
44		应用心理学	理学	2006	省级专业综合改革试点	是
45	建筑工程学院	建筑学	工学	2004	省级特色专业	是
46		土木工程	工学	2007	—	是
47		工程造价	管理学	2013	—	是
48		城乡规划	工学	2011	—	是
49	文化与传播学院	新闻学	文学	2005	省级专业综合改革试点	是
50		广播电视编导	艺术学	2011	省级专业综合改革试点	是
51		戏剧影视文学	艺术学	2012	—	是
52		播音与主持艺术	艺术学	2013	—	是
53	机电工程学院	自动化	工学	2008	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
54		材料成型及控制 工程	工学	2017	—	是
55		机械电子工程	工学	2016	—	是

56		机械设计制造及其自动化	工学	2008	省级一流本科专业建设点、省级特色专业	是
57		智能制造工程	工学	2020	—	是

三、学生数量与结构

2021-2022学年，学校全日制在校生共计18278人，其中普通本科在校生18236人，留学生71人，普通本科在校生数占全日制在校生总数的比例为99.70%。函授学生2162人，折合在校生人数18524.1人。具体情况如图1、2所示。

各学科本科生分布

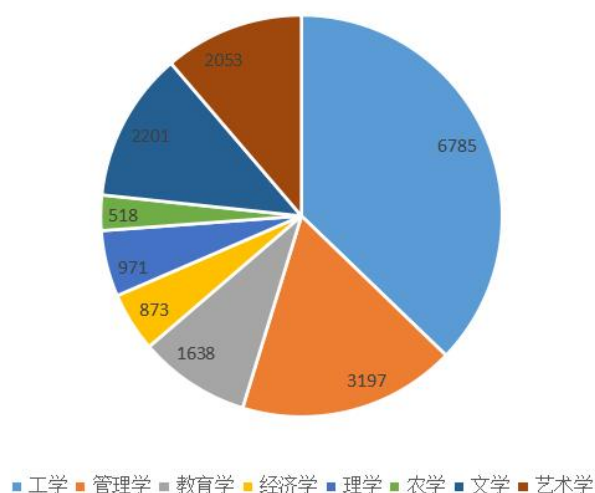


图1 黄山学院各类专业本科生分布图

各学院在校生数

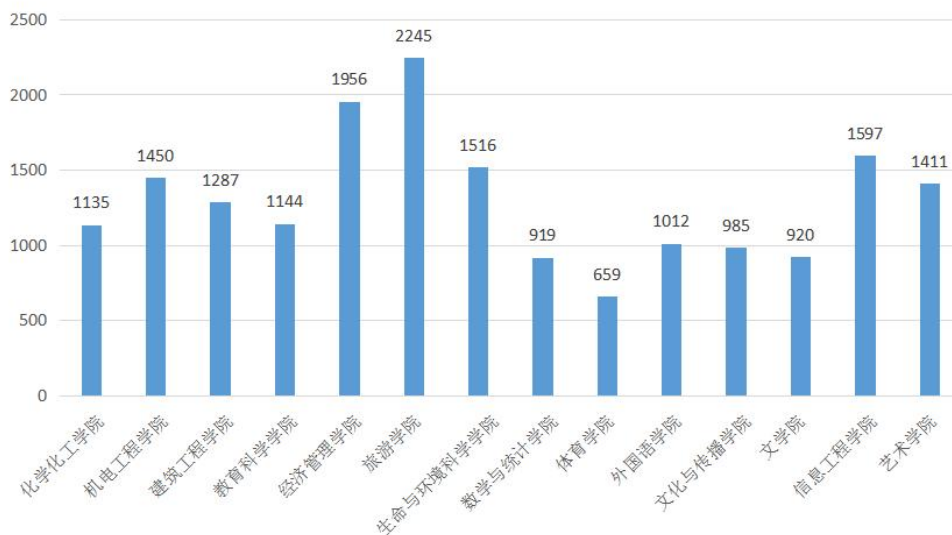


图2 黄山学院各学院在校本科生分布图

四、本科生源质量

(一) 招生规模

2022年，我校共有57个专业面向全国9个省份招生，招生计划为4700人，实际招生4700人，与2021年持平。其中，省内招生4405人，省外招生295人。

表3 黄山学院2022年招生情况一览表

单位：人

省内招生						省外招生	
文史类	理工类	艺术类	体育类	中职对口	专升本	文理	艺术类
669	2396	360	160	320	500	175	120

备注：上述招生数据采集时间截至2022年9月。

（二）录取分数线

2022年，文史类录取分数线为509分，高出安徽省本科二批省控线29分；理工类录取分数线为466分，高出安徽省本科二批省控线31分。

（三）专业录取情况

近年来，我校生源充足，招生态势良好，专业志愿满足率为92.3%。学校近三年文理艺体类录取分数线情况如表4所示。

表4 黄山学院近三年各类专业录取分数线情况一览表

科类	2020年			2021年			2022年		
	省控制线	录取最低分	位次	省控制线	录取最低分	位次	省控制线	录取最低分	位次
文史	499	527	28748	519	544	32777	480	509	31000
理工	435	483	112008	415	450	125733	435	466	126215
体育	150.43	154.86	2138	152.05	156.12	2294	155.42	158.17	2287
美术	600.42	693.47	6394	489.47	689	6118	624.22	705.1	6051
音乐	518.77	656.03	1791	535.1	633.4	1885	641.37	684.27	1787
广编	617.33	641.83	852	588.83	646.13	853	597.35	623.73	1010
播音	553.8	588.72	762	467.45	475.61	497	573.13	602.48	530

注：1.广编类及播音专业自2016年起为省内统考；2.2017年起，安徽省取消三本批次录取。

2022年，我校文史类专业录取分数线前3位的分别为应用心理学、小学教育（师范）和汉语言文学专业；理工类专业录取分数线前3位的分别为计算机科学与技术、英语和小学教育（师范）专业。省内文理艺体类录取最高分、最低分、平均分与省控线对比情况如表5所示。

表5 黄山学院2022年省内录取情况一览表

录取批次	类别	最高分	最低分	平均分	省控线
本科二批	文史类	523	509	512.69	480
	理工类	500	466	472.86	435
艺术类本科	美术类	720.09	705.1	709.8	624.22
	音乐类	695.9	684.27	687.6	641.37

黄山学院2021-2022学年本科教学质量报告

	播音类	636.67	602.48	610.2	573.13
	编导类	658.5	623.73	633.15	597.35
体育类本科	体育类	161.13	158.17	158.85	155.42

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

学校始终坚持严把人才引进“政治关”“能力关”，深入实施高层次拔尖人才引进计划和青年教师能力提升计划，不断改善师资队伍结构。2021-2022学年引进教师46人，其中博士24人。从行业、企业外聘教师（含兼职教授）250人。

（一）师资队伍数量及基本情况

学校现有教职工1039人（不包含工勤人员），其中专任教师928人，在聘兼职教师250人，折合教师数1053人。专任教师中，“双师双能型”教师427人，占专任教师的比例为46.01%；实验技术、图书资料及其他教学辅助人员共71人，其中实验技术人员26人。具有高级职称的专任教师316人，占专任教师的比例为34.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师821人，占专任教师的比例为88.47%。

学校现有省学术技术带头人2人、后备人选2人，皖江学者特聘教授1人，青年皖江学者1人，省战略性新兴产业领军人才4人，享受省政府特殊津贴2人，省级教学名师23人，省级教坛新秀34人。

（二）师资队伍结构

1. 年龄结构

专任教师中，45周岁以下中青年教师720人，占77.58%，其中博士199人，占中青年教师的比例为21.44%；硕士622人，占中青年教师的67.03%。中青年教师年富力强、学历层次高，成为学校发展的中坚力量。

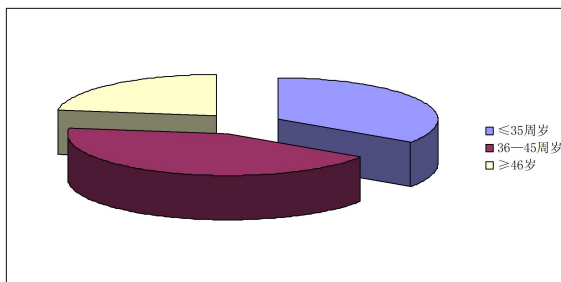


图3 黄山学院师资队伍年龄结构分布图

2. 职称结构

专任教师中，共有正高级人员84人，副高232人，中级430人，高级职称占全体教师比例为 34.05%。

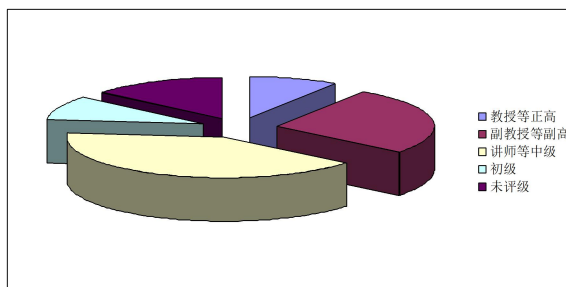


图4 黄山学院师资队伍职称结构分布图

3. 学历结构

专任教师中，博士199人，硕士622人，硕士及以上学位教师占专任教师总数的88.47%；本学年，在职攻读博士学位77人。

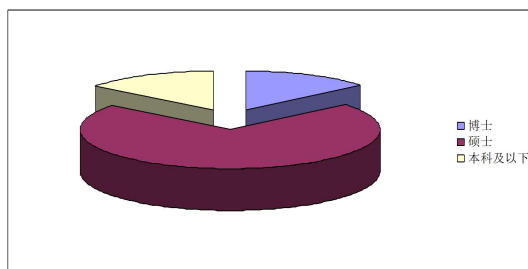


图5 黄山学院师资队伍学历结构分布图

4. 双师双能型师资队伍结构

专任教师中，“双师双能型”教师427人，占专任教师的比例为46.01%。具备专业（行业）背景的教师58人（具备工程背景的教师18人），占专任教师的6.25%。

二、师资队伍建设

（一）强化师德师风建设

坚持以“四有好老师”为标准，引导教师潜心教书育人。坚持以人民教育家陶行知先生为榜样，广泛开展“学陶师陶”活动，与安徽省陶行知纪念馆共建师德师风教育基地；加强制度建设，制定《中共黄山学院委员会关于师德师风建设问题专项整治工作实施方案》《黄山学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《黄山学院师德失范行为处理实施细则》《黄山学院师德考核办法》等，常态化开展师德警示教育，严格实行师德失范行为“一票否决”；建立教师个人师德档案，制定《黄山学院拟入职教职工思想政治与品德综合考察工作规程》，将师德考核贯穿教师管理和职业发展全过程；坚持示范引领，制定《黄山学院师德标兵和师德先进个人评选办法》，开展大学生心目中最美教师，十佳辅导员等评选工作，举行教职工荣休仪式，为从教三十年教职工颁发荣誉证书。

（二）综合运用多种激励措施

坚持党管人才，完善考核制度，创新政策举措，统筹做好人才的“引、育、留、用”，大力提升人才工作质量。对标硕士授予单位建设指标要求，有针对性地引进各类高层次人才，增加数量、提升质量。推进博士化工程，积极搭建平台，为人才发展提供广阔空间。切实做到“待遇留人、事业留人、感情留人”，运用“新安学者”、学科带头人、人才储备金等政策，创新优秀人才的遴选和培养方式，稳定和激励各类人才干事创业、勇争一流。

