



黃山學院

2023-2024学年本科教学 质量报告

黃山學院

2024年12月

目录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、人才培养目标、规格和模式.....	4
二、本科专业结构.....	4
三、学生数量与结构.....	7
四、本科生源质量.....	8
第二部分 师资与教学条件.....	10
一、师资队伍规模及结构.....	10
二、师资队伍建设.....	11
三、教授承担本科生课程情况.....	12
四、基本办学条件.....	13
第三部分 教学建设与改革.....	19
一、专业建设与改革.....	19
二、课程建设.....	21
三、教材建设.....	24
四、教学改革.....	24
五、实践教学.....	27
六、创新创业教育.....	31
第四部分 教学质量保障体系建设.....	33
一、加强教学质量文化建设.....	33
二、加强日常教学运行管理.....	35
第五部分 学生学习效果.....	36
一、应届毕业生毕业和学位授予情况.....	36
二、毕业生就业创业情况.....	37
三、学生参与竞赛及获奖情况.....	38
四、学生转专业、修读辅修专业及微专业情况.....	39
五、学生体质健康水平.....	40
六、用人单位满意度.....	40
七、毕业生满意度.....	40
第六部分 特色发展.....	41
一、坚持“打好黄山牌，做好徽文章”，全面深化校地合作.....	41
二、服务安徽发展战略，深化产教融合、校企合作.....	42
三、融入长三角，建设高质量发展共同体.....	44
四、持续推进教育对外开放，大力提升国际化办学水平.....	46
第七部分 需要解决的问题及改进措施.....	48
一、课程思政改革成效需进一步凸显.....	48
二、OBE教育理念还需进一步贯彻落实.....	48
三、质量监控闭环运行有待进一步完善，质量文化建设需进一步提升.....	48

学校概况

黄山学院坐落在山水秀美、人文荟萃的中国优秀旅游城市——安徽省黄山市，是省属综合性普通本科院校、安徽省首批地方应用型高水平大学建设单位。1978年，学校开始创办高等教育，1980年成立徽州师范专科学校；1997年12月，更名为黄山高等专科学校；1998年4月，原中国科学技术大学徽州大专班整体并入；2000年9月，原黄山林业学校整体并入；2002年2月，升格为黄山学院；2012年11月，通过教育部本科教学工作合格评估；2018年12月，通过教育部本科教学工作审核评估；2017年—2021年，分别与安徽理工大学、淮北师范大学、安徽科技学院、河南科技学院签订合作协议，联合培养硕士研究生；2017年获批成立省级博士后科研工作站；2019年，获批安徽省立项建设新增硕士学位授予单位；2020年，获批省级线上教学示范高校；2021年，获批安徽省“三全育人”综合改革试点高校；2022年，获批安徽省院士工作站；2023年，获批安徽省重点立项建设硕士学位授予单位；2024年，获批安徽省应用特色培育高校。

学校现有横江、率水两个校区，占地面积1800亩，校园建筑总面积为63.33万 m^2 ，固定资产总值13.10亿元，教学科研仪器设备总值3.60亿元。图书馆拥有纸质图书166.48万册，电子图书213.1万册，电子期刊239.17万册，纸质期刊666种，特色馆藏徽州文书10万余份，徽州地方志、谱牒、地方古籍等1.4万余册（件）。

学校现有16个二级学院，1个教辅机构，设有创新创业教育学院。目前招生专业53个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等八大学科门类，形成契合地方经济社会发展需求的专业群。学校建成一批在省内有一定影响力的特色专业，现有国家级一流本科专业建设点5个，国家级特色专业2个，国家级综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点13个，省级特色专业建设点8个，省级综合改革试点专业13个。在安徽省“双特色”建设项目中，旅游管理专业入选特色专业建设项目，产品设计专业入选特色专业培育项目。

学校科研实力逐步提升，获国家科技进步奖、国防科技进步奖、省科学技术奖、省社会科学奖和市科学技术奖等多个奖项。拥有安徽非物质文化遗产研究中心、教育部中国诗学研究中心黄山学院分中心、教育部徽学研究中心黄山学院分中心、安徽省仿真设计与现代制造工程技术研究中心、安徽省功率集成电路工程研究中心、智能微系统安徽省工程技术研究中心、安徽省茶菊智能加工装备工程研究中心、区域文化与智慧旅游融合效应安徽省哲学重点实验室、安徽省乡村振兴协同技术服务中心、安徽省徽派建筑保护传承研究院等10个省级以上科研平台、20个市级工程研究（创新）中心、30个校级科研平台，3个省级科普研究基地。现有安徽省教育厅科研创新团队4项，建有7个校级重点学科、4个校级一流学科、3个安徽省应用型高峰培育学科，在安徽省“双特色”建设项目中，旅游管理学科入选特色学科培育项目。成立校级科技开发

中心，积极推动科技成果转化，鼓励各类人员申报专利，为地方应用型人才培养提供支撑。连续八年进入安徽省发明专利百强榜，荣获国家科技进步奖、国防科技进步奖、省科学技术奖、省社会科学奖等多个奖项。

传承徽文化，做好徽文章。学校学报获评“全国高校社科优秀期刊”，其中“徽州文化研究”栏目被评为“全国高校社科期刊特色栏目”。安徽省社科联命名32家单位为第四批“安徽省社会科学普及基地”，我校徽州文化展示馆成功入选。

学校现有教职工1176人，具有高级职称305人，具有博士学位教师308人。现有兼职博士生导师10人、兼职硕士生导师121人，有全国模范教师1人，全国优秀教师4人，全国五一劳动奖章获得者1人，全国先进工作者1人，全省模范教师、最美教师、优秀教师、优秀教育工作者、劳动模范、省五一劳动奖章、“三八红旗手”等20余人。省特支计划A类创新人才、皖江学者特聘教授、领军人才特聘教授等省级三类以上人才30余人次，省级教学名师24人，省级教坛新秀40人，省级教学团队29个，省级教学成果奖56项。

学校坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，坚持“立德为先、立学为基、能力为重、全面发展”的原则，以培养基础扎实、具有社会责任感、具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，加强教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，取得了较好的办学成效。学校5次被评为全省高校毕业生就业工作先进单位，连续3年被评为安徽省毕业生就业工作标兵单位。近年来，平均就业率稳定在90%左右，先后获得“全国毕业生就业典型经验高校”“安徽省2023届高校毕业生就业工作成效突出单位”，2024届毕业生就业工作再获全省通报表扬。

依托黄山和徽州文化品牌效应与资源优势，积极落实国际化办学定位。与18个国家和地区的45个高等教育机构建立合作关系。鼓励师生赴国（境）外交流学习，具有三个月以上国（境）外经历的专任教师192人，占比达17.52%；赴国（境）外交流学习学生792人，资助经费达70.31万元。积极打造“留学黄山”品牌，共接收泰国、日本、俄罗斯、乌兹别克斯坦等28个国家来华留学生680余人次，目前在校来华留学生121人。2022年高质量通过来华留学生高等教育质量认证，被认证专家誉为“省内同类院校典范”。中法酒店管理专业合作办学项目运行平稳有序，专业影响力不断增强，社会知名度不断提升，迄今共招生802人，毕业495人，均获中法双方毕业文凭。学校荣获“安徽省教育外事工作先进单位”，获批“安徽省国际交流合作基地”与“安徽省华文教育基地”，成为传播中华文化、推动中外人文交流的重要平台。

学校秉承陶行知先生教育思想，确立“教人求真，学做真人”的校训，倡导求真务实的办学精神，优化学科专业结构，不断推进转型发展。学校坚持立德树人、教书育人，围绕学校办学定位，不断扩大应用型专业比例，其中工学类专业目前占39.68%；大力开展应用型教育培养模式改革，深入推进以“产教融合、校企合作”为主要途径的“以生为本合作式”的人才培养模式，构建“社会责任教育、专业教育、创新创业

教育”三位一体的应用型教育培养体系；不断强化应用型办学师资保障。成立安徽省内首个“教师发展中心”，促进教师队伍专业化发展。与企事业单位共建“教师应用能力发展工作站”，提升教师实践教学能力。

教育是国之大计，党之大计。学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届二中、三中全会精神，贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，聚焦服务支撑安徽省“三地一区”战略定位和大黄山建设，锚定“申硕、升大、创一流”的发展目标，实现跨越式高质量发展，为加快建成地方应用型高水平大学而不懈奋斗！

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标、规格和模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕国家、安徽省中长期教育改革和发展规划纲要，融入长三角一体化发展，服务安徽省“三地一区”“七个强省”建设和大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设，根据新时代高等教育发展的新形势新要求，不断落实立德树人根本任务，强化人才培养的中心地位，坚持走质量和特色取胜的内涵式发展道路，全面推进地方应用型高水平大学建设。

办学基本定位：地方性、应用型、国际化。

学校类型定位：建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

办学层次定位：立足全日制本科教育，适度扩大继续教育，稳步拓展国际教育，大力开展硕士研究生联合培养。形成以本科教育为主，多层次、多元化的办学体系。

学科专业布局定位：建立“应用为本、综合协调、数智赋能、文旅特色”的应用型学科专业体系，构建服务黄山市及周边地区经济社会发展的应用型专业群。

国际化办学定位：深化开放办学，加快国际化办学进程，打造国际化办学特色，以国际化推进学校教育事业更高质量发展。

人才培养目标定位：培养基础扎实，具有社会责任感，具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：扎根黄山，面向安徽，融入“长三角”，服务地方经济和社会发展。

二、本科专业结构

聚力服务安徽新兴产业发展需求，调整学科专业结构，学校现有本科专业62个（含中外合作办学项目），其中招生专业53个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等八大学科门类，其中23个工学类专业，占比为43.4%。智能制造工程、机械电子工程、软件工程、制药工程、生物技术、食品科学与工程等专业直接服务安徽人工智能、生命健康、绿色食品等新兴产业发展。2024年学校暂停了经济统计学、材料科学与工程、材料成型及控制工程、播音与主持艺术、电子商务等5个专业的招生；新增智能装备与系统、人工智能、数据科学与大数据技术等3个专业于2024年首次招生。学校近年招生的本科专业学科结构分布见下表。

表1 黄山学院招生本科专业学科结构分布情况一览表

学科门类	工学	艺术学	文学	管理学	教育学	理学	经济学	农学	合计
专业数量 (个)	23	8	5	6	4	4	1	2	53
所占比例 (%)	43.40	15.09	9.43	11.32	7.55	7.55	1.89	3.77	100

学校以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，推进专业建设上层次、上水平。汉语国际教育、旅游管理、市场营销、产品设计和制药工程等5个专业获批国家级一流本科专业建设点，汉语言文学、生物技术、英语等13个专业获批省级一流本科专业建设点。获批数量位列省属应用型本科高校第一方阵。学校现有国家级、省级以上特色专业、综合改革试点专业24个，其中国家级特色专业2个、国家级综合改革试点专业1个。2021年，旅游管理、酒店管理、人力资源管理 and 烹饪与营养教育等4个专业再次通过联合国世界旅游组织教育质量认证，制药工程专业通过教育部药学类教指委专业认证。2024年，学前教育专业通过师范类专业认证；旅游管理、酒店管理、烹饪与营养教育、会展经济与管理等4个专业已完成联合国世界旅游组织教育质量认证评审。

表2 黄山学院专业分布情况一览表

序号	学院名称	专业名称	所属学	创办	优势专业类型	是否招生
1	文学院	汉语言文学	文学	2002	省级一流本科专业建设点	是
2		文化产业管理	管理学	2010	—	2021年停招
3		汉语国际教育	文学	2006	国家级一流本科专业建设点	是
4	生命与环境科学学院	生物技术	理学	2005	省级一流本科专业建设点、省级专业综合改革试点	是
5		环境科学	工学	2004	省级特色专业建设点	是
6		生物科学	理学	2002	—	是
7		林学	农学	2006	国家级特色专业	是
8		园林	农学	2005	国家级专业综合改革试点	是
9		食品科学与工程	工学	2008	—	是
10	旅游学院	人力资源管理	管理学	2005	省级专业综合改革试点	2023年停招
11		酒店管理	管理学	2010	省级一流本科专业建设点、省级特色专业建设点	是
12		旅游管理	管理学	2002	国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、省级一流本科专业建设点、省级教改示范专业	是
13		烹饪与营养教育	工学	2003	省级一流本科专业建设点、省级特色专业、省级专业综合改革试点	是
14		会展经济与管理	管理学	2014	—	是
15	信息工程学院	光电信息科学与工程	工学	2011	—	是
16		电子信息工程	工学	2003	省级专业综合改革试点	是
17		计算机科学与技术	工学	2003	—	是
18		集成电路设计与集成系统	工学	2021	—	是
19		软件工程	工学	2012	—	是
20		人工智能	工学	2024	—	是

21	经济管理学院	国际经济与贸易	经济学	2008	—	是
22		市场营销	管理学	2003	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、省级特色专业	是
23		财务管理	管理学	2006	省级一流本科专业建设点、省级特色专业	是
24		会计学	管理学	2012	—	是
25		电子商务	管理学	2016	—	2024年停招
26		公共事业管理	管理学	2004	省级专业综合改革试点	2023年停招
27	艺术学院	音乐学	艺术学	2007	—	是
28		工艺美术	艺术学	2016	—	是
29		环境设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
30		视觉传达设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
31		产品设计	艺术学	2006	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点、省级专业综合改革试点	是
32		数字媒体艺术	艺术学	2015	—	是
33	外国语学院	英语	文学	2002	省级一流本科专业建设点、省级专业综合改革试点	是
34		日语	文学	2007	—	是
35	数学与统计学院	经济统计学	经济学	2011	—	2024年停招
36		数学与应用数学	理学	2003	—	是
37		应用统计学	理学	2020	—	是
38		数据科学与大数据技术	工学	2024		是
39	化学化工学院	应用化学	工学	2006	省级专业综合改革试点	是
40		化学工程与工艺	工学	2008	—	是
41		制药工程	工学	2005	国家级一流本科专业建设点、省级一流本科专业建设点	是
42		材料科学与工程	工学	2011	—	2024年停招
43	体育学院	社会体育指导与管理	教育学	2004	—	是
44		体育教育	教育学	2023		是
45		休闲体育	教育学	2013	—	2023年停招
46	教育科学	小学教育	教育学	2004	—	是
47		学前教育	教育学	2008	省级专业综合改革试点、省级一流本科专业建设点、师范专业认证	是
48		应用心理学	理学	2006	省级专业综合改革试点	是
49	建筑工程学院	建筑学	工学	2004	省级特色专业	是
50		土木工程	工学	2007	—	是
51		工程造价	管理学	2013	—	是
52		城乡规划	工学	2011	—	是
53	文化与传播学院	新闻学	文学	2005	省级专业综合改革试点	是
54		广播电视编导	艺术学	2011	省级专业综合改革试点	是
55		戏剧影视文学	艺术学	2012	—	是

56		播音与主持艺术	艺术学	2013	—	2024年停招
57	机电工程学院	自动化	工学	2008	省级一流本科专业建设点、省级专业综合改革试点	是
58		材料成型及控制工程	工学	2017	—	2024年停招
59		机械电子工程	工学	2016	—	是
60		机械设计制造及其自动化	工学	2008	省级一流本科专业建设点、省级特色专业	是
61		智能制造工程	工学	2020	—	是
62		智能装备与系统	工学	2023		是

三、学生数量与结构

学校全日制普通本科在校生17510人，留学生121人，函授学生1286人，折合在校生人数17759.6人。具体情况如图1、2所示。

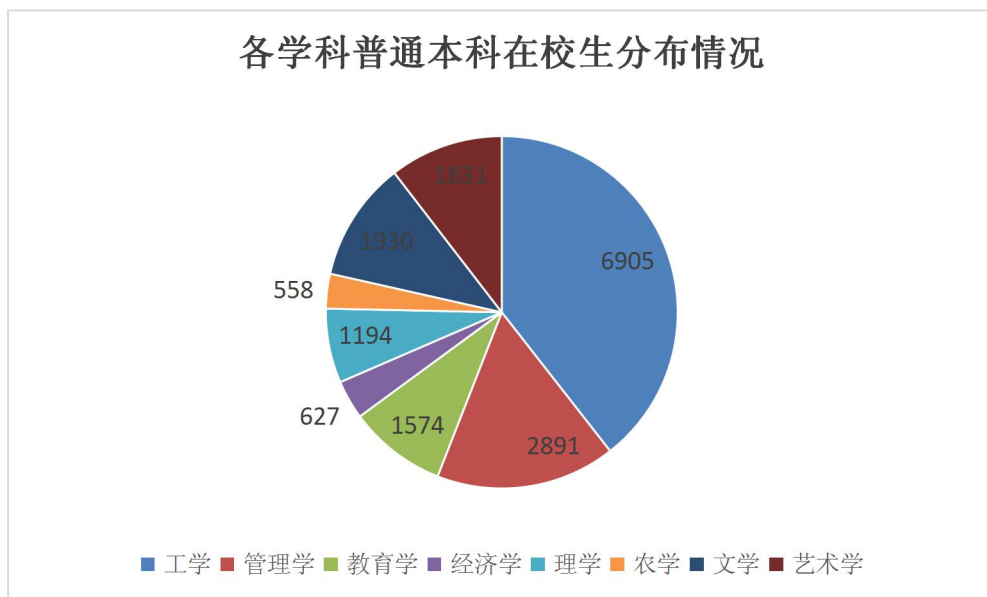


图1 黄山学院各类专业普通本科生分布图

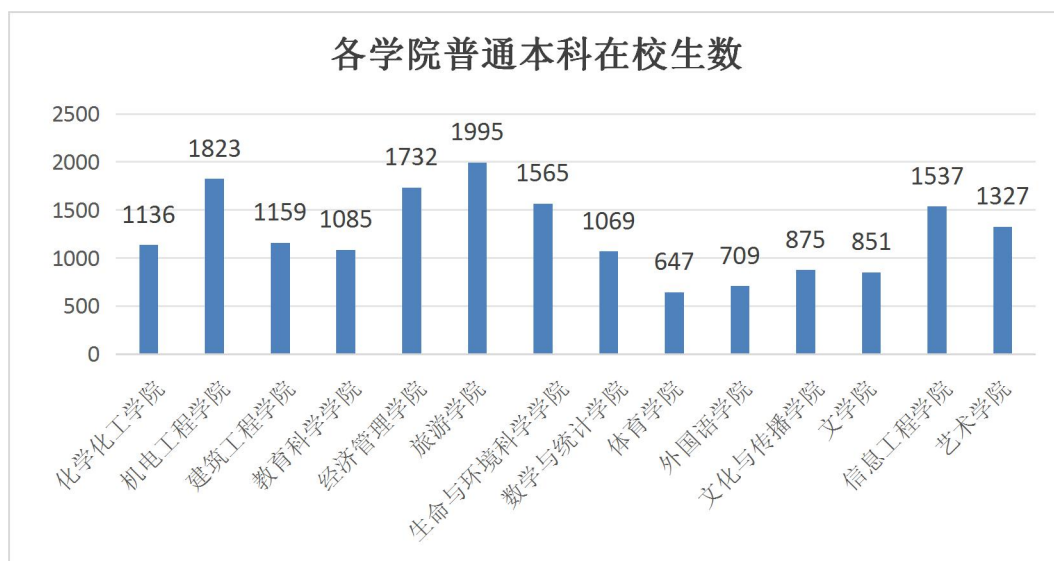


图2 黄山学院各学院在校普通本科生分布图

四、本科生源质量

（一）招生规模

2024年，我校共有54个专业面向全国9个省份招生，招生计划为4515人，实际招生4515人。其中，省内招生4220人，省外招生295人。

表3 黄山学院2024年招生情况一览表

单位：人

省内招生								省外招生
历史类		物理类		艺术类	体育类	中职对口	专升本	文理
地方专项计划	普通本科批	地方专项计划	普通本科批					
13	618	24	2269	300	160	321	515	295