（三）完善应用型教师培养体系

以“教师应用能力发展工作站”建设为抓手，健全应用型教师实践培养体系。加强校企合作，目前已在相关行业、企业建立工作站59个，先后选派100余名教师进站进行实践锻炼、技能培养和产教研合作；根据工作站建设与管理办法，完成了教师出

站考核与奖励工作；强化“双师双能型”教师培养，本学年选派14名教师进站培养，36人通过“双师双能型”教师认定。

（四）健全促进教师发展工作机制

坚持以正确的思想培根铸魂，引导广大教师争做“四有好老师”；围绕课程思政、一流专业建设、一流课程建设、专业认证、“四新”建设等主题，开展教师业务培训。服务青年教师发展及需求，实施青年教师导师制、教育教学综合素质培养等举措，帮助青年教师提升业务能力，开展2022年度高校教师岗前培训，参训教师35人，完成36人的高校教师资格认定工作。以青年教师教学基本功竞赛、教学创新大赛为抓手，以赛促教。实施人才项目，支持教师开展教学学术研究与实践，本学年共有10项人才项目获省级立项。支持青年教师在职攻读博士学位和进入博士后工作站学习研究，本学年新增攻读博士教师15人，6名教师获博士学位返校工作。

三、教授承担本科生课程情况

2021-2022学年，学校开设线下课程2265门，其中高级职称教师承担课程996门，占总课程门数的43.97%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程297门，占总开课门数的13.11%；副高级职称教师承担的课程802门，占总开课门数的33.38%。

2021-2022学年，学校开设线下课程6284门次，其中高级职称教师承担课程2209门次，占总课程门次数的35.15%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程524门次，占总开课门次的8.34%；副高级职称教师承担课程1685门次，占总开课总门次的26.81%。2021-2022学年，全校教授为本科生上课比例达到90.43%。

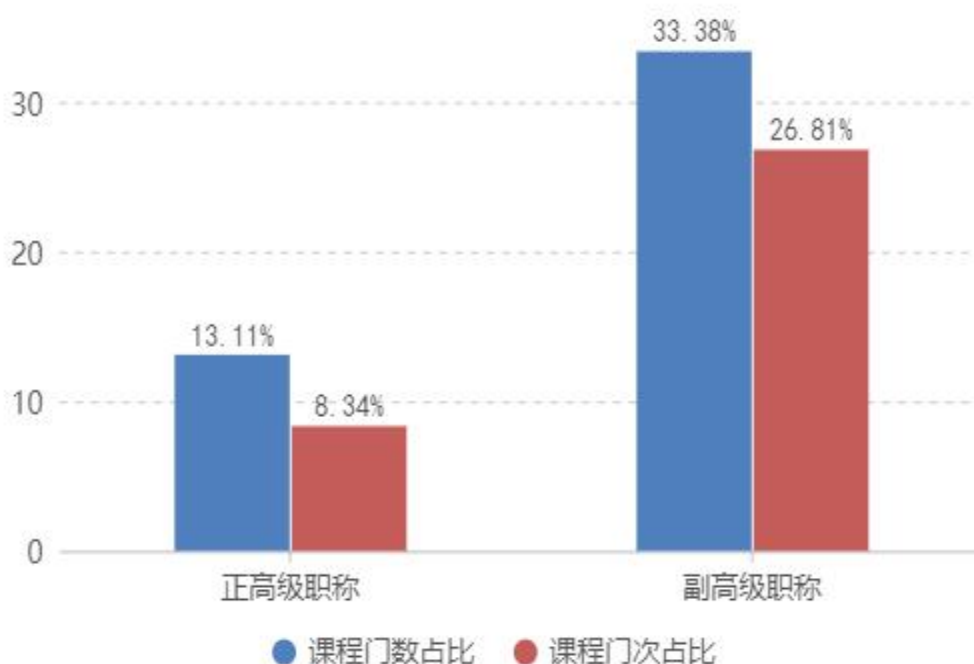


图6 2021-2022学年教授、副教授授课情况统计图

四、基本办学条件

学校持续加强基本办学条件建设，具体办学条件情况见下表。

表6 黄山学院基本办学条件一览表

指标项	本校数值	新建本科高校平均值
本科生人数	18236	13572.4 ↑
折合学生数	18524.1	16242.16 ↑
全日制在校生数	18278	15884.91 ↑
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	99.77	85.44 ↑
专任教师数量 (人)	928	711.79 ↑
具有高级职称的专任教师比例 (%)	34.05	37.83 ↓
本科专业总数	58	38.2 ↑
生师比	17.59	19.43 ↓
生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.68	0.953209 ↑
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1429.09	1648.11 ↓
生均纸质图书 (册)	87.90	85.22 ↑
电子图书总数 (种)	2071656	1390605.65 ↑
电子期刊 (册)	2173167	--
学位论文 (册)	10174556	--
音视频 (小时)	78811	--
生均教学行政用房 (平方米)	15.79	14.26 ↑
生均实验室面积 (平方米)	2.09	1.55 ↑
生均教学日常运行支出 (元)	1756.98	2362.09 ↓
本科专项教学经费 (万元)	3873.84	2476.08 ↑
生均本科实验经费 (元)	390.23	220.36 ↑
全校开设课程总门数	2265	1321.46 ↑
主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	90.43	79.36 ↑
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	13.11	11.14 ↑
应届本科生毕业率 (%)	99.94	97.71 ↑
应届本科生学位授予率 (%)	99.96	98.48 ↑
应届本科生就业率 (%)	90.79	86.66 ↑
体质测试达标率 (%)	90.04	89.79 ↑

(一) 生师比

学校现有专任教师928人，外聘教师250人，折合教师数1053人。现有在校本科生18236人，留学生71人，函授生2162人，折合学生数18524人，生师比为17.59:1，基

本满足应用型人才培养需求。

表7 黄山学院2022年生师比情况统计表

教师数			学生数				生师比
本校 专任教师	外聘教师	合计	在校本 科生	留学生	函授生	折合 学生数	17.59
928	250	1178	18236	71	2162	18524.1	

(二) 教学日常运行支出

2021年教学日常运行支出总额为3254.7万元，生均教学日常运行支出1757.0元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和的比例为14.1%，生均教学日常运行支出较上年有所增加。

表8 近三年生均年教学日常运行支出及年增长额统计表

年度	教学日常运行支出(万元)	折合学生 数(人)	生均数(元)	增减额(元)
2019年	2850.0	18729	1521.7	-
2020年	3244.5	18948	1712.3	190.6
2021年	3254.7	18524	1757.0	44.7

近三年教学日常运行支出趋势如下图：

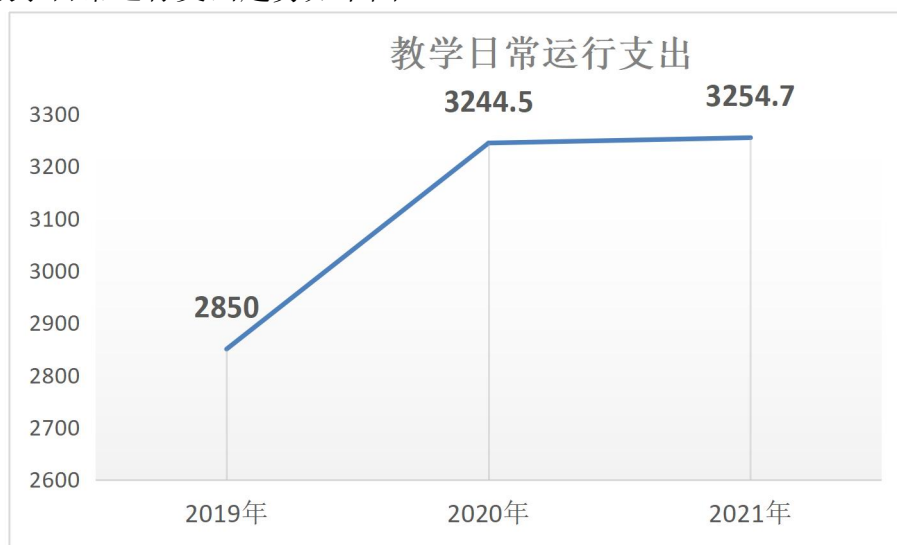


图7 黄山学院近三年教学日常运行支出情况

表9 近三年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和比例统计表

单位：万元

年度	教学日常运行支出	经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和	比例(%)	比例增减(%)
2019年	2850.0	21537.2	13.2	0.4
2020年	3244.5	22104.0	14.7	1.5
2021年	3254.7	23064.8	14.1	-0.6

(三) 本科教学改革与建设专项经费

2019年—2021年本科教学改革与建设专项经费总支出为12862.4万元，其中：2019年支出5153.6万元，2020年支出3835.0万元，2021年支出3873.8万元。

表10 本科专项教学经费统计表

单位：万元

年度	本科专项教学经费	增减额	环比增减(%)
2019年	5153.6	-94.0	-
2020年	3835.0	-1318.6	-25.6
2021年	3873.8	38.8	1.0
合计	12862.4		

近三年本科教学改革与建设专项经费运行趋势如下图：

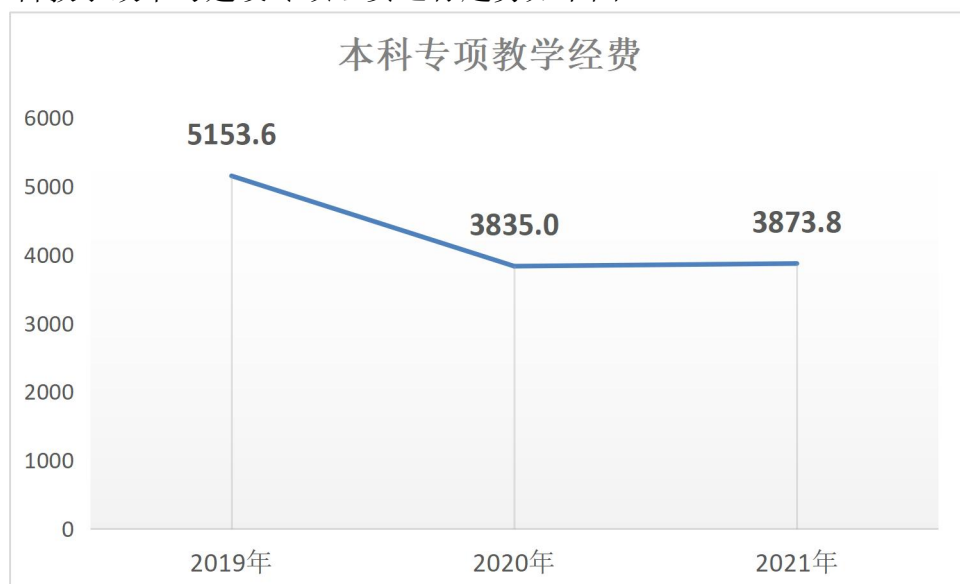


图8 黄山学院本科教学改革与建设专项经费趋势

(四) 本科实验实习经费

2019年—2021年本科实验实习经费总支出为2839.3万元，其中：2019年支出1127.9万元，2020年支出837.8万元，2021年支出873.6万元。

表11 近三年本科实验实习经费及生均统计表 单位：万元

年度	折合学生数	本科实验经费			本科实习经费			合计
		金额	生均数(元)	增减	金额	生均数(元)	增减	
2019年	18729	976.7	521.5	274.6	151.2	80.7	16.5	1127.9
2020年	18948	695.8	367.2	154.3	142.0	74.9	-5.8	837.8
2021年	18524	711.6	384.2	17.0	162.0	87.5	12.6	873.6
合计		2384.1			455.2			2839.3

近三年本科实验实习经费运行趋势如下图：

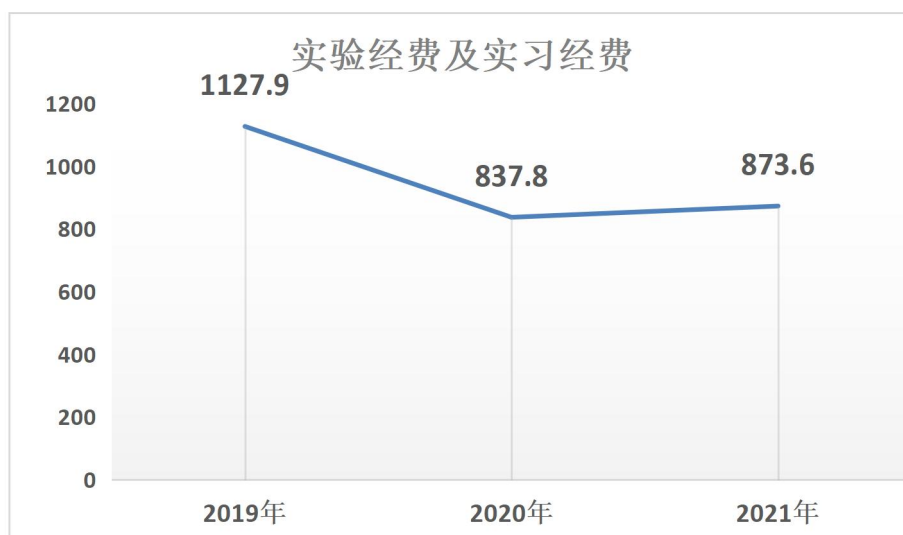


图9 近三年实验实习经费支出情况

(五) 教学行政用房

截至2022年，学校教学行政用房总面积288679.32m²，按全日制在校生18278人算，生均学校占地面积为63.59（m²/生），生均建筑面积为34.89（m²/生），生均教学行政用房面积为15.79（m²/生），生均实验、实习实训场所面积6.58（m²/生）。

表12 黄山学院教学行政用房情况一览表

项目	数量
1.教学科研及辅助用房（平方米）	260725.55
其中：教室	86527.08
图书馆	34222.7
实验室、实习场所	120298.55

专用科研用房	4935.6
体育馆	14071
师生活动用房	618.32
会堂	0
继续教育用房	52.3
2.行政用房（平方米）	27953.77

（六）图书文献资料

截至2022年9月30日，学校图书馆纸质图书总量为162.82万册，生均纸质图书87.9册，电子图书207.17万册。当年新增纸质图书24826册，年生均进书量为1.34册；中外文数据库共有59个，电子期刊217.32万册，学位论文1017.46万册，音视频78811.0小时，电子资源访问量834.39万次，电子资源下载量73.23万篇次；2021年全年图书流通量达2.07万册。

表13 黄山学院2022年图书馆藏书情况统计表

项目	藏书总量（万册）		折合在校 生人数	生均藏书量（册）	
	纸质图书	电子图书		纸质 图书	电子 期刊
2022年	1628196	2071656	18524	87.9	111.84

备注：统计时间截至2022.9.30

2022年以来，图书馆积极开展嵌入式学科服务，图书馆学科服务群共为教职工传递11533篇文献资料；不断深化新媒体平台服务体验，图书馆微信公众号关注人数17252人，发布119篇推文，推文阅读次数达98610次。

（七）教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.12亿元，生均教学科研仪器设备值1.68万元。当年新增教学科研仪器设备值1429.09万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的4.81%。

本科教学实验仪器设备17046.0台（套），合计总值2.182亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备324台（套），总值8145.22万元，按本科在校生18236人计算，本科生均实验仪器设备值11966.48元。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与改革

(一) 进一步突出办学特色

学校坚定走“打好黄山牌、做好徽文章”的特色发展之路，加强旅游、生态专业群建设。重点建设以旅游管理、林学、产品设计、机械设计制造及其自动化、市场营销等5个专业为主的应用型专业群。目前学校拥有国家级一流本科专业建设点5个，国家级特色专业2个，省级一流（含特色、品牌）本科专业23个。旅游类专业群现拥有1个国家级一流本科专业建设点，1个国家级特色专业建设点，3个省级一流本科专业建设点，2个省级品牌专业建设点，3个省级教学团队，1个省级旅游类实验实训中心。生态类专业群现有国家级特色专业建设点1个，国家级专业综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点2个，省级专业综合改革试点专业1个，国家级卓越农林人才教育培养计划1项，国家大学生校外实践教育基地1个，省级卓越农艺师培养计划1项。学校旅游、生态、徽文化的办学特色得到进一步彰显。

(二) 优化调整专业结构

全面贯彻省政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》精神，健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。按照学校专业建设规划，进一步优化调整专业结构布局；重点发展新工科专业和紧扣安徽产业发展的战略性新兴产业群；坚持服务安徽省及黄山市产业发展，优化学科结构，调整专业布局。2021年暂停文化产业管理专业招生；增加智能制造工程专业和集成电路设计与集成系统，并分别于2021和2022年开始招生。学校现有本科专业58个（含中外合作办学项目），涵盖文、理、工、管、农、教育、艺术、经等八大学科门类。57个招生专业中，工学类专业占36.84%，管理学类和艺术类专业各占15.79%，文学类和理学类专业各占8.77%，教育学类专业占7.02%，经济学类和农学类专业各占3.51%。

(三) 推进人才培养模式改革

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的“OBE”教育理念，全面推进以“OBE”教育理念为核心的人才培养模式改革。扎实推进“六卓越一拔尖”计划2.0，着力培养卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才等。以德智体美劳五育并举为目标，修订完善2022版人才培养方案。支持各二级学院结合专业实际，探索和实践将知识传授、能力培养、素质拓展有机结合的培养方式，如文化与传播学院推行“专业互通，实践提升，校地合作，培养复合式应用型文化传播人才”的培养模式，实现文科应用型人才培养“四步走”；艺术学院设立专业工作室与导师工作室，由校内专业教师与企业行业专家共同参与人才培养，实施“专业+导师工作室”的培养方式；建筑工程学院、旅游学院、经济管理学院和机电工程学院探索实行“项目制”的

培养方式；中法合作办学的酒店管理（4+0）专业，积极探索“边学边做”培养模式改革。

（四）以学科建设赋能专业内涵建设

坚持以学科建设赋能专业内涵建设。与徽州区、休宁县、祁门县合作，分别支持旅游管理、机械、国际中文教育3个一级学科申报安徽省应用型III类高峰培育学科。与安徽工程大学、安徽理工大学、淮北师范大学、河南科技学院研究生联合培养工作，遴选研究生导师101人次。深化科研管理体制改革的，修订学术委员会章程和科研奖励办法。全年科研项目经费达2005.6万元，其中，纵向项目168项，立项经费1223.6万元；横向项目168项，合同金额782万元。获批省部级以上项目66项，教育部人文社科项目2项，国家自然科学基金项目3项。获批各类专利122项，其中发明专利33项。加强科研平台建设，投入48万元，打造16个校级科研平台；获批市级技术创新中心3个；获批教育部人文社科重点研究基地徽学研究分中心、诗学研究分中心，项目经费173.2万元。以学科建设为动能，全面提升专业建设内涵。

表14 黄山学院优势专业一览表

序号	专业名称	级别	类型	获批时间
1	旅游管理	国家级	一流本科专业建设点	2020.3
2	产品设计	国家级	一流本科专业建设点	2020.3
3	汉语国际教育	国家级	一流本科专业建设点	2022.6
4	制药工程	国家级	一流本科专业建设点	2022.6
5	市场营销	国家级	一流本科专业建设点	2022.6
6	旅游管理	国家级	特色专业	2008.10
7	林学	国家级	特色专业	2009.09
8	环境科学	省级	特色专业	2010.11
9	市场营销	省级	特色专业	2011.11
10	建筑学	省级	特色专业	2013.12
11	财务管理	省级	特色专业	2014.12
12	烹饪与营养教育	省级	特色专业	2015.11
13	机械设计制造及其自动化	省级	特色专业	2016.12
14	酒店管理	省级	特色专业	2018.12
15	酒店管理	省级	特色（品牌）专业建设点	2017.12
16	烹饪与营养教育	省级	特色（品牌）专业建设点	2017.12
17	英语	省级	一流本科专业建设点	2019.12

18	烹饪与营养教育	省级	一流本科专业建设点	2019.12
19	生物技术	省级	一流本科专业建设点	2019.12
20	机械设计制造及其自动化	省级	一流本科专业建设点	2019.12
21	自动化	省级	一流本科专业建设点	2019.12
22	财务管理	省级	一流本科专业建设点	2019.12
23	产品设计	省级	一流本科专业建设点	2020.12
24	旅游管理	省级	一流本科专业建设点	2020.12
25	汉语言文学	省级	一流本科专业建设点	2020.12
26	市场营销	省级	一流本科专业建设点	2020.12
27	学前教育	省级	一流本科专业建设点	2021.12
28	酒店管理	省级	一流本科专业建设点	2021.12
29	制药工程	省级	一流本科专业建设点	2021.12

二、课程建设

完善通识教育、学科教育、专业教育和实践教学等有机融合、层次分明、比例协调的四位一体课程体系。制订2022版人才培养方案，完善专业基础、专业核心、专业拓展等课程体系，丰富专业选修课体系，构建专业教育、通识教育与创新教育相融通的课程体系；支持二级学院结合学科专业特点，校企合作联合开发专业课程，不断丰富优质课程资源。推进现代信息技术与教育教学深度融合，建设线上课程教学资源，统筹推进疫情防控和教育教学工作，实现线上线下教学模式有序切换。大力建设高质量“金课”，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

表15 黄山学院各专业课程设置情况

课程体系	课程类别	课程性质	备注	建议学分 (左右)		
				理科	文科	
理论 教学 体系	通识教育课程	必修	学校统一设置	65	47	
		选修		10	10	
	学科教育课程	必修	学习专业课程前所必须学习的课程	16	16	
	专业 教育 课程	专业基础及 核心课程	必修	本专业必须学习的课程	33	38
		专业方向 课程	选修 (限选)	本专业方向必须学习的课程 (未分方向的专业不开设)	14	25
专业拓展 课程	选修	拓展专业知识面的课程				
实践	通识实践	必修	学校统一设置	12	10	