备注：上述招生数据采集时间截至2024年9月。

（二）录取分数线

2024年，地方专项计划历史类录取分数线为505分，安徽省历史类控制线为462分；地方专项计划物理类录取分数线为509分，安徽省物理类控制线为465分；普通本科批次历史+不限02专业组录取分数线为495分，安徽省历史类控制线为462分；物理+不限02专业组录取分数线为494分，物理+化学04专业组录取分数线为491分，物理+生物05专业组录取分数线为492分，安徽省物理类控制线为465分。

（三）专业录取情况

近年来，我校生源充足，招生态势良好，专业志愿满足率为85.6%。学校近三年历史、物理、艺体类录取分数线情况如表4所示。

表4 近三年（2022—2024年）我校普通本科批次录取分数线与省控线对比表

科类 (组别)	2022年			2023年			2024年		
	省控制线	录取最低分	位次	省控制线	录取最低分	位次	省控制线	录取最低分	位次
历史+不限	480	509	31000	440	472	36061	462	495	31580
历史+不限 (广编类)	—	—	—	—	—	—	462	484	35950
物理+不限	435	466	126215	427	459	127447	465	494	134073
物理+化学							465	491	138889
物理+生物							465	492	138013
体育	155.42	158.17	2287	156.94	160.73	2290	158.34	161.56	2503
美术与设计	624.22	705.1	6051	623.49	701.53	6089	—	488.43	6559
音乐	641.37	684.27	1787	653.63	689.3	1784	—	476.8	1927

注：1. 广编类专业自2024年起纳入普通类专业批次招生；2. 2024年起，安徽省取消一本二本批次录取，合并为普通本科批录取。

2024年，我校普通本科批次历史类专业录取分数线前3位的分别为汉语言文学、会计学、小学教育专业；物理类专业中，物理+不限02专业组录取分数线前3位的分别

为汉语言文学、会计学、小学教育；物理+化学04专业组录取分数线前3位的分别为自动化、机械设计制造及其自动化、生物科学专业。省内历史、物理、艺体类录取最高分、最低分、平均分与省控线对比情况如表5所示。

表5 黄山学院2024年省内录取情况一览表

录取批次	类别	最高分	最低分	平均分	省控线
地方专项计划	历史类	515	505	510	462
	物理类	521	509	515	465
普通本科批次	历史+不限	523	495	509	462
	历史+不限 (广编类)	508	484	496	462
	物理+不限	525	494	509.5	465
	物理+化学	532	491	511.5	465
	物理+生物	506	492	495.9	465
艺术类本科	美术类	499.25	488.43	493.84	—
	音乐类	489.43	476.8	479.7	—
体育类本科	体育类	165.24	161.56	163.4	158.34

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

学校始终坚持严把人才引进“政治关”“能力关”，深入实施高层次拔尖人才引进计划和青年教师能力提升计划，不断改善师资队伍结构。2023-2024学年引进教师88人，其中博士56人。从行业、企业外聘教师（含兼职教授）391人。

（一）师资队伍数量及基本情况

学校现有教职工1176人，其中专任教师924人，在聘兼职教师391人，折合教师数1119.5人。专任教师中，“双能型”教师441人，占专任教师的47.73%；实验技术、图书资料及其他教学辅助人员共108人，其中实验技术人员39人。具有高级职称的专任教师305人，占专任教师的33.01%；具有硕士学位专任教师852人，占专任教师的92.21%。

学校现有省“特支计划”A类创新人才1人，皖江学者特聘教授1人，领军人才特聘教授2人，领军人才教学名师1人，青年皖江学者1人，青年拔尖人才青年学者1人，青年拔尖人才青年教学名师2人，“江淮文化名家”培育工程青年英才3人，省学术和技术带头人4人、后备人选3人，省政府特殊津贴2人。省级教学名师24人、省级教坛新秀40人。

（二）师资队伍结构

1. 年龄结构

专任教师中，45周岁以下中青年教师691人，占专任教师的74.78%，其中博士308人，占中青年教师的33.33%；硕士544人，占中青年教师的58.87%。中青年教师年富力强、学历层次高，成为学校发展的中坚力量。

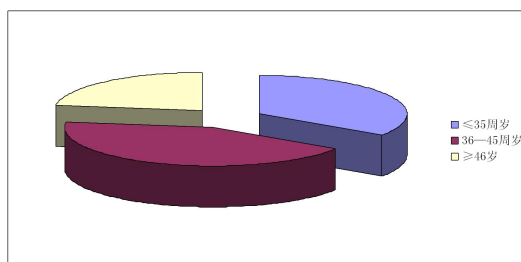


图3 黄山学院师资队伍年龄结构分布图

2. 职称结构

专任教师中，共有正高级人员86人，副高219人，中级510人，高级职称占专任教师的33.01%。

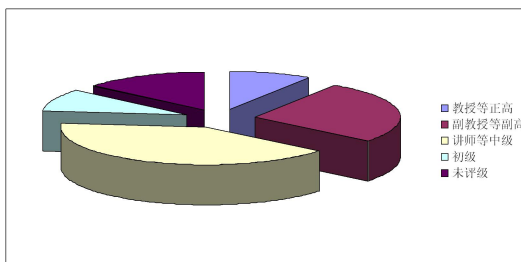


图4 黄山学院师资队伍职称结构分布图

3. 学历结构

专任教师中，博士308人，硕士544人，硕士及以上学位教师占专任教师总数的92.21%；本学年，新增在职攻读博士学位12人。

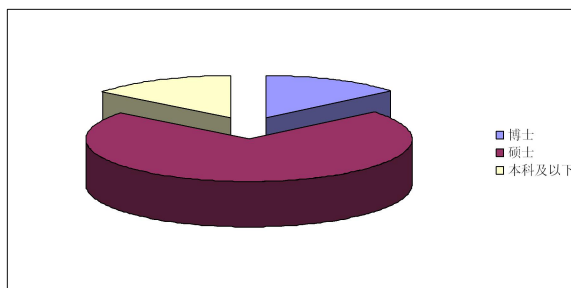


图5 黄山学院师资队伍学历结构分布图

4. 双能型师资队伍结构

专任教师中，“双能型”教师441人，占专任教师的47.73%。具备专业（行业）背景的教师176人，占专任教师的19.05%；具备工程背景的教师133人，占专任教师的14.39%。

二、师资队伍建设

（一）强化师德师风建设

坚持师德第一标准，引导教师潜心教书育人。坚持以人民教育家陶行知先生为榜样，广泛开展“学陶师陶”活动，每年组织新入职教师赴师德教育基地—安徽省陶行知纪念馆、组织青年教师骨干、党外教师代表参加国情研修专题网络培训，开展师德专题教育活动；加强制度建设，制定《黄山学院师德师风建设责任制实施办法》，校党委与二级单位党组织签订师德师风建设责任书，进一步压实师德师风建设责任；常态化开展师德警示教育，严格实行师德失范行为“一票否决”；建立教师个人师德档案，将师德考核贯穿教师管理和职业发展全过程；坚持示范引领，以教师节为契机，表彰一批从教三十年教龄教师、2024年学校“师德标兵”“师德先进个人”等，2024年，我校1名教师荣获“安徽省优秀教师”荣誉称号。

（二）优化人才引进政策

坚持党管人才，完善考核制度，创新政策举措，统筹做好人才的“引、育、留、用”，大力提升人才工作质量。对标硕士授予单位建设指标要求，有针对性地引进各类高层次人才，增加数量、提升质量。推进博士化工程，积极搭建平台，为人才发展提供广阔空间。切实做到“待遇留人、事业留人、感情留人”，运用“新安学者”、学科带头人、人才储备金等政策，创新优秀人才的遴选和培养方式，稳定和激励各类人才干事创业、勇争一流。

（三）完善教师培养体系

以“教师应用能力发展工作站”建设为抓手，健全应用型教师实践培养体系。加强校企合作，目前已在相关行业、企业建立工作站42个，先后选派100余名教师进站进行实践锻炼、技能培养和产教研合作；根据工作站建设与管理办法，完成了教师出

站考核与奖励工作；持续深化校地合作，选聘21名教授、博士担任企业“科技副总”；强化“双能型”教师培养，本学年选派13名教师进站培养，19人通过“双能型”教师资格认定。

（四）健全教师发展机制

围绕课程思政、一流专业建设、一流课程建设、专业认证、“四新”建设等主题，开展教师业务培训。服务青年教师发展及需求，实施青年教师青蓝工程导师制、职业发展规划教育教学综合素质培养等举措，帮助青年教师提升业务能力，开展2023年度高校教师岗前培训，参训教师48人，完成46人的高校教师资格认定工作。以青年教师教学基本功竞赛、教学创新大赛为抓手，以赛促教。实施省级中青年教师培养行动项目、校级人才启动项目，支持教师开展教学学术研究与实践，支持青年教师在职攻读博士学位和进入博士后工作站学习研究，本学年新增攻读博士教师12人，18名教师获博士学位返校工作。

三、教授承担本科生课程情况

2023-2024学年，学校开设课程门数2525门，其中高级职称教师承担课程门数1034门，占总课程门数的40.95%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程门数307门，占总开课门数的12.16%；副高级职称教师承担的课程门数727门，占总开课门数的28.79%。