教学体系	学科实践	必修	学习专业课程前所需掌握的学科实践能力训练课程	6	2
	专业实践	必修	含实验课、见习实习、毕业论文(设计创作)等	24	22
		选修			
创新实践	必修	科技创新、学科竞赛、创业训练与实践、职业资格认定、专业社团活动等	8	8	
合计				188	178

(一) 加强课程资源建设

学校不断加强优质课程资源建设，促进课堂教学内涵式发展。2021-2022学年，学校共开设线上、线下课程2265门、6284门次。

表16 黄山学院2021-2022学年开课情况统计表

学期	开课门数	开课门次
第一学期	1268	3261
第二学期	1149	3023
合计	2417	6284

2021-2022学年，学校新增省级一流课程19门。《徽文化专题》等课程在泛雅平台向公众开放共享，累计2393人修读。

表17 黄山学院2021-2022学年新增省级一流课程一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	线上课程	产品设计II	张晓利
2	线上课程	战略管理	钱成
3	线上线下混合式课程	礼仪礼态	程静静
4	线上线下混合式课程	嵌入式系统设计	占林松
5	线上线下混合式课程	市场营销学	方亮
6	线上线下混合式课程	英语精读	陈桂花
7	线上线下混合式课程	高级财务会计	黄予川
8	线上线下混合式课程	体育市场营销	陈毅清
9	线上线下混合式课程	材料连接原理	黄锋
10	线上线下混合式课程	旅游学概论	李德明
11	线上线下混合式课程	数据结构	韩静
12	线下课程	有机化学1	李长江
13	线下课程	现代汉语1	李铁范
14	线下课程	创新与研究方法指导	王毅聪
15	线下课程	旅游目的地管理	甘卓亭

16	线下课程	中级笔译	童兆升
17	线下课程	国际酒店管理基础（双语）	纵兆荣
18	线下课程	组织行为学	王永桂
19	虚拟仿真实验教学项目（原虚拟仿真实验教学中心）	旋翼飞行器自动控制系统虚拟仿真实验教学项目	郭一军

学校利用“超星尔雅”网络教学平台开展线上教学，每学期为学生提供上百门校外课程供学生在线学习。积极鼓励教师建设网络课程，目前有各类省级一流（精品）课程71门；校级各类精品课程193门，推动了学校优质教学资源共享，促进了教育信息资源与课堂教学的有机结合。

（二）合理控制课堂教学规模

合理控制班级规模，保证和提高课堂教学质量，2021-2022学年，学校100人及100人以下（小班或单班）教学课程为5771班次，占课程总班次的91.84%。

2021-2022学年第一学期，各专业课程授课班级共3261班次。其中：30人及30人以下小班授课班级549班次，占总数的16.84%；31-50人授课班级1029班次，占总数的31.55%；51-100人授课班级1458班次，占教学班级总数的44.71%；100人以上授课班级225班次，占教学班级总数的6.9%。

2021-2022学年第二学期，各专业课程授课班级共3023班次。其中：30人以下小班授课班级563班次，占总数的18.62%；31-50人授课班级938班次，占总数的31.03%；51-100人授课班级1234班次，占教学班级总数的40.82%；100人以上授课班级288班次，占教学班级总数的9.53%。

表18 黄山学院2021-2022学年教学班级规模统计表

人数 学期		30人以下	31-50人	51-100人	100人以上	合计
		第一学期	班次	549	1029	1458
	比例	16.84%	31.55%	44.71%	6.90%	—
第二学期	班次	563	938	1234	288	3023
	比例	18.62%	31.03%	40.82%	9.53%	—

三、教材建设

贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022）》文件要求，制定《黄山学院全日制本

科教材管理实施细则》，严格选用教材，坚持公示与备案制度。各教学单位开设课程所选用的教材须经学校教材审核专家委员会审核，公示无异议后报学校教材工作领导机构审批并备案。学校党委重点对哲学社会科学教材的选用进行审核把关。

本学年，全校理论课程共选用2069种教材，其中选用教育部国家级规划教材、精品教材1022种，省部级规划教材、精品教材48种。选用近三年出版教材1587种，占选用教材总数的76.7%。按照国家统一要求选用马工程重点教材，在应使用马工程重点教材的课程中，马工程重点教材总体覆盖率为100%，总使用率为100%。

学校鼓励教师开展教材研究，学校将教材建设纳入学校“十四五”专业建设规划，依据学科优势，《机械制造技术基础》《环境影响评价原理与技术》《幼儿园课程》等三本教材获得省级“一流教材”建设立项。

四、教学改革

2021年，学校获批省级质量工程项目81项，校级教研项目104项，项目涉及“四新”建设、继续教育教学改革、课程思政建设、一流教材、传统专业改造提升等方面。

表19 黄山学院2021年省级质量工程项目一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人	等级
1	“四新”研究与改革实践项目	地方应用型高校英语专业新文科建设路径的探索与实践	王毅聪	—
2	“四新”研究与改革实践项目	新文科建设导向下旅游管理高素质国际化复合型人才培养路径研究	齐新征	—
3	“四新”研究与改革实践项目	应用型本科高校农林人才思政教育与“大国三农”教育实践	潘健	—
4	“四新”研究与改革实践项目	烹饪与营养教育专业新工科建设路径探索与实践	孙克奎	—
5	“四新”研究与改革实践项目	基于工程教育认证的制药工程专业应用型人才培养模式探索与实践	方辉平	—
6	现代产业学院	黄山市文旅产业学院	姚李忠	—
7	传统专业改造提升项目	化学工程与工艺专业改造提升	潘乐	—
8	继续教育教学改革项目	长三角一体化视域下文旅融合培训协同机制研究——以黄山学院为例	殷猛	一般
9	继续教育教学改革项目	新时代高校成教生思想政治教育工作优化路径研究	汪路金	一般
10	教坛新秀	吴永祥	吴永祥	—
11	教坛新秀	王巧	王巧	—
12	教学成果奖	地方应用型本科高校教学质量保障体系建设及运行机制研究一以黄山学院为例	胡善凤	特等奖
13	教学成果奖	产业需求导向的机械类专业产教融合育人模式创新与实践	汪洪峰	二等奖
14	教学成果奖	对接区域经济发展需求，地方高校校企协同育人机制的构建与探索	刘曙光	二等奖
15	教学成果奖	安徽省首批“三全育人”综合改革试点院系项目建设成果——黄山学院经济管理学院改革成果	胡永政	三等奖
16	教学成果奖	基于课程改革的卓越农林人才实践能力培养与探索	潘健	三等奖

17	教学成果奖	德艺双修、知行一体、地方特色的“三四一”设计人才培养模式实践	路善全	三等奖
18	教学名师	方红霞	方红霞	—
19	教学团队	概率论与数理统计教学团队	周宗好	—
20	教学团队	林学专业教学团队	万志兵	—
21	教学研究项目	新时代高校劳动教育与创新创业教育融合研究——以食物设计实训平台为例	李毅	重点
22	教学研究项目	应用型高校建筑设计课程“工匠精神”培养探索与实践	彭志明	重点
23	教学研究项目	新时代高校劳动教育与创新创业教育协同育人路径探索	曹盈	重点
24	教学研究项目	项目式教学理论视域下的大学英语金课建设研究——以黄山学院为例	周东彪	重点
25	教学研究项目	基于“一定二化三结合”的革命文化传承融入思政课路径研究	吴兆云	重点
26	教学研究项目	基于线上线下混合教学模式的物理化学教学改革探索与研究	徐雯	重点
27	教学研究项目	基于课程思政视域下的大学英语课程教学生态圈构建研究	余艳艳	重点
28	教学研究项目	“金课”引领下大学英语听说课程BL教学实践研究	陈春萍	重点
29	教学研究项目	基于师范专业认证的学前教育专业建设与改革研究	徐俊华	重大
30	教学研究项目	面向工程教育专业认证的改革与实践——以烹饪与营养教育专业为例	金声琅	重大
31	教学研究项目	基于HPS教育理念将化学史融入课堂教学的实践研究	关婷婷	一般
32	教学研究项目	基于新工科理念下化工原理课程体系的教学改革与实践	崔秀云	一般
33	教学研究项目	CIPP模式下的园林工程课程评估体系研究	蒋小凡	一般
34	教学研究项目	依托工程竞赛的CDIO创新人才培养模式研究与实践——以黄山学院机械电子工程专业为例	吴承伟	一般
35	教学研究项目	数字经济环境下大学生创新创业教育系统构建分析	张丽	一般
36	教学研究项目	徽州髹饰技艺结合3D打印技术在漆艺教学中的应用与改革	刘元元	一般
37	教学研究项目	以徽文化国际传播为导向的大学英语课堂教学实践研究	金立	一般
38	教学研究项目	“预设—生成”——设计学专业对分课堂（PAD Class）教学模式创新	张晓利	一般
39	教学研究项目	英语语法线上导学微课设计与开发研究	张永怀	一般
40	教学研究项目	应用创新型人才培养模式下对《韩国语语法》课程教学改革的探索	章镛	一般
41	教学研究项目	基于大学生创新创业能力培养视角下，徽州剪纸教学结合大学生第二课堂协同育人模式研究	金美东	一般
42	教学研究项目	“一带一路”背景下跨境电子商务实践教学研究	杨静荣	一般
43	教学研究项目	工程教育专业认证背景下《制药工艺学》课程教学改革与实践	李伟伟	一般
44	教学研究项目	产出导向法《现代分离方法与技术》线上线下教学模式探索	徐金明	一般

45	教学研究项目	新工科背景下计算机类专业创新创业人才培养探究_以黄山学院为例	胡伟	一般
46	教学研究项目	一流专业建设背景下基于“SPOC+BIM”技术的土木工程专业系列课程教学改革研究	王小莉	一般
47	教学研究项目	徽文化特色的“森林生态学”课程探索与建设	田原	一般
48	教学研究项目	“金课”导向下应用型本科常微分方程课程混合式教学模式的探索与实践	丁文国	一般
49	教学研究项目	新工科背景下地方高校化学类专业课程思政建设路径探析——以《物理化学》为例	徐涵	一般
50	教学研究项目	基于CDIO工程教育理念的电工类课程群教学设计与实践	赵年顺	一般
51	教学研究项目	面向应用型电子专业校企深度融合实践教学模式研究与实践	刘琦	一般
52	课程思政示范课程	秘书学	汪枫	—
53	课程思政示范课程	材料力学	许政	—
54	课程思政示范课程	化工环保与安全技术概论	潘乐	—
55	实践教育基地项目	黄山学院黄山锐蓝教育科技有限公司实践教育基地	刘春安	—
56	示范实验实训中心	土木工程实验实训中心	周甄川	—
57	思想政治理论课教研项目	民法典时代大学生法治思维能力提升研究 ——基于地方应用型本科高校思政课实践教学视角	郑文兵	一般
58	思想政治理论课教研项目	疫情背景下高校网络思想政治教育环境优化研究	吴婧	一般
59	提升专业服务十大新兴产业项目	工艺美术新兴产业的创新人才培养研究	丁琴	—
60	线上课程（原MOOC）	产品设计II	张晓利	—
61	线上课程（原MOOC）	战略管理	钱成	—
62	线上线下混合式课程	礼仪礼态	程静静	—
63	线上线下混合式课程	嵌入式系统设计	占林松	—
64	线上线下混合式课程	市场营销学	方亮	—
65	线上线下混合式课程	英语精读	陈桂花	—
66	线上线下混合式课程	高级财务会计	黄予川	—
67	线上线下混合式课程	体育市场营销	陈毅清	—
68	线上线下混合式课程	材料连接原理	黄锋	—
69	线上线下混合式课程	旅游学概论	李德明	—
70	线上线下混合式课程	数据结构	韩静	—
71	线下课程（原精品线下开放课程）	有机化学1	李长江	—

72	线下课程 (原精品线下开放课程)	现代汉语1	李铁范	—
73	线下课程 (原精品线下开放课程)	创新与研究方法指导	王毅聪	—
74	线下课程 (原精品线下开放课程)	旅游目的地管理	甘卓亭	—
75	线下课程 (原精品线下开放课程)	中级笔译	童兆升	—
76	线下课程 (原精品线下开放课程)	国际酒店管理基础(双语)	纵兆荣	—
77	线下课程(原精品线下开放课程)	组织行为学	王永桂	—
78	虚拟仿真实验教学项目 (原虚拟仿真实验教学中心)	旋翼飞行器自动控制系统虚拟仿真实验教学项目	郭一军	—
79	一流教材建设	机械制造技术基础	汪洪峰	—
80	一流教材建设	环境影响评价原理与技术	徐圣友	—
81	一流教材建设	幼儿园课程	江诚	—

五、实践教学

围绕培养应用型人才,学校坚持以实践能力培养为基础,以创新思维培养为核心,构建“四模块”实践教学体系,即通识实践、学科实践、专业实践和创新实践等四个模块;着重开展劳动教育、实验教学、工程训练、技能训练、科研训练、社会实践与创新训练等实践教学活动。明确实践教学学分最低要求,规定文科类专业实践学分不低于20%、理工农类专业不低于25%。对卓越人才培养计划进一步加大实践教学学分比重,其中文科类专业不低于25%、理工农类专业不低于30%。

(一) 加大实践教学学分比例

全校理工农类专业实践学分比例达35.72%;经管文教艺类专业实践学分比例达到43.98%。

表20 黄山学院文科专业实践学分比例一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分	实践学分	实践学分比例
1	旅游学院	酒店管理	120902	管理学	178.50	63.50	35.57
2		会展经济与管理	120903	管理学	175.50	67.50	38.46
3		旅游管理	120901K	管理学	177.50	64.00	36.06
4		人力资源管理	120206	管理学	176.50	60.50	34.28
5		烹饪与营养教育	082708T	工学	187.50	76.50	40.80
6	文学院	文化产业管理	120210	管理学	175.50	64.00	36.47

7		汉语言文学	050101	文学	174.50	58.50	33.52
8		汉语国际教育	050103	文学	178.00	56.00	31.46
9	经济管理学院	国际经济与贸易	020401	经济学	178.00	63.50	35.67
10		市场营销	120202	管理学	176.00	69.00	39.20
11		会计学	120203K	管理学	178.50	65.00	36.41
12		财务管理	120204	管理学	176.50	56.50	32.01
13		公共事业管理	120401	管理学	172.00	51.00	29.65
14		电子商务	120801	管理学	175.50	71.50	40.74
15	艺术学院	音乐学	130202	艺术学	173.00	67.50	39.02
16		视觉传达设计	130502	艺术学	178.00	111.00	62.36
17		环境设计	130503	艺术学	178.00	104.00	58.43
18		产品设计	130504	艺术学	178.00	102.50	57.58
19		工艺美术	130507	艺术学	177.00	118.00	66.67
20		数字媒体艺术	130508	艺术学	178.00	106.00	59.55
21	外国语学院	英语	050201	文学	178.00	79.00	44.38
22		日语	050207	文学	178.00	78.50	44.10
23	体育学院	社会体育指导与管理	040203	教育学	177.50	111.00	62.54
24		休闲体育	040207T	教育学	179.00	112.00	62.57
25	教育科学学院	学前教育	040106	教育学	176.50	73.00	41.36
26		小学教育	040107	教育学	177.50	67.00	37.75
27		应用心理学	071102	理学	182.50	66.00	36.16
28	文化与传播学院	新闻学	050301	文学	180.50	75.50	41.83
29		戏剧影视文学	130304	艺术学	178.00	72.50	40.73
30		广播电视编导	130305	艺术学	173.00	85.00	49.13
31		播音与主持艺术	130309	艺术学	172.50	101.50	58.84
平均值					177.26	77.97	43.98

表21 黄山学院理科专业实践学分比例一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分	实践学分	实践学分比例
1	生命与环境科学学院	林学	090501	农学	188.00	71.00	37.77
2		园林	090502	农学	188.00	77.50	41.2
3		食品科学与工程	082701	工学	188.50	67.50	35.81
4		生物技术	071002	工学	188.00	70.50	37.5
5		生物科学	071003	理学	186.00	68.50	36.83
6		环境科学	082503	工学	188.00	63.50	33.78
7	信息工程学院	电子信息工程	080701	工学	188.00	65.00	34.57
8		光电信息科学与工程	080705	工学	188.00	59.50	31.65
9		计算机科学与技术	080901	工学	189.00	68.00	35.98
10		软件工程	080902	工学	186.50	68.50	36.73
11	数学与统计学院	经济统计学	020102	经济学	183.00	55.00	30.05
12		应用统计学	071202	理学	176.00	62.50	35.51
13		数学与应用数学	070101	理学	184.00	55.50	30.16
14	化学化工学院	应用化学	070302	工学	188.00	73.00	38.83
15		材料科学与工程	080401	工学	188.00	66.00	35.1
16		化学工程与工艺	081301	工学	188.00	76.50	40.69
17		制药工程	081302	工学	192.00	70.50	36.72
18	建筑工程学院	建筑学	082801	工学	218.50	85.50	39.13
19		城乡规划	082802	工学	217.00	95.00	43.78

20		土木工程	081001	工学	187.00	68.50	36.63
21		工程造价	120105	工学	188.00	60.50	32.18
22	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	188.00	66.00	35.1
23		自动化	080801	工学	188.00	62.50	33.24
24		材料成型及控制工程	080203	工学	188.00	62.50	33.24
25		机械电子工程	080204	工学	188.00	63.50	33.78
26		智能制造工程	080213T	工学	188.00	61.50	32.71
平均值					189.52	67.85	35.72

（二）加强实验室建设与管理

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.12亿元，生均教学科研仪器设备值1.68万元。本学年新增教学科研仪器设备值1429.09万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的4.81%。本科教学实验仪器设备17046台（套），合计总值2.182亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备324台（套），总值8145.22万元，按本科在校生18236人计算，本科生均实验仪器设备值11966.48元。

学校拥有国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省部级重点实验室10个，省部级实验教学中心8个，省级人文科学重点研究基地1个，教育部社科重点研究基地2个，校内实验室、实习场所面积达12.03万m²，有实验实训室367个。拥有公共计算机实验室、有机化学实验室等基础实验室72个，食品营养实验室、机械设计实验室、ERP实验室等专业实验室233个，金工实训中心、全媒体实训室等实习实训场地62个。

本学年本科生开设实验的专业课程共计315门，其中独立设置的实验课程145门，开出实验教学项目3000余个。建立学校、二级学院、教研室等三级检查制度，加强实验教学的检查与管理，将实验方案、组织实施、教学效果、安全措施等作为检查重点，保证实验教学质量。

（三）强化实习实训教学管理

加大实习基地建设力度，学校目前拥有校内实习、实训基地2个，校外实习、实训基地310个，本学年共接纳学生16369人次。

加强疫情期间实践教学管理，保证各教学环节平稳衔接，积极落实疫情防控常态化管理，对全校学生实验、实习、实训特别是2022届毕业生实习情况进行摸底排查、多次协调，下发通知、文件，对相关工作作出部署，按照要求严格报送实习日报、实习周报，保障疫情防控与实习工作的平稳有序。

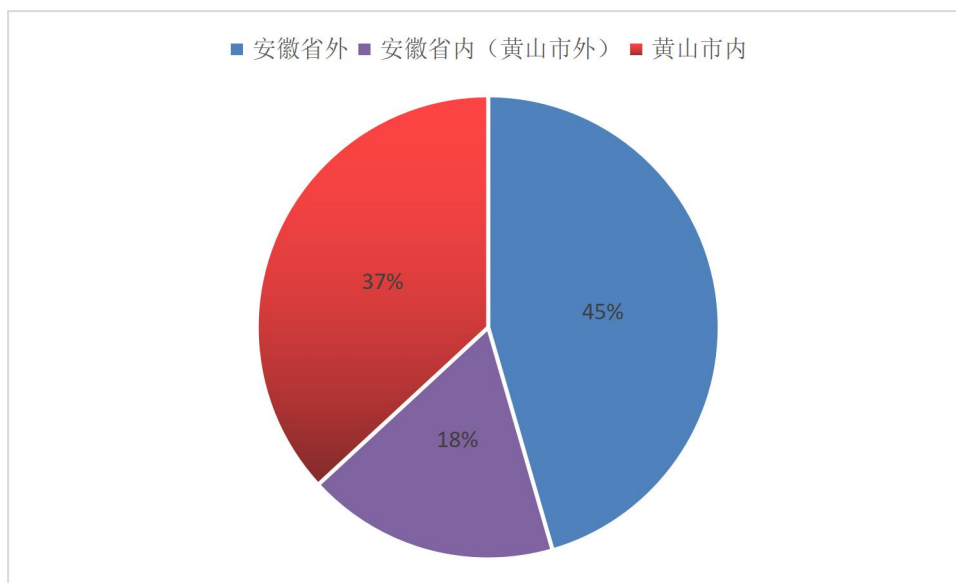


图10 黄山学院实习基地地区分布图

（四）规范毕业论文（设计）管理工作（实践科）

强化毕业论文（设计）过程管理。组织开展2022届毕业论文（设计）检查工作，对指导教师的指导效果和工作规范性进行检查，及时整改。

强化毕业论文（设计）质量要求。积极开展学术道德与学术规范教育活动，对毕业论文率进行查重（维普），保证毕业论文写作的质量。

强化真题真做、真题实做。2022届共完成毕业论文（设计）4943篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）共有3499篇，占比达到70.79%。

我校共有596名教师指导了本科生毕业论文（设计、作品），平均每位教师指导学生人数为8.25人。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例占39.09%，为强化应用型人才培养，聘请部分行业企业专家参与学生毕业论文（设计、作品）的指导。

表22 黄山学院2022届毕业论文（设计）选题情况一览表

学院	专业	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
化学化工学院	材料科学与工程	66	66
	化学工程与工艺	58	58
	应用化学	78	78
	制药工程	77	77
机电工程学院	材料成型及控制工程	57	57
	机械电子工程	74	74
	机械设计制造及其自动化	127	127
	自动化	121	121
建筑工程学院	城乡规划	35	35
	工程造价	66	66
	建筑学	56	56