2023-2024学年，学校开设课程门次数6218门次，其中高级职称教师承担课程门次数2057门次，占总课程门次数的33.08%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程门次数559门次，占总开课门次的8.99%；副高级职称教师承担课程门次数1498门次，占总开课总门次的24.09%。2023-2024学年，全校教授为本科生上课比例达到96%。

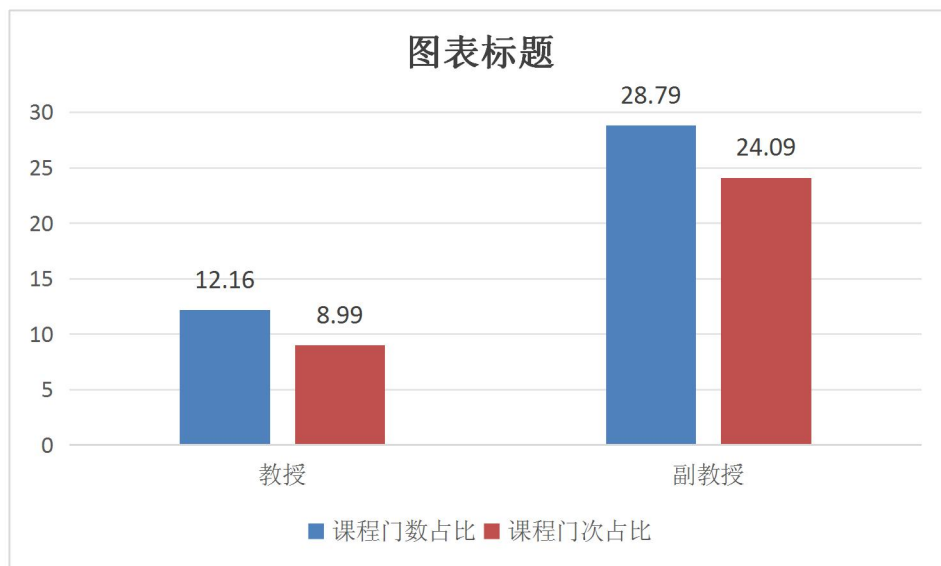


图6 各职称类别教师承担课程门数及门次占比 (%)

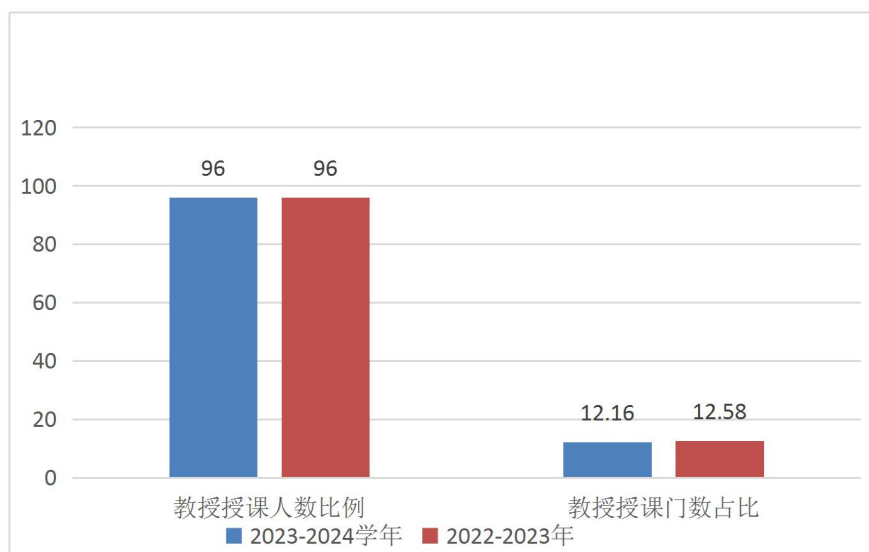


图7 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

四、基本办学条件

学校持续加强基本办学条件建设，具体办学条件情况见下表。

表6 黄山学院基本办学条件一览表

指标项	本校数值	新建本科高校平均值
本科生人数	17510	12584.17
折合学生数	17759.6	15334.73
全日制在校生数	17588	14996.57
本科生占全日制在校生总数比例 (%)	99.56	83.91
专任教师数量 (人)	924	687.81
具有高级职称的专任教师比例 (%)	33.01	38.54
本科专业总数	62	37.22
生师比	15.86	19.15
生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.03	0.95
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	4127.66	1633.79
生均纸质图书 (册)	93.74	87.12
电子图书总数 (种)	2131042	1326236.69
电子期刊 (册)	2391653	0
学位论文 (册)	12185777	0
音视频 (小时)	206374	0
生均教学行政用房 (平方米)	16.13	14.55
生均实验室面积 (平方米)	2.75	1.6
生均教学日常运行支出 (元)	2707.31	2536.85

本科专项教学经费（万元）	4037.67	2507.34
生均本科实验经费（元）	496.04	234.26
全校开设课程总门数	2525	1234.28
主讲本科课程的教授占教授总数比例（%）	95.96	75.85
教授授本科课程占总课程数比例（%）	12.16	10.88
应届本科生毕业率（%）	99.84	98.15
应届本科生学位授予率（%）	98.47	98.51
应届本科生就业率（%）	91.96	78.24
体质测试达标率（%）	95.62	89.78

（一）生师比

学校现有教职工1176人，其中专任教师924人，专职辅导员88人。外聘折合教师195.5人，折合教师数1119.5人。学校现有折合学生数17759.6人，生师比为15.86，满足应用型人才培养需求。

表7 黄山学院2023年生师比情况统计表

教师数			学生数				生师比
本校 专任教师	外聘教师	折合 教师数	在校 本科生	留学生	函授生	折合 学生数	15.86
924	391	1119.5	17510	121	1286	17759.6	

（二）教学日常运行支出

2023年教学日常运行支出总额为4808.1万元，生均教学日常运行支出2707.3元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和的比例为16.6%，近三年生均教学日常运行支出呈上升趋势，前两年增幅较小。本年度学校加大了教学经费投入。具体情况见表8、图8、表9：

表8 近三年生均年教学日常运行支出及年增长额统计表

年度	教学日常运行支出(万元)	折合学生数 (人)	生均数(元)	增减额(元)
2021年	3254.7	18524	1757.0	——
2022年	3430.6	18209	1884.0	127.0
2023年	4808.1	17760	2707.3	823.3

近三年教学日常运行支出趋势如下图：

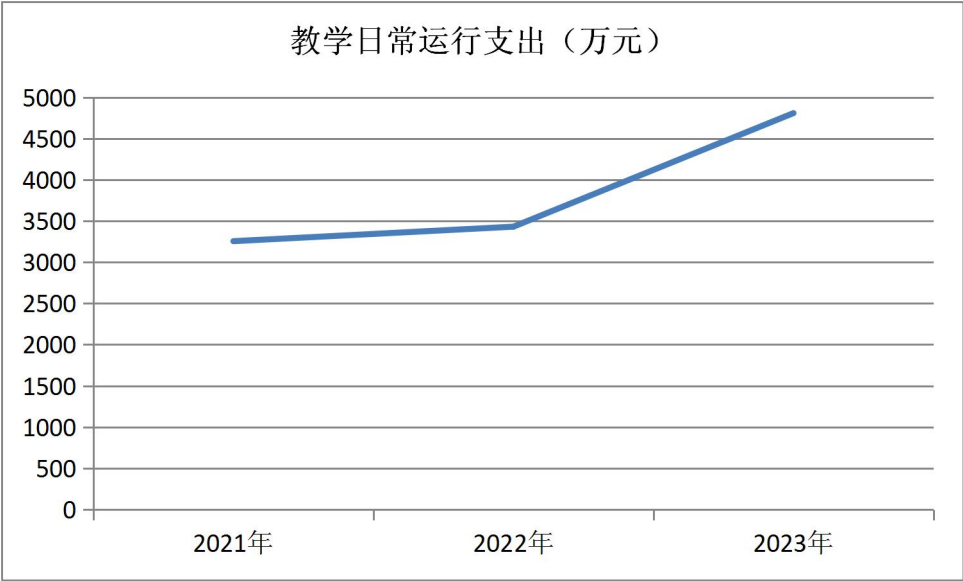


图8 近三年教学日常运行支出趋势图

表9 近三年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和比例统计表
单位：万元

年度	教学日常运行支出	经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和	比例（%）	比例增减（%）
2021年	3254.7	23064.8	14.1	——
2022年	3430.6	25893.0	13.2	-0.9
2023年	4808.1	28982.3	16.6	2.6

（三）本科教学改革与建设专项经费

2021年—2023年本科教学改革与建设专项经费总支出为11906.4万元，其中：2021年支出3873.8万元，2022年支出3994.9万元，2023年支出4037.7万元，2023年经费支出呈上升趋势。具体情况见表10、图9：

表10 近三年本科教学改革与建设专项经费统计表

单位：万元

年度	本科专项教学经费	增减额	环比增减（%）
2021年	3873.8	——	——
2022年	3994.9	121.1	3.1
2023年	4037.7	42.8	1.1
合计	11906.4	——	——