	土木工程	116	116	
教育科学学院	小学教育	147	144	
	学前教育	173	173	
	应用心理学	40	27	
	财务管理	147	112	
经济管理学院	电子商务	78	62	
	公共事业管理	43	43	
	国际经济与贸易	78	62	
	会计学	84	64	
	市场营销	150	149	
	会展经济与管理	51	24	
	酒店管理	55	45	
旅游学院	旅游管理	291	137	
	烹饪与营养教育	132	92	
	人力资源管理	68	49	
	环境科学	69	69	
	林学	82	56	
	生物技术	62	61	
生命与环境科学学院	生物科学	33	23	
	食品科学与工程	62	41	
	园林	77	63	
	经济统计学	84	21	
	数学与应用数学	91	11	
	社会体育指导与管理	77	77	
数学与统计学院	休闲体育	76	76	
	日语	54	13	
体育学院	英语	304	128	
	播音与主持艺术	73	28	
外国语学院	广播电视编导	78	10	
	戏剧影视文学	33	33	
	新闻学	74	74	
	汉语国际教育	41	0	
文化传播学院	汉语言文学	228	0	
	文化产业管理	34	0	
	电子信息工程	132	132	
文学院	光电信息科学与工程	80	80	
	计算机科学与技术	133	133	
	软件工程	137	137	
	产品设计	39	0	
信息工程学院	工艺美术	68	0	
	环境设计	79	32	
	视觉传达设计	39	18	
	数字媒体艺术	41	0	
	音乐学	95	69	
	艺术学院			

六、创新创业教育

我校2015年成立创新创业教育学院，2016年获批安徽省首批创业学院，先后被列为安徽省首批国家级大学生创新创业训练计划实施高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校。2022年，学校创新创业教育实践基地获批立项省级创新创业教育实

践基地。

完善创新创业课程体系。建设创新创业通识类课程、创新创业专业类课程、创新创业拓展类课程、创新创业实训类课程、创新创业辅导类课程、创新创业合作类课程、创新创业文化类课程、创新创业实践类环节等八个课程模块。面向全校学生开设创业基础课程、创新创意创造方法等必修和选修课程。本年度共完成7969名学生的教学任务，其中创新创意创造方法3625人，创业基础4344人。

以学科技能竞赛为抓手深化创新创业教育，本学年我校共获得AB类赛事省级及以上奖励554项，其中国家级一等奖6项、二等奖14项、三等奖33项，省级一等奖48项、二等奖163项、三等奖270项、优胜奖20项。制定学科技能竞赛奖励办法，2021年度学科竞赛奖励达71.175万元。组织学生参加第八届互联网大赛，选派20支队伍参加省赛，获得金奖1项、银奖1项和铜奖18项。

多方协同推进创新创业教育。与黄山科创高新技术创业服务有限公司签订产学研合作协议，助推大学生创业孵化、科技创新和研发；与徽州区双创基地、黄山黟城故事文旅科创孵化基地开展项目合作、创业服务和交流活动；与安徽比克新动力科技有限公司、黄山小罐茶业有限公司等单位开展合作；与华为技术有限公司开展专业共建、实训基地建设、社会服务等方面合作，联合建设信创产业创新中心、建设华为开发者创新中心；为黄山市月潭湖开发投资有限公司提供服务，联合打造景区、拓展项目；与黄山峰源生物等龙头企业开展“高校+公司+基地+农户”发展模式，共同开发白芨、祁术、覆盆子等各类中药材及衍生品开发；与黄山天香科技股份有限公司在香料和化工产品研发方面开展服务和合作。2022年，学校申请加入了长三角区域公共创业服务联盟，积极开展创新创业实训课程。与黄山市人社部门联合开办4期网络创业培训，培训学员118人，合格116人，有效提升大学生创新思维、创业意识。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、加强教学质量文化建设

加强教学质量文化建设，完善质量标准，强化标准执行，全面促进专业内涵建设和办学质量提升。本学年，我校《地方应用型本科高校教学质量保障体系建设及运行机制研究—以黄山学院为例》获省级教学成果特等奖。

（一）学校领导高度重视

坚持和完善校领导听课制度。修订《黄山学院领导干部听课管理制度》，校领导班子坚持深入课堂听课，并及时与教师和学院沟通、反馈。本学年，校领导人均听课6节，分管教学副校长听课8节，共计听课36节。全面落实全体处级干部听课任务，每学期人均听课3节以上，并根据听课情况给授课教师和学生提出意见和建议，提升教育教学公共参与度。本学年处级以上领导干部听课597节次。

坚持和完善教学工作研究制度。2022年，学校召开校长办公会20次，其中研究教学工作17次；召开党委会20次，其中研究教学工作13次；召开教学委员会和教学工作例会会议各5次。

坚持和完善校领导联系学院制度。学校明确校领导工作分工，每个校领导均分别联系相关二级学院，经常性通过座谈会、研讨会、教学检查、随机走访等方式与师生交流，了解师生的实际诉求，不断改善教学质量保障条件和管理制度。

（二）树立质量标准

根据教育部高等学校教学指导委员会颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善《黄山学院教学工作规程》《黄山学院本科教学各主要教学环节质量标准》，明确理论教学（包括备课、授课、辅导答疑、作业、课程考核等）、实践教学（包括实习见习、毕业设计/论文、课程设计等）等教学环节的质量要求。

（三）强化标准落实

制定《黄山学院教学质量监控体系及运行办法（试行）》《黄山学院教学督导管理办法》《黄山学院领导干部听课管理办法》《黄山学院学生网络评教实施细则》《黄山学院教学事故认定及处理办法》等系列制度，强化教学质量标准的执行；发挥二级学院在教学质量保障中的执行主体作用，将质量标准的执行落实到基层。加强质量执行情况的通报，坚持每周发布《教学值勤情况通报》。及时处理教学违规行为，较好地在教师中树立了知标准、尊标准、守标准的氛围。不断加强教学督导队伍建设。修订《黄山学院教学督导管理办法》，建立校院两级教学督导制度。校级教学督导组成员16人，均为在职高级职称、教学经验丰富的一线教师。本学年，共完成听课523学时，对学校新进教师和教学质量相对靠后的教师教学进行了全面的督导，抓典型、树典型，及时向相关学院和教务处反馈检查情况，有效促进了学校教学质量的提升。

（四）完善教学质量保障体系

构建由校领导、中层干部、教学督导、教师、学生等多主体参与的教学质量保障

组织体系。按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的要求，构建以学生中心、成果导向、持续改进为原则的教学质量监控体系。体系以《中共黄山学院委员会 黄山学院关于全面落实教学中心地位提升教育教学质量的实施意见》为统领，强化“一条主线，两个侧重、三方评价、四大保障、五个环节”的体系结构。其中“一条主线”即保障立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，“两个侧重”即侧重实现培养目标和落实质量标准，“三方评价”即建立学校自评、学生（含校友）评价、社会评价，“四大保障”即组织保障、制度保障、师资保障、资源保障，“五个环节”即目标和标准制定、检查与评估、评价与诊断、反馈与调控、督查与整改等。

表23 黄山学院本科教学质量监控体系构成一览表

质量保障体系	内容
教学质量目标系统	学校定位和办学思路
	质量目标
	专业设置
教学资源管理系统	人力资源管理
	经费管理
	设施管理
	基本建设管理
	信息资源管理
	教学学术资源管理
教学过程管理系统	培养方案管理
	招生工作管理
	培养过程管理
	教学档案管理
教学质量监测、分析和改进系统	教学质量监控
	教学质量分析
	教学质量改进
管理职能系统	管理机构
	岗位职责
	管理权限
	沟通

强化监控、反馈、整改提高的体系化，形成教学质量监控-反馈-跟踪-改进的闭环运行。如图12所示。

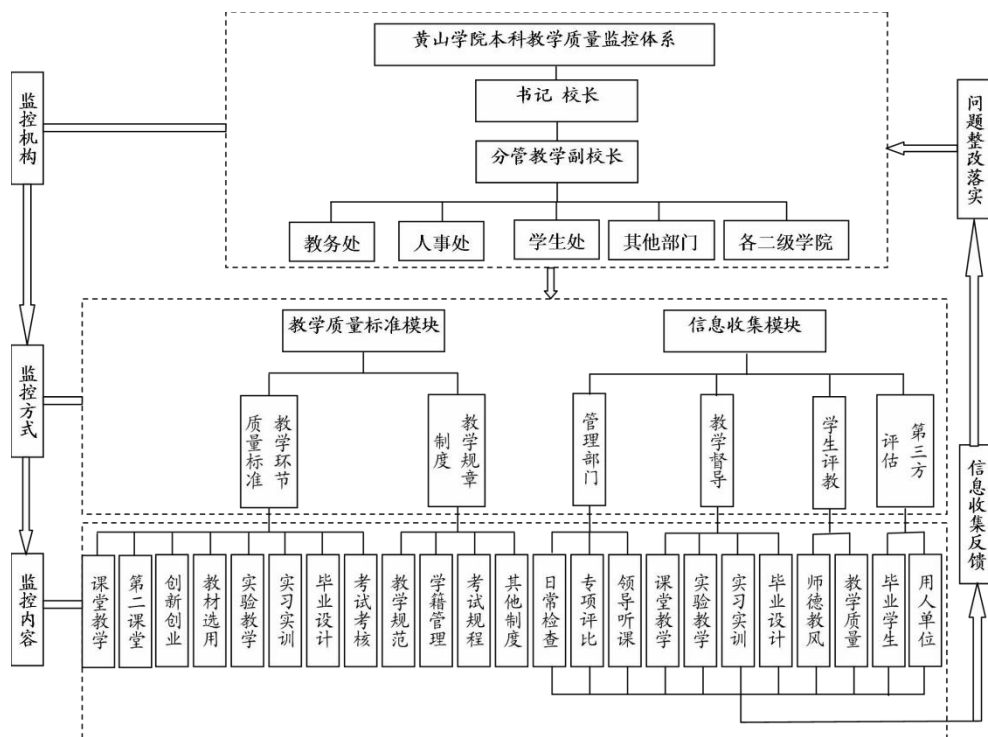


图11 黄山学院本科教学质量监控体系运行

二、加强日常教学运行管理

(一) 加强课堂教学管理

课堂教学是学校教学活动的重要环节，学校通过“三期”教学检查、教学值勤和教务处“包楼巡查”、教学信息员制度和领导干部听课等工作，实现对课堂教学的全面监控，对课堂教学中出现的问题进行及时的反馈与处理。发布教学值勤通报13次，考试情况通10次，处理教学事故10起。

(二) 加强实践教学管理

强化实验室安全管理工作，本学年共组织了6次全校实验室安全检查，加强实验室废气、废液、废渣排放管理，实现实验室废弃物每年由有处理资质的环保公司进行一次转运处置。加强实验室安全教育，培养师生安全意识，面向2022级理工科专业2137名学生，引入《实验室安全准入》网络课程，学生完成课程学习和考核合格后，取得“实验室准入合格证书”，方可准许进入实验室开展实验活动。

(三) 加强考风考纪建设

学校在各项教学检查与管理的基础上，以整肃考纪为抓手，倡导考试诚信，同时加强考务管理的精细化和规范化，取得了显著成效。

一学年来，学校共组织各类考试66场次，积极实行混合监考和交叉监考，建立学校、学院两级巡考，加强学院领导和教务处人员巡考工作，及时纠正考试中的问题和不规范行为，建立健全违纪情况日报制度。加强考试违纪处理，2021-2022学年，共处理违纪学生21人次。

推进考务管理规范化建设。出台《黄山学院全日制学生考试工作管理规定》，

与试卷印制单位签订保密协议，以加强指导、督促试卷负责制单位严格执行试卷印制工作保密措施和工作流程规范。

第五部分 学生学习效果

一、应届毕业生毕业和学位授予情况

学校严格毕业与学位授予要求，学校获得毕业资格共计5007人，结业3人，延长学业年限64人，毕业率为98.68%。取得毕业资格的5007名学生中，有2名学生因未达到学位授予要求未授予学士学位，占毕业生数的0.04%。

表24 黄山学院2022届本科毕业生毕业及学位授予情况一览表

学院	专业名称	预毕业生人数	应届毕业生人数	未毕业情况		未授予学位情况	
				人数	比例	人数	比例
文化与传播学院	播音与主持艺术	76	76	0	0.00%	0	0.00%
机电工程学院	材料成型及控制工程	59	58	1	1.69%	2	3.39%
化学化工学院	材料科学与工程	66	65	1	1.52%	1	1.52%
经济管理学院	财务管理	146	146	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	产品设计	39	38	1	2.56%	1	2.56%
建筑工程学院	城乡规划	35	35	0	0.00%	0	0.00%
经济管理学院	电子商务	78	78	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	电子信息工程	131	128	3	2.29%	4	3.05%
建筑工程学院	工程造价	66	65	1	1.52%	1	1.52%
艺术学院	工艺美术	76	75	1	1.32%	1	1.32%
经济管理学院	公共事业管理	46	46	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	光电信息科学与工程	81	81	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	广播电视编导	83	80	3	3.61%	3	3.61%
经济管理学院	国际经济与贸易	79	79	0	0.00%	0	0.00%
文学院	汉语国际教育	41	41	0	0.00%	0	0.00%
文学院	汉语言文学	228	228	0	0.00%	0	0.00%
化学化工学院	化学工程与工艺	58	56	2	3.45%	2	3.45%
生命与环境科学学院	环境科学	72	72	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	环境设计	83	82	1	1.20%	1	1.20%
经济管理学院	会计学	83	81	2	2.41%	2	2.41%
旅游学院	会展经济与管理	51	51	0	0.00%	0	0.00%
机电工程学院	机械电子工程	76	75	1	1.32%	1	1.32%
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	136	132	4	2.94%	4	2.94%
信息工程学院	计算机科学与技术	134	132	2	1.49%	2	1.49%
建筑工程学院	建筑学	59	57	2	3.39%	2	3.39%
数学与统计学院	经济统计学	84	83	1	1.19%	2	2.38%
旅游学院	酒店管理	133	132	1	0.75%	1	0.75%
生命与环境科学学院	林学	82	81	1	1.22%	1	1.22%
旅游学院	旅游管理	301	298	3	1.00%	3	1.00%
旅游学院	烹饪与营养教育	137	135	2	1.46%	2	1.46%
旅游学院	人力资源管理	70	70	0	0.00%	0	0.00%
外国语学院	日语	38	38	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	软件工程	142	137	5	3.52%	5	3.52%
体育学院	社会体育指导与管理	80	72	8	10.00%	8	10.00%

生命与环境科学学院	生物技术	63	63	0	0.00%	0	0.00%
生命与环境科学学院	生物科学	36	35	1	2.78%	1	2.78%
生命与环境科学学院	食品科学与工程	66	65	1	1.52%	1	1.52%
经济管理学院	市场营销	152	151	1	0.66%	1	0.66%
艺术学院	视觉传达设计	40	38	2	5.00%	2	5.00%
数学与统计学院	数学与应用数学	95	94	1	1.05%	1	1.05%
艺术学院	数字媒体艺术	41	41	0	0.00%	0	0.00%
建筑工程学院	土木工程	120	118	2	1.67%	2	1.67%
文学院	文化产业管理	34	34	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	戏剧影视文学	39	38	1	2.56%	1	2.56%
教育科学学院	小学教育	147	147	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	新闻学	74	74	0	0.00%	0	0.00%
体育学院	休闲体育	78	73	5	6.41%	5	6.41%
教育科学学院	学前教育	173	173	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	音乐学	98	97	1	1.02%	1	1.02%
外国语学院	英语	263	261	2	0.76%	2	0.76%
化学化工学院	应用化学	79	79	0	0.00%	0	0.00%
教育科学学院	应用心理学	42	41	1	2.38%	1	2.38%
生命与环境科学学院	园林	77	77	0	0.00%	0	0.00%
化学化工学院	制药工程	82	80	2	2.44%	2	2.44%
机电工程学院	自动化	126	125	1	0.79%	1	0.79%

二、毕业生就业创业情况

2022年，我校577名毕业生考取硕士研究生，考研率11.51%；24名学生出国留学。截止8月31日，应届本科毕业生初次就业去向落实率为90.78%。安徽省内单位就业2541人，占单位就业总人数的66.31%。

表25 黄山学院2022届毕业生考研情况一览表

学院名称	毕业生数	合计	升学比例 (%)
生命与环境科学学院	393	155	39.44
化学化工学院	280	81	28.93
机电工程学院	391	89	22.76
建筑工程学院	275	61	22.18
信息工程学院	479	47	9.81
体育学院	145	10	6.9

数学与统计学院	178	12	6.74
旅游学院	686	44	6.41
文学院	303	19	6.27
文化与传播学院	268	13	4.85
教育科学学院	361	14	3.88
经济管理学院	581	18	3.1
外国语学院	299	8	2.68
艺术学院	371	6	1.62
合计	5010	577	11.51

表26 黄山学院2022届毕业生就业情况一览表

	单位性质		人数	占比 (%)
	应届毕业生 就业去向落 实情况	签署就业协 议(含就业 合同)	其他企业	3385
国有企业			184	3.67
中初教育单位			134	2.67
三资企业			52	1.04
其他事业单位			23	0.46
机关			22	0.44
城镇社区			16	0.32
高等教育单位			7	0.14
农村建制村			5	0.10
医疗卫生单位			3	0.06
科研设计单位			1	0.02
基层项目就业		22	0.44	
参军入伍		70	1.40	
自主创业		41	0.82	
出国出境		24	0.48	
升学		577	11.51	

三、学生参与竞赛及获奖情况

2021-2022学年，我校学生共获得AB类赛事省级及以上奖励554项，其中国家级一等奖6项、二等奖14项、三等奖33项，省级一等奖48项、二等奖163项、三等奖270项。

表27 黄山学院2021-2022学年学生获奖情况统计一览表

单位：项

获奖类别	国家级	省级	合计
学科竞赛获奖	39	390	429
创新活动、技能竞赛获奖	10	53	63
文艺、体育竞赛获奖	4	58	62
合计	53	501	554

四、学生转专业和辅修情况

学校建立以兴趣为导向的转专业制度，为有意向的学生提供转专业的机会。2021-2022学年，转专业学生140人，占2021级在校本科生的2.99%。

表28 黄山学院2021级学生转专业情况统计表

单位：人

学院	转出人数	转入人数
化学化工学院	7	8
机电工程学院	2	18
建筑工程学院	7	8
教育科学学院	3	15
经济管理学院	36	29
旅游学院	45	3
生命与环境科学学院	21	7
数学与统计学院	0	8
外国语学院	10	10
文化与传播学院	1	3
文学院	0	12
信息工程学院	1	12
艺术学院	7	7
合计	140	140

学校实行主辅修制度，制定《黄山学院学生修读辅修专业、双学位暂行管理办法》。2021-2022学年，学校共有4个辅修专业招收了326名学生。

表29 黄山学院2021-2022学年辅修专业基本情况一览表

辅修专业	2018级（人）	2019级（人）	2020级（人）
英语	54	26	33
日语	27	30	40
会计学	39	15	33
人力资源管理	11	0	18

合计	131	71	124
----	-----	----	-----

五、学生体质健康水平

学校重视学生体质健康，不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯。加大公共体育课建设力度，实施大学体育俱乐部制，组织开展学校运动会和各项体育赛事，充分提高学生参与度，提升学生体质健康水平。本学年，学生体质健康测试达标率为91.71%。

六、用人单位满意度

学校2022年组织对317家用人单位的满意度调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为90.22%，其中“非常满意”所占比例为34.38%，“满意”占比55.84%，“不满意”占比8.83%，“非常不满意”占比0.95%。用人单位对我校毕业生团队合作、专业素质、工作责任意识、工作适应力、组织协调能力、社交能力、专业技能、创新能力、心理承受能力等满意度均超过88%。

七、学生满意度

2022年，学校委托北京麦可思公司完成2021届毕业生跟踪调查，结果显示：学生对学校整体满意度较高。

表30 黄山学院2021届毕业生满意度调查统计（%）

项目	黄山学院	全国非“双一流”本科
母校满意度	95	95
母校推荐度	70	70
学生工作满意度	92	91
生活服务满意度	94	92
就业满意度	87	88

第六部分 特色发展

扎根黄山，服务安徽，融入长三角， 建设特色鲜明的地方应用型高水平大学

黄山学院坐落在拥有世界自然遗产和世界文化遗产的国际旅游城市——安徽省黄山市。学校坚持扎根黄山，服务安徽，融入长三角，坚定走“地方性、应用型、国际化”的办学之路，形成符合学校发展实际的办学特色。目前有国家级一流专业建设点5个，省级一流专业建设点13个。

一、坚持“打好黄山牌，做好徽文章”，全面深化校地合作

（一）巩固校地合作机制

学校制订《黄山学院进一步深化校地校企合作的实施意见》《黄山学院“双能型”教师资格认定与管理办法》《黄山学院校地合作课程建设工作方案》《黄山学院校地合作项目管理办法》等制度，实施社会服务能力提升工程。与黄山市各区县、滁州市、黄山风景区等地开展全面合作。以“教师应用能力发展工作站”为中心，进一步推进博士入企、挂职中小学副校长、选派企业科技副总等工作。大力发挥智库作用，广泛参与乡村振兴、社区治理和社会服务。五年来，实施校地合作项目达770余项，学校支持专项经费140余万元，教师服务地方教研、科研项目560余项。现有就业基地410余家，实习基地320余家，教师应用能力工作站58个。近三年来，先后选派30余名干部到地方挂职锻炼。

（二）服务旅游产业发展

皖南地区是我国生态环境最优良、文旅资源最富集、市场空间最广阔的重要区域之一，围绕皖南国际旅游文化示范区、“大黄山”建设以及黄山市建设生态型、国际化、世界级休闲度假旅游目的地城市等发展战略，学校重点建设旅游类学科专业群，该专业群现拥有1个国家级一流本科建设点、1个国家级特色专业建设点、2个省级品牌专业建设点、3个省级教学团队、1个省级旅游类实验实训中心，是安徽省应用型本科高校联盟旅游管理类专业建设牵头单位、安徽省旅游类紧缺人才培养基地、安徽省旅游类卓越人才培养基地、安徽省旅游人才培养示范基地。