近三年本科教学改革与建设专项经费运行趋势如下图：

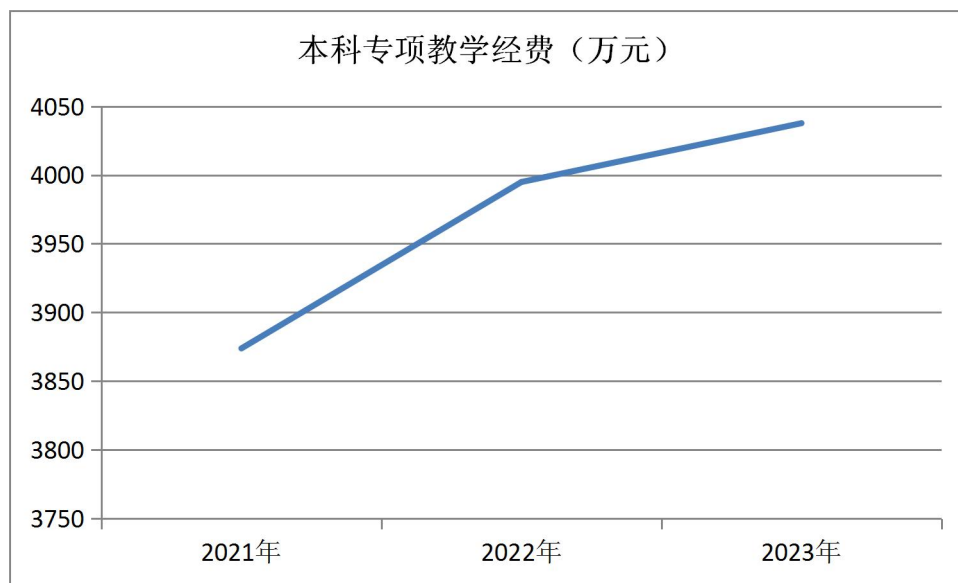


图9 近三年本科教学改革与建设专项经费趋势图

（四）实践教学支出

2021年—2023年实践教学支出总计为3354.8万元，其中：2021年支出873.6万元，2022年支出1228.0万元，2023年支出1253.2万元；2021年—2023年生均分别为471.6元、674.4元、705.6元；近三年经费支出和生均支出呈逐年上升趋势。具体情况见表11、图10：

表11 近三年实践教学支出及生均统计表

年度	折合学生数 (人)	本科实验经费			本科实习经费			实践教学支出合计	
		金额 (万元)	生均数 (元)	生均 增减 (元)	金额 (万元)	生均数 (元)	生均 增减 (元)	总额 (万元)	生均 (元)
2021年	18524	711.6	384.2	—	162	87.5	—	873.6	471.6
2022年	18209	860.2	472.4	88.2	367.8	202	114.5	1228.0	674.4
2023年	17760	868.5	489.0	16.6	384.7	216.6	14.6	1253.2	705.6
合计	—	2440.3	—	—	914.5	—	—	3354.8	—

近三年实践教学支出趋势如下图：

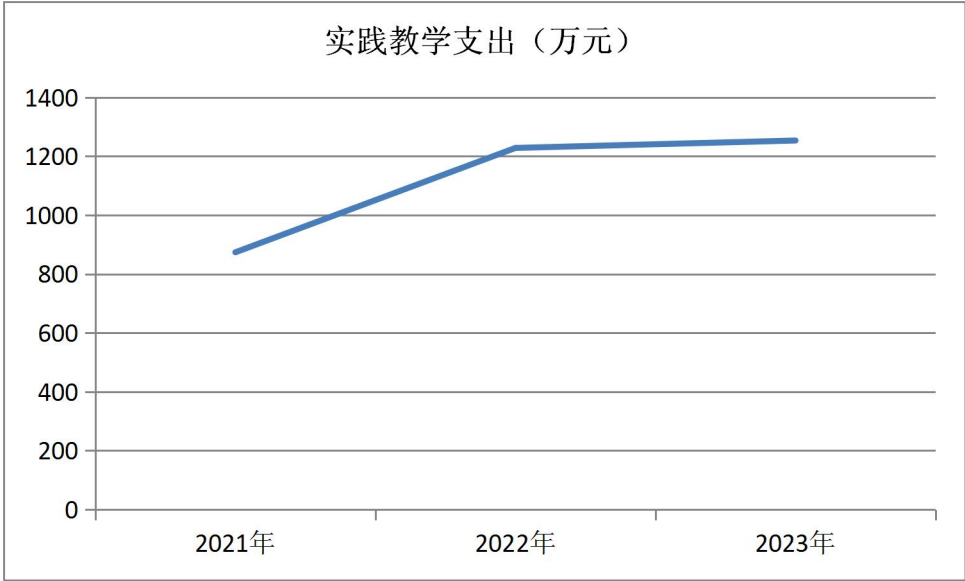


图10 黄山学院本科教学改革与建设专项经费趋势

（五）教学行政用房

学校现有教学行政用房面积共283627.77m²，其中教室面积86527.08m²（含智慧教室面积2164.0m²），实验室及实习场所面积122295.62m²。拥有体育馆面积14071.0m²。拥有运动场面积98760.4m²。按全日制在校生17588人计算，生均面积见表12。

表12 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1162315.21	66.09
建筑面积	633323.81	36.01
教学行政用房面积	283627.77	16.13
实验、实习场所面积	122295.62	6.95
体育馆面积	14071.0	0.80
运动场面积	98760.4	5.62

（六）图书文献资料

截至2024年9月30日，学校图书馆纸质图书总量为166.48万册，生均纸质图书93.74册，当年新增纸质图书22873册，年生均进书量为1.29册；中外文数据库共有59个，电子图书213.1万册，生均电子图书约120册，电子期刊239.17万册，学位论文1218.5777万册，音视频206374小时，电子资源访问量919.526万次，电子资源下载量85.7453万次；2023年全年图书流通量达2.9249万册。

表13 黄山学院2024年图书馆藏书情况统计表

项目	藏书总量（万册）		折合在校生 人数	生均藏书量（册）	
	纸质图书	电子图书		纸质图书	电子图书
2024年	166.48	213.10	17759.6	93.74	120.00

2024年以来，图书馆积极开展嵌入式学科服务，不断深化新媒体平台服务体验，图书馆微信公众号关注人数19276人，发布121篇推文，推文阅读次数达25698次；移动图书馆用户注册人数22298人，移动图书馆总点击量351.7万次。

（七）教学仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值3.60亿元，生均教学科研仪器设备值2.03万元。当年新增教学科研仪器设备值4127.66万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的12.95%。

本科教学实验仪器设备17326台（套），合计总值2.421亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备357台（套），总值9130.17万元，按本科在校生17510人计算，本科生均实验仪器设备值13827.60元。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与改革

（一）凸显专业优势特色

学校在办学实践中不断探索、总结、凝练，打好黄山牌、做好徽文章，始终立足黄山、面向安徽、融入长三角，扬优势、强特色、促发展。坚持服务大黄山发展战略，持续推进优势专业建设，旅游、生态、徽文化的办学特色得到进一步彰显。现有国家级一流本科专业建设点5个，国家级特色专业2个，省级一流（含特色、品牌）本科专业25个。其中旅游类专业群现有3个国家级一流本科专业建设点，1个国家级特色专业建设点，3个省级一流本科专业建设点，2个省级品牌专业建设点，3个省级教学团队，1个省级旅游类实验实训中心。生态类专业群现有国家级特色专业建设点1个，国家级专业综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点2个，省级专业综合改革试点专业1个，国家级卓越农林人才教育培养计划1项，国家大学生校外实践教育基地1个，省级卓越农艺师培养计划1项。国际中文教育类专业群现有1个国家级一流本科专业建设点，4个省级一流本科专业建设点，积极利用华文教育基地开展留学生教育，传播徽文化，培养了近百名知华爱华友华的文化使者，反响良好。

（二）优化学科专业结构

全面贯彻省政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》精神，健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。按照学校专业建设规划，进一步优化调整专业结构布局；重点发展新工科专业和紧扣安徽产业发展的战略性新兴产业群；坚持服务安徽省及黄山市产业发展，优化学科结构，调整专业布局。2024年学校暂停了经济统计学、材料科学与工程、材料成型及控制工程、播音与主持艺术、电子商务等5个专业的招生；新增智能装备与系统、人工智能、数据科学与大数据技术等3个专业首次招生。学校现有本科专业62个（含中外合作办学项目），涵盖文、理、工、管、农、教育、艺术、经等八大学科门类。现招生的53个专业中，工学类专业占43.40%，艺术学类专业占15.09%，管理学类专业占11.32%，文学类专业占9.43%，教育学类和理学类专业各占7.55%，经济学类专业占1.89%，农学类专业占3.77%。目前，服务安徽省十大大新兴产业和黄山市九大新兴产业的专业已超过70%。

（三）改革人才培养模式

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的“OBE”教育理念，全面推进以“OBE”教育理念为核心的人才培养模式改革。以德智体美劳五育并举为目标，修订完善2022版人才培养方案。支持各二级学院结合专业实际，探索和实践将知识传授、能力培养、素质拓展有机结合的培养方式，如文化与传播学院推行“专业互通，实践提升，校地合作，培养复合式应用型文化传播人才”的培养模式，实现文科应用型人才培养“四步走”；艺术学院设立专业工作室与导师工作室，由校内专业教师与企业行业专家共

同参与人才培养，实施“专业+导师工作室”的培养方式；建筑工程学院、旅游学院、经济管理学院和机电工程学院探索实行“项目制”的培养方式；中法合作办学的酒店管管理（4+0）专业，积极探索“边学边做”培养模式改革。紧密跟进产业发展布局，秉承“旅游、生态、徽文化”办学特色，2024年我校立项建设非遗数字创意、生命大健康、民宿、徽菜等现代产业学院6个；培养高水平复合型人才，提升我校服务产业创新发展能力，我校探索开设会展数字创意与策划、民宿康养与数字化运营管理、数智营销与直播电商等“微专业”7个。

（四）加强专业内涵建设

学校坚持以优势学科为引领，不断强化专业内涵建设。聚焦国家和区域发展战略，推进应用型学科建设。2022年，旅游管理、国际中文教育、机械获批安徽省应用型III类高峰培育学科。持续优化学科布局，统筹推进专业学位点培育建设，印发《黄山学院创建硕士学位授予单位三年行动计划（2023-2025年）》，立项培育旅游管理、国际中文教育、机械和生物与医药等4个专业硕士学位培育点。探索联合与兼职培养硕士研究生体系，与安徽工程大学、安徽理工大学、河南科技学院、安徽科技学院等23所高校开展联合与兼职培养研究生工作，现有研究生导师110人，联合和兼职培养硕士研究生255人。持续推进科研平台建设，积极发挥科研平台在学科专业建设中的载体作用。现有安徽省乡村振兴协同技术服务中心、区域文化与智慧旅游融合效应安徽省哲学重点实验室、安徽省徽派建筑保护传承研究院等省级平台10项，市级平台14项，校级平台23项。

表14 黄山学院优势专业一览表

序号	专业名称	级别	类型	获批时间
1	旅游管理	国家级	一流本科专业建设点	2021. 02
2	产品设计	国家级	一流本科专业建设点	2021. 02
3	汉语国际教育	国家级	一流本科专业建设点	2022. 06
4	制药工程	国家级	一流本科专业建设点	2022. 06
5	市场营销	国家级	一流本科专业建设点	2022. 06
6	旅游管理	国家级	特色专业	2008. 10
7	林学	国家级	特色专业	2009. 09
8	环境科学	省级	特色专业	2010. 11
9	市场营销	省级	特色专业	2011. 11
10	建筑学	省级	特色专业	2013. 12
11	财务管理	省级	特色专业	2014. 12
12	烹饪与营养教育	省级	特色专业	2015. 11

13	机械设计制造及其自动化	省级	特色专业	2016. 12
14	酒店管理	省级	特色专业	2018. 12
15	酒店管理	省级	特色（品牌）专业建设点	2017. 12
16	烹饪与营养教育	省级	特色（品牌）专业建设点	2017. 12
17	英语	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
18	烹饪与营养教育	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
19	生物技术	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
20	机械设计制造及其自动化	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
21	自动化	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
22	财务管理	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
23	产品设计	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
24	旅游管理	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
25	汉语言文学	省级	一流本科专业建设点	2021. 02
26	市场营销	省级	一流本科专业建设点	2021. 02
27	学前教育	省级	一流本科专业建设点	2022. 06
28	酒店管理	省级	一流本科专业建设点	2022. 06
29	制药工程	省级	一流本科专业建设点	2019. 12

二、课程建设

完善通识教育、学科教育、专业教育和实践教学等有机融合、层次分明、比例协调的四位一体课程体系。修订2022版本科课程教学大纲，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生成果为导向的教学评价改革，落实2022版本科专业人才培养方案、实现各专业培养目标；支持二级学院结合学科专业特点，校企合作联合开发专业课程，不断丰富优质课程资源。推进现代信息技术与教育教学深度融合，不断完善线上课程教学资源，加强课程数字化建设，积极推动智慧课程建设。大力建设高质量“金课”，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

为贯彻落实《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》《中共黄山学院委员会关于学好用好〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》等文件精神，面向执行2022版培养方案的师范类本科生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。面向全校非师范类本科生，在“形式与政策”课中将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为必修教材。

表15 黄山学院各专业课程设置情况

课程体系	课程类别		课程性质	备注	建议学分 (左右)	
					理科	文科
理论教学体系	通识教育课程		必修	学校统一设置	65	47
			选修		10	10
	学科教育课程		必修	学习专业课程前所必须学习的课程	16	16
	专业教育课程	专业基础及核心课程	必修	本专业必须学习的课程	33	38
		专业方向课程	选修 (限选)	本专业方向必须学习的课程 (未分方向的专业不开设)	14	25
		专业拓展课程	选修	拓展专业知识面的课程		
实践教学体系	通识实践		必修	学校统一设置	12	10
	学科实践		必修	学习专业课程前所需掌握的 学科实践能力训练课程	6	2
	专业实践		必修	含实验课、见习实习、毕业论文（设计创作）等	24	22
			选修			
	创新实践		必修	科技创新、学科竞赛、创业训练与实践、职业资格认定、专业社团活动等	8	8
合 计					188	178

(一) 加强课程资源建设

学校不断加强优质课程资源建设,促进课堂教学内涵式发展。2023-2024学年,学校共开设线上、线下课程2525门、6218门次。

表16黄山学院2023-2024学年开课情况统计表

学期	开课门数	开课门次
第一学期	1389	3180
第二学期	1136	3038
合计	2525	6218

2023-2024学年,学校新增省级一流课程22门。《徽文化专题》等课程在泛雅平台向公众开放共享,累计4621人次修读。

表17黄山学院2023-2024学年新增省级一流课程一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	线下一流课程	有机化学 1	李长江
2	线下一流课程	园林专业企业实训 2	赵昌恒
3	线下一流课程	中国古代文学1	王相飞
4	线下一流课程	学前教育学	王永杰
5	线下一流课程	制药设备与车间设计	孙银宇
6	线下一流课程	成本会计	曹璇
7	线下一流课程	工业药剂学	柯仲成
8	线下一流课程	分析选讲	蒋和平
9	线上线下混合式一流课程	旅游消费者行为	邱慧
10	线上线下混合式一流课程	装配式建筑概论	黄剑
11	线上线下混合式一流课程	行为金融学	钱成
12	线上线下混合式一流课程	细胞工程	董丽丽
13	线上线下混合式一流课程	安徽名菜	孙克奎
14	线上线下混合式一流课程	徽州民间工艺	张晓利
15	线上线下混合式一流课程	模拟电子技术	周云艳
16	线上线下混合式一流课程	旅游消费者行为学	朱生东
17	线上线下混合式一流课程	市场调查	李莘
18	线上线下混合式一流课程	微生物学	吕彩云
19	社会实践一流课程	林业地理信息系统	尚杨娟
20	社会实践一流课程	园林专业企业实训2	马涛
21	虚拟仿真实验教学一流课程	CRC校验码编解码通信	胡伟
22	虚拟仿真实验教学一流课程	生产实习	汪洪峰

学校利用“超星尔雅”网络教学平台开展线上教学，每学期为学生提供400余门校外课程供学生在线学习。积极鼓励教师建设网络课程，目前有国家级一流课程2门，省级一流（精品）课程97门；校级各类精品课程212门，推动了学校优质教学资源共享，促进了教育信息资源与课堂教学的有机结合。

（二）合理控制课堂教学规模

合理控制班级规模，保证和提高课堂教学质量，2023-2024学年，学校100人及100人以下（小班或单班）教学课程为5550班次，占课程总班次的92.92%。

2023-2024学年第一学期，各专业课程授课班级共3059班次。其中：30人及30人以下小班授课班级631班次，占总数的20.63%；31—50人授课班级959班次，占总数的31.35%；51—100人授课班级1257班次，占教学班级总数的41.09%；100人以上授课班级212班次，占教学班级总数的6.93%。

2023-2024学年第二学期，各专业课程授课班级共2914班次。其中：30人以下小班授课班级599班次，占总数的20.56%；31—50人授课班级894班次，占总数的30.68%；51—100人授课班级1210班次，占教学班级总数的41.52%；100人以上授课班级211班

次，占教学班级总数的7.24%。

表18黄山学院2023-2024学年教学班级规模统计表

人数 学期		30人以下	31—50人	51—100人	100人以上	合计
第一学期	班次	631	959	1257	212	3059
	比例	20.63%	31.35%	41.09%	6.93%	—
第二学期	班次	599	894	1210	211	2914
	比例	20.56%	30.68%	41.52%	7.24%	—

三、教材建设

落实教育部《普通高等学校教材管理办法》文件精神，坚持立德树人，压实教材管理主体责任，着力夯实人才培养基础。制定《黄山学院全日制本科教材管理实施细则》，严格选用教材，坚持公示与备案制度。各教学单位开设课程所选用的教材须经学校教材审核专家委员会审核，公示无异议后报学校教材工作领导小组审批并备案。学校党委重点对哲学社会科学教材的选用进行审核把关。

本学年，全校理论课程共选用1436种教材，其中选用教育部国家级规划教材、精品教材636种，省部级规划教材、精品教材66种。按照国家统一要求选用马工程重点教材，在应使用马工程重点教材的课程中，马工程重点教材总体覆盖率为100%，总使用率为100%。

学校鼓励教师开展教材研究，学校将教材建设纳入学校“十四五”专业建设规划，依据学科优势，2024年，《理论力学》《汉字与文化》《概率论与数理统计》等三本教材获得省级质量工程教材建设立项，《活动礼仪实务规》获得省级质量工程规划教材项目。

四、教学改革

2024年，学校获批省级质量工程项目86项，校级教研项目149项，项目涉及“四新”建设、一流课程、实践基地建设、一流教材、传统专业改造提升等方面。

表19 黄山学院2024年省级质量工程项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	等级
1	其他项目	机电类服务十大新兴产业特色专业	郑小帆	省部级
2	其他项目	新能源汽车零部件智造工程	汪洪峰	省部级
3	其他项目	民宿康养与数字化运营管理	姚李忠	省部级
4	新工科研究与实践项目	基于校企协作的智能制造工程专业人才培养模式研究与实践	金煌煌	省部级
5	其他项目	体育教育	沈曦	省部级
6	其他项目	材料科学与工程专业改造提升项目	黄飞	省部级