（三）传承弘扬徽州文化

建成徽州美术馆、徽派建筑展示馆、徽州文化展示馆，为师生搭建文化艺术交流平台。徽州文化展示馆入选第四批“安徽省社会科学普及基地”。建有融入徽州文化元素的课程资源。面向全校学生开设通识教育公共课程——《徽文化专题》，编纂特色教材《徽州文化十二讲》《徽州文化概览》。建有“徽派版画”“徽州民歌创新开发”“徽州民间工艺”“徽州戏曲”“徽派建筑”“安徽名菜”等特色专业课程。

开展具有徽州文化特色的实践活动，面向全校学生开设“行知课堂”，弘扬陶行知先生“行知合一”的教育理念，指导学生开展社会调查。举办徽文化论坛，组织徽学专家通过讲学、专题讲座等方式普及徽文化知识开展“四传徽州”（“书画徽州”“创意徽州”“体验徽州”“戏曲徽州”）的专业实践教学项目，增强实践教学特色。加大徽州文化选题在毕业设计（论文）中的比重。建有安徽非物质文化遗产研究中心、教育部中国诗学研究中心黄山学院分中心、教育部徽学研究中心黄山学院分中心等平台，大力开展徽州文化、非物质文化遗产保护等研究工作。制定《黄山学院徽州文书征集办法（试行）》，共投入近百万元，征集优质精品文书近万份，推进“黄山学院藏徽州文书整理与出版”项目。

二、服务安徽发展战略，深化产教融合、校企合作

（一）聚力服务安徽新兴产业发展

以安徽新兴产业发展需求为导向，学校调整学科专业结构，由以师范专业为主调整为以工学类专业为主。现招生的57个专业中有21个工学类专业，占比为36.9%。其中智能制造工程、机械电子工程、软件工程、制药工程、生物技术、食品科学与工程、产品设计等专业直接服务安徽人工智能、生命健康、绿色食品、数字创意等新兴产业发展。学校现有安徽省仿真设计与现代制造工程技术研究中心、智能微系统安徽省工程技术研究中心、安徽省茶菊智能加工装备工程研究中心等省级以上科研平台6个，市级工程研究（创新）中心8个和校级科研平台36个。与黄山市徽州区、休宁县、祁门县合作，分别支持旅游管理、机械、国际中文教育3个一级学科申报安徽省应用型III类高峰培育学科。教师在黄山旅游可持续发展、黄山高海拔生态脆弱景区植被保护、皖南主要落叶阔叶树育苗与造林技术、新安江流域生态保护、徽州文化遗产与保护等产学研合作方面发挥重要作用。

（二）大力融入乡村全面振兴战略

聚焦乡村产业发展，组织师生开展“皖南花猪资源保护和利用”“歙县瀹潭枇杷高效栽培技术”“珠兰花大棚设施栽培技术”“菊花发酵蒸馏白酒工艺”“香榧种植及病虫害防治”“果用山核桃良种繁育”等项目研究，促进农产品的改良和农民增收；聚焦美丽乡村建设规划编制，组织师生开展现场勘探、地形图绘制及编制乡村建设规划；聚焦服务乡村文化教育事业，搭建志愿服务平台，打造“行知课堂”，组织师生赴乡村开展文化、科技志愿服务。与黄山市部分乡村学校合作开展“山区孩子快乐成长”项目，支持乡村学校开展艺术教育。

（三）合力助推皖南生态环境保护

根据皖南生态保护和可持续利用的相关需求，组织教师开展科技攻关，先后承担黄山风景区生物多样性本底调查、黄山风景区森林植被重大病虫害综合防治关键技术研究、皖南山区生物物种种质资源调查、黄山地区生物多样性保护及可持续利用、清凉峰国家级自然保护区资源调查、黄山市林木遗传改良育种、黄山市大气环

境质量监测等科技任务。我校师生常年坚持新安江流域水环境监测，开展“人工湿地处理微污染河水示范工程”研究，促进了当地河道治理方式由传统的“工程治理”向“生态治理”的转变。

三、融入长三角，建设高质量发展共同体

（一）共建高校联盟

2018年，我校与浙江省衢州学院、福建省武夷学院、江西省上饶师范学院联合创建了“浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟”，实施“八互八多”（互认学分，多区域学习；互用基地，多区域实习；互通信息，多区域就业；互享待遇，多区域创业；互派教师，多区域工作；互享设备，多区域使用；互融团队，多区域研究；互享经验，多区域研讨）工作机制，共同搭建“应用型大学联盟产教融合示范区”，面向地方产业和区域发展需求，创新教育组织形态，打出“产教对接、产教合作、产教引领、产教互促”组合拳，形成“四校”与“四地”的产教融合互动。

（二）共推交流合作

近年来，我校注重面向长三角区域高校开展交流合作，主办主题为“深化长三角教育开放，合作共享发展成果”的“长三角区域教育对外开放协作会”。主办了长三角地区一流本科教育与外语教学改革发展研讨会暨外研社“教学之星”大赛省级赛事启动会，在我校文端楼二楼报告厅举行，来自长三角地区的近200位英语教学专家学者参会。派出业务骨干参加首届长三角烹饪教育一体化协同发展高峰论坛，与来自长三角地区37所从事烹饪教育的学校的专业负责人共同探讨联合培养烹饪人才。主办“2021长三角民宿设计大赛暨乡村振兴高峰论坛”，进一步推动我校贯彻落实国家长三角一体化发展战略，助力长三角乡村振兴与美丽乡村建设，加强学科专业建设，促进产学研用融合。组织教师参加由浙江省文旅厅和湖州市人民政府主办的“2021长三角乡村文旅创客大会”。

（三）共建实习基地

主动服务长三角区域产业发展，与长三角区域的部分企业同向发力、同频共振，以推动更加充分更高质量就业创业为导向，推动形成与长三角区域部分企业共建共享实习实训基地。在上海合亚医药科技有限公司、杭州苏泊尔南洋药业、宁波新大地轴承有限公司、苏州诚河清洁设备有限公司、浙江超威创元实业有限公司、南京希尔顿大酒店、南京信盈达电子技术有限公司等100余家企业建立实习基地，每年派出2000余名学生赴长三角区域企业实习。尤其是与浙江省湖州市长兴县联合开展“才来长兴·逐梦青春”的学生大型实习活动，在学生就业、实习实践、科研智力合作等方面深入的对接与协作。近三年，我校在长三角建立就业基地42个，长三角就业学生数约占就业总人数的90%，通过与浙江衢州学院、江西上饶师范学院和福建武夷学院组成的“四校联盟”机制，积极组织 and 参加四校联盟就业双选会等活动，获得互学互鉴的成效。

（四）共组转化中心

学校与浙江省衢州学院、福建省武夷学院、江西省上饶师范学院联合联合创建“应用型大学联盟产教融合示范区”，逐步形成教育和地方产业统筹融合、良性互动的发展格局。联合举行首届浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟科技成果拍卖会暨项目路演推介会活动，四校成功转让科技成果10项，总成交价525万元，开启了四校与四地企业“产学研”合作的序曲。2018年，我校与浙江伍一技术股份有限公司签订合作协议，帮助我校优秀成果转化，努力促进我校科技成果与社会需求的有效对接。学校还与南京大学开展科研合作，承担南京大学固体微结构物理国家重点实验室开放课题，为进一步深入合作打下了良好基础。

学校将全面学习贯彻党的二十大精神，坚持落实立德树人根本任务，坚定社会主义办学方向，坚持高质量发展，坚持扎根黄山，传承和弘扬徽州文化，服务安徽新兴产业发展，坚持融入长三角发展战略，构建更加开放共享的人才培养、科技创新、社会服务和合作网络，不断提升区域影响力和竞争力，加快建成特色鲜明的地方应用型高水平大学。

第七部分 需要解决的问题及改进措施

一、需要解决的问题

(一) 教学资源保障能力需要进一步加强

办学经费比较需要提高，高层次人才比例较低，高水平的学科专业带头人较缺乏。专职实验管理技术人员不足，教学管理队伍力量需要充实，教学管理人员的业务能力需要提升。课程及图书资源需要进一步丰富。

(二) 专业建设需要进一步加强

专业结构需要进一步优化，产教融合卓越人才培养模式需要进一步完善，工程教育专业认证、师范专业认证需要深度推进。适应新时代高等教育发展的新工科、新文科、新农科建设需要进一步加强，学科专业交叉融合度还不高，专业预警及退出机制不够完善、实施不够到位。

二、改进措施

(一) 围绕教学中心，提高教学资源保障能力

多渠道筹措学校建设发展资金，积极争取竞争性项目经费，拓展外部资源的支持渠道。确保教学经费投入逐年增长，确保教学日常运行支出逐年增长。

完善制度措施，用好编制周转池政策，充分发挥政策效益。根据专业结构调整需要，优化教师队伍的数量及结构，重点改善生师比较高专业的师资队伍。完善多元用人机制，专兼结合，引培并举，力争在引育学科带头人、专业带头人、领军人才和创新团队上不断取得进展。不断优化人才发展机制，依托教师发展中心、教师应用能力发展工作站、博士后流动工作站、境外交流合作等平台，着力提升教师综合素质能力。畅通人才成长渠道，大力推进“博士化”工程，注重青年教师培养，着力提高人才队伍专业化水平。

全面深化教学改革，优化课程体系，淘汰“水课”、打造“金课”。坚持以德树人、以文化人、以美育人，大力加强人文素质教育课程建设。进一步统筹建设好各类教学及生活服务设施，优先保障学生学习及生活需求。加大图书及数据库等资源建设力度，改善图书馆阅读空间。推进现代信息技术与教育教学深度融合，加强慕课和虚拟仿真实验室建设，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。

(二) 推进结构优化调整，强化专业内涵建设

全面贯彻省政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》精神，健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。按照学校专业建设规划，进一步优化调整专业结构布局；重点发展新工科专业和紧扣安徽产业发展的战略性新兴产业群；完善人才需求预测预警机制，推动专业设置、招生计划、就业的有效联动。结合学校专业特色和优势，强化一流专业建设，主动布局与战略性新兴产业相关的学科专业，大力发展新工科、新文科、新农科等。坚

持“学生中心、产出导向、持续改进”的“OBE”教育理念，全面推进以“OBE”教育理念为核心的人才培养模式改革。扎实推进“六卓越一拔尖”计划2.0，着力培养卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才等。大力加强学科建设，凝练学科方向，围绕优势特色，加强资源整合，提升学科核心竞争力，提升专业建设内涵。

对标《安徽省深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案》，围绕服务安徽省十大新兴产业，优先设置新兴产业发展、重大民生急需的专业。重点建设18个国家级、省级一流本科专业建设点。完善专业“预警清单”制度，健全专业退出机制，对需求不大、水平不高的专业实行限招、隔年招生、停招等措施。停办不适应经济社会发展、办学水平低、脱离社会需求的专业。

以专业认证作为学校教学改革的突破口，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，完善专业人才培养体系，健全持续改进的质量保障机制。2022年，确定制药工程、建筑学等6个专业为专业认证试点专业，落实专业认证工作经费，推进专业认证工作。通过专业认证，切实提高专业人才培养质量，增强专业核心竞争力，提升专业建设内涵。