7	其他项目	音乐学专业改造提升项目	史一丰	省部级
8	其他项目	土木工程专业改造提升项目	曹海	省部级
9	其他项目	机械电子工程专业改造提升项目	吴承伟	省部级
10	其他项目	应用心理学专业改造提升项目	胡志海	省部级
11	其他项目	市场营销专业改造提升项目	赵士德	省部级
12	课程思政示范课程	化工热力学	余启明	省部级
13	课程思政示范课程	管理学原理	崔鑫	省部级
14	课程思政示范课程	大学体育瑜伽	聂秀娟	省部级
15	课程思政示范课程	市场营销学	邱燕	省部级
16	课程思政示范课程	小学数学基础理论	于丰园	省部级
17	课程思政示范课程	数学	孙露	省部级
18	课程思政示范课程	英语	范建丽	省部级
19	线下一流课程	有机化学 1	李长江	省部级
20	线下一流课程	园林专业企业实训 2	赵昌恒	省部级
21	线下一流课程	中国古代文学1	王相飞	省部级
22	线下一流课程	学前教育学	王永杰	省部级
23	线下一流课程	制药设备与车间设计	孙银宇	省部级
24	线下一流课程	成本会计	曹璇	省部级
25	线下一流课程	工业药剂学	柯仲成	省部级
26	线下一流课程	分析选讲	蒋和平	省部级
27	线上线下混合式 一流课程	旅游消费者行为	邱慧	省部级
28	线上线下混合式 一流课程	装配式建筑概论	黄剑	省部级
29	线上线下混合式 一流课程	行为金融学	钱成	省部级
30	线上线下混合式 一流课程	细胞工程	董丽丽	省部级
31	线上线下混合式 一流课程	安徽名菜	孙克奎	省部级
32	线上线下混合式 一流课程	徽州民间工艺	张晓利	省部级
33	线上线下混合式 一流课程	模拟电子技术	周云艳	省部级
34	线上线下混合式 一流课程	旅游消费者行为学	朱生东	省部级
35	线上线下混合式 一流课程	市场调查	李莘	省部级
36	线上线下混合式 一流课程	微生物学	吕彩云	省部级
37	社会实践一流课程	林业地理信息系统	尚杨娟	省部级
38	社会实践一流课程	园林专业企业实训2	马涛	省部级
39	虚拟仿真实验教学项目 (包含虚拟仿真实验教学 一流课程的项目)	CRC校验码编解码通信	胡伟	省部级
40	虚拟仿真实验教学项目 (包含虚拟仿真实验教学 一流课程的项目)	生产实习	汪洪峰	省部级
41	其他项目	活动礼仪实务规划教材	程静静	省部级
42	其他项目	理论力学	曹建华	省部级

43	其他项目	汉字与文化	朱宏胜	省部级
44	其他项目	概率论与数理统计	梁文娟	省部级
45	其他项目	市场营销专业教学创新团队	汪艳	省部级
46	其他项目	现代汉语教学创新团队	沈昌明	省部级
47	其他项目	程静静	程静静	省部级
48	其他项目	蒋小凡	蒋小凡	省部级
49	其他项目	王庆庆	王庆庆	省部级
50	其他项目	金美东	金美东	省部级
51	实践教学基地	黄山学院上海做点贡献信息科技有限公司合作实践教育基地	郭宏斌	省部级
52	实践教学基地	黄山学院谢裕大茶叶股份有限公司合作实践教育基地	杨辉	省部级
53	实践教学基地	黄山学院南京弘鹿文化传媒有限公司合作实践教育基地	唐莉	省部级
54	实践教学基地	黄山学院安徽一丢创意影视传媒有限公司合作实践教育基地	吕正兵	省部级
55	其他项目	基于“三融合四层阶多元驱动”的制药工程专业实验教学体系的构建与实践	柯仲成	省部级
56	其他项目	黄山学院生命大健康现代产业学院	余新松	省部级
57	其他项目	黄山学院非遗数字创意现代产业学院	路善全	省部级
58	其他项目	黄山学院民宿现代产业学院	孙克奎	省部级
59	产学研协同育人项目	面向新工科的光电实验教师队伍建设	黄志永	国家级
60	产学研协同育人项目	基于OBE的智能制造工程专业课程体系建设	金煌煌	国家级
61	产学研协同育人项目	工程教育认证背景下基于大数据的制药工艺学课程师资培训实践	史建俊	国家级
62	产学研协同育人项目	基于广益教育资源的先进成图师资培训项目	褚园	国家级
63	其他项目	新文科背景下地方高校一流专业质量文化建设的探讨与实践	沈昌明	省部级
64	其他项目	贯通；联通；融通——文化传承导向的土木建筑类专业应用型人才培养创新与实践	周甄川	省部级
65	其他项目	BOPPPS 教学模式结合 PAD 课堂，促进 OBE 教育理念有效达成的探索 研究——以黄山学院生物技术专业生物化学课程教学改革为例	胡晓倩	省部级
66	其他项目	地方优秀传统文化在高校教育教学中的应用	曲晓红	省部级
67	其他项目	工程教育认证背景下基于OBE理念大学物理教学模式改革的探索	马堃	省部级
68	其他项目	基于OBE理念下统计类学科竞赛和专业实验课程整合运行模式探索与研究	周宗好	省部级
69	其他项目	汉语国际教育“五育并举”人才培养体系的探索与实践	胡翠莉	省部级
70	其他项目	“金课”视域下基于OBE理念线上线下教学模式的构建——以《分析化学》课程为例	邢楠楠	省部级
71	其他项目	新工科背景下基于BOPPPS的线性代数课程建设与改革研究	李丽	省部级
72	其他项目	地方应用型本科院校理工科课程思政的探索与实践——以《信号与系统》课程为例	刘旭安	省部级
73	其他项目	应用网络仿真平台的《计算机网络实验》课程改革实践探索	董宝兰	省部级
74	其他项目	徽文化元素融入《幼儿园班级管理》课程的教学改革与实践	汪婷婷	省部级
75	其他项目	工程教育专业认证背景下工程制图课程教学改革研究与实践	林玉屏	省部级
76	其他项目	“三全育人”视域下《西方经济学》课程思政教学改革与实践	钱琨	省部级

77	其他项目	基于校企合作模式下装饰材料 与施工工艺课时“五三二” 分配制教学改革试验	王之怡	省部级
78	其他项目	市场营销专业人才培养模式改革研究 ——以黄山学院为例	孙艳	省部级
79	其他项目	信息技术促进高校课堂教学转型研究--以黄山学院为例	胡雪凤	省部级
80	其他项目	课程思政视域下“四史”教育融入军事理论课教学创新研究	章勤	省部级
81	其他项目	“双碳”背景下包装设计课程教学改革研究——以黄山学院为例	李春燕	省部级
82	其他项目	应用型本科院校英语专业听力课程思辨能力培养研究	方梅	省部级
83	其他项目	地方应用型高校现代产业学院“2+3”人才培养创新模式的研究	姚李忠	省部级
84	其他项目	新文科背景下大学体育教学改革的探索与实践	陈毅清	省部级
85	其他项目	徽商精神融入思想道德与法治课程的价值与实践研究	廖荣军	省部级
86	其他项目	徽州革命文物融入思政课教学的研究与实践——以《中国近现代史纲要》课为例	汪玉玲	省部级

五、实践教学

围绕应用型人才培养，学校坚持以实践能力培养为基础，以创新思维培养为核心，构建“四模块”实践教学体系，即通识实践、学科实践、专业实践和创新实践等四个模块；着重开展劳动教育、实验教学、工程训练、技能训练、科研训练、社会实践与创新训练等实践教学活动。明确实践教学学分最低要求，规定文科类专业实践学分不低于20%、理工农类专业不低于25%。对卓越人才培养计划进一步加大实践教学学分比重，其中文科类专业不低于25%、理工农类专业不低于30%。

（一）加大实践教学学分比例

全校理工农类专业实践学分比例达35.19%；经管文教艺类专业实践学分比例达到43.82%。

表20 黄山学院理工农类专业实践学分比例一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分数	实践学分	实践学分比例
1	化学化工学院	应用化学	070302	工学	181	67	37.02
2		材料科学与工程	080401	工学	181	62	34.25
3		化学工程与工艺	081301	工学	179.5	62	34.54
4		制药工程	081302	工学	179	65.5	36.59
5	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	181	61	33.70
6		材料成型及控制工程	080203	工学	181	60	33.15
7		机械电子工程	080204	工学	181	62	34.25
8		智能制造工程	080213T	工学	181	64.5	35.64
9		自动化	080801	工学	181	57.5	31.77
10		智能装备与系统	080806T	工学	181	60	33.15
11	建筑工程学院	土木工程	081001	工学	181	66.5	36.74
12		建筑学	082801	工学	196.5	77.5	39.44
13		城乡规划	082802	工学	200	82	41.00
14		工程造价	120105	工学	181	59.5	32.87
15	教育科学学院	应用心理学	071102	理学	175.5	59	33.62

16	旅游学院	烹饪与营养教育	082708T	工学	181	71	39.23
17	生命与环境科学学院	生物技术	071002	工学	181	65.5	36.19
18		环境科学	082503	工学	181	60.5	33.43
19		食品科学与工程	082701	工学	181	62.5	34.53
20		生物科学	071001	理学	181	65.5	36.19
21		林学	090501	农学	181	67	37.02
22		园林	090502	农学	181	76.5	42.27
23	数学与统计学院	数据科学与大数据技术	080910T	工学	168	65.5	38.99
24		数学与应用数学	070101	理学	172	52	30.23
25		应用统计学	071202	理学	167	54	32.34
26	信息工程学院	电子信息工程	080701	工学	181	59	32.60
27		光电信息科学与工程	080705	工学	178	56.5	31.74
28		集成电路设计与集成系统	080710T	工学	181	63	34.81
29		计算机科学与技术	080901	工学	179	59.5	33.24
30		软件工程	080902	工学	175	62.5	35.71
31		人工智能	080717T	工学	170.5	59	34.60

表21 黄山学院经管文教艺专业实践学分比例一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分数	实践学分	实践学分比例
1	教育科学学院	小学教育	040107	教育学	160	53.5	33.44
2		学前教育	040106	教育学	160	67	41.88
3	经济管理学院	市场营销	120202	管理学	160	55.5	34.69
4		会计学	120203K	管理学	161	58.5	36.34
5		财务管理	120204	管理学	161	53	32.92
6		公共事业管理	120401	管理学	161	50	31.06
7		国际经济与贸易	020401	经济学	161	53.5	33.23
8		电子商务	120801	经济学	161	70.5	43.79
9	旅游学院	人力资源管理	120206	管理学	161	63	39.13
10		旅游管理	120901K	管理学	159	72	45.28
11		酒店管理	120902	管理学	161	65	40.37
12		会展经济与管理	120903	管理学	159	65.5	41.19
13	数学与统计学院	经济统计学	020102	经济学	160.5	52	32.40
14	体育学院	体育教育	040201	教育学	155	83	53.55
15		社会体育指导与管理	040203	教育学	158	95	60.13
16		休闲体育	040207T	教育学	158	96	60.76
17	外国语学院	英语	050201	文学	161	64.7	40.19
18		日语	050207	文学	161	69	42.86

19	文化与传播学院	新闻学	050301	文学	156.5	66.5	42.49
20		戏剧影视文学	130304	艺术学	156	80	51.28
21		广播电视编导	130305	艺术学	160	71	44.38
22		播音与主持艺术	130309	艺术学	157	93	59.24
23	文学院	文化产业管理	120210	管理学	175.5	64	36.47
24		汉语言文学	050101	文学	161	49	30.43
25		汉语国际教育	050103	文学	161	52	32.30
26	艺术学院	音乐学	130202	艺术学	161	68.5	42.55
27		视觉传达设计	130502	艺术学	161	91.5	56.83
28		环境设计	130503	艺术学	161	89	55.28
29		产品设计	130504	艺术学	161	87	54.04
30		工艺美术	130507	艺术学	161	93	57.76
31		数字媒体艺术	130508	艺术学	161	84	52.17

（二）加强实验室建设与管理

学校拥有省部级重点实验室1个，省部级实验教学中心9个，校内实验室、实习场所面积122295.62m²，有实验实训室478个。拥有物理化学实验室、有机化学实验室、数字电路实验室等基础实验室84个，工程检测实验室、食品营养实验室、机械设计实验室、ERP实验室等专业实验室321个，金工实训中心、全景虚拟演播厅、全媒体实训室、苗圃基地等实习实训场地73个。其中，黄山学院集成电路工艺及可靠性实训中心是安徽省内第一条面向高校学生和企业工程师培养的实体工艺线，可以完成集成电路工艺制造和可靠性分析全部环节的实体操作，对本省的集成电路产业人才培养发挥了重要作用。

本学年本科生开设实验的专业课程共计325门，其中独立设置的实验课程208门，开出实验教学项目3000余个。建立学校、二级学院、教研室等三级检查制度，加强实验教学的检查与管理，将实验方案、组织实施、教学效果、安全措施等作为检查重点，保证实验教学质量。

（三）强化实习实训教学管理

坚持统筹规划、校企合作、持续建设等原则，加强实习实训基地的建设与管理，完善实践教学环节管理，充分发挥基地在学生实践环节的重要作用，切实提升学生实践技能，为学生高质量就业打下坚实基础。同时，依托地方资源，不断加强校企深度合作，充分发挥高校社会职能，为地方企业培养符合社会需求的高质量优质学子，实现服务地方与服务教学的“双赢”。学校目前拥有校内外实习、实训基地268个，本学年共接纳学生11971人次。基本满足实习、实训教学需要。

严格按照《黄山学院实习管理规定》进行实习安排的监督审核工作，尤其督促加强毕业生自主分散实习的规范管理，提升实习质量。

（四）规范毕业论文（设计）管理工作

强化毕业论文（设计）过程管理。组织开展2024届毕业论文（设计）检查工作，严格把关毕业论文（设计）各环节，规范流程管理，不断提高毕业论文（设计）的

质量，对指导教师的指导效果和工作规范性进行检查，及时整改。

强化毕业论文（设计）质量要求。积极开展学术道德、学术规范教育，引导学生恪守学术诚信，遵守学术规范。对毕业论文进行相似度检测全覆盖制度，复制比超过30%的一律不予答辩，保证毕业论文写作的质量。

强化真题真做、真题实做。2024届共完成毕业论文（设计）4780篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）共有3953篇，占比达到82.7%。

我校共有621名教师指导了本科生毕业论文（设计、作品），平均每位教师指导学生人数为7.7人。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例占39.29%，为强化应用型人才培养，聘请部分行业企业专家参与学生毕业论文（设计、作品）的指导。

表22 黄山学院2024届毕业论文（设计）选题情况一览表

学院	专业	毕业综合训练课题 总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会 调查等社会实践中完成数
文化与传播学院	播音与主持艺术	54	12
	广播电视编导	80	80
	戏剧影视文学	39	0
	新闻学	102	102
文学院	汉语国际教育	46	44
	汉语言文学	210	76
	文化产业管理	40	39
旅游学院	会展经济与管理	53	52
	旅游管理	234	104
	酒店管理	63	51
	烹饪与营养教育	133	133
	人力资源管理	58	50
信息工程学院	光电信息科学与工程	51	51
	计算机科学与技术	122	122
	电子信息工程	94	94
	软件工程	133	133
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	103	103
	机械电子工程	84	84
	材料成型及控制工程	56	56
	自动化	111	111
建筑工程学院	土木工程	118	118
	工程造价	63	63
	建筑学	59	58
	城乡规划	55	55
教育科学学院	应用心理学	45	45
	学前教育	175	175
	小学教育	119	119

艺术学院	环境设计	61	57
	工艺美术	75	58
	音乐学	101	77
	数字媒体艺术	42	33
	产品设计	42	41
	视觉传达设计	38	35
经济管理学院	国际经济与贸易	78	49
	电子商务	76	57
	财务管理	124	78
	会计学	81	72
	公共事业管理	40	39
	市场营销	132	114
生命与环境科学学院	生物科学	38	38
	园林	71	71
	食品科学与工程	73	73
	生物技术	75	75
	环境科学	79	79
	林学	90	90
数学与统计学院	数学与应用数学	104	98
	经济统计学	60	60
	应用统计学	59	55
化学与化工学院	材料科学与工程	52	42
	制药工程	80	78
	应用化学	81	58
	化学工程与工艺	62	53
外国语学院	英语	261	79
	日语	41	0
体育学院	社会体育指导与管理	83	83

六、创新创业教育

2015年学校成立创新创业教育学院，2016年获批安徽省首批创业学院，先后被列为安徽省首批国家级大学生创新创业训练计划实施高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省省级创新创业教育实践基地。

深化创新创业课程体系。稳步推进创新创业通识类课程、创新创业专业类课程、创新创业拓展类课程、创新创业实训类课程、创新创业辅导类课程、创新创业合作类课程、创新创业文化类课程、创新创业实践类环节等八个课程模块，完善专创融合机制。面向全校学生开设创业基础课程、创新创意创造方法等必修和选修课程。教学上，本年度共完成8305名学生的教学任务，其中创新创意创造方法4043人，创业基础4262人。

大力开展大学生创新创业实践活动。学校依托省级创新创业教育实践基地建设、

校内外创新创业教育实践平台等开展丰富多彩的创新创业实践活动。一是**积极组织参加学科技能竞赛**，2023-2024学年，我校共获得省级及以上奖励1459项，其中国家级213项，省级1246项，2023年学科技能竞赛奖励金额近80万元；修订《黄山学院大学生竞赛管理办法》，在安徽省大学生创新大赛（2024）中，我校获得1个省级银奖，17项铜奖。在第47届世界技能大赛，我校2名参赛选手夺得1金1铜；二是**抓好抓实大学生创新创业训练计划项目工作**，2024年，学校共立项大学生创新创业训练项目199项，其中国家级66项，省级133项，并修订《黄山学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，强化过程管理，促进成果产出；三是**强化大学生创业孵化工作**，修订《黄山学院大学生创业孵化中心管理办法》，遴选新一批大学生创业孵化中心入驻项目19项，其中5家创业团队转为企业；四是**继续做好创新创业实践平台管理工作**，修订《黄山学院大学生创新创业实践平台运行管理办法》，遴选“材料科学与工程产教融合创新实践中心”等64个大学生创新创业实践平台，积极推动平台业绩提升；五是**不断充实创新创业师资力量**，聘请大学生创新创业教育导师71人，其中校内导师41人，校外导师30人，积极开展创业导师讲座、论坛等活动，发挥大学生创新创业教育导师的帮扶指导作用；六是**执行多项措施鼓励学生积极参加大学生创新创业实践活动**，参与创新创业实践活动学生数达11705人，占学生总数的66.6%。

多方协同推进创新创业教育。本年度学校与多家企事业单位签订合作协议，积极推进产学研合作，与安徽省、黄山市深度合作，打造创新创业教育品牌，2024年参与黄山市创业培训机构认定，并积极申报安徽省众创空间备案。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、加强教学质量文化建设

教学质量保障体系的建设是学校教育事业发展的保障。近年来，学校领导高度重视质量标准的树立、标准落实的强化以及体系的不断完善，学校教学质量保障体系不断优化完善，保障了学校教育事业持续健康发展。我校《地方应用型本科高校教学质量保障体系建设及运行机制研究——以黄山学院为例》获省级教学成果特等奖。

（一）学校领导高度重视

学校坚持和完善校领导听课制度。修订《黄山学院领导干部听课管理制度》，校领导班子坚持深入课堂听课，并及时与教师和学院沟通、反馈。定期召开相关的会议、座谈，听取各方意见，了解师生的实际诉求，不断改善教学质量保障条件和管理制度。本学年，校领导人均听课6节，分管教学副校长听课8节，共计听课30节。全面落实全体处级以上干部听课任务，每学期人均听课3节以上，并根据听课情况给授课教师和学生提出意见和建议，提升教育教学公共参与度。本学年处级以上领导干部听课707节次。

坚持和完善教学工作研究制度。2024年，学校召开校长办公会20次，其中研究教学工作19次；召开党委会22次，其中研究教学工作14次；召开教学委员会6次、教学工作例会5次。

（二）树立质量标准

学校根据教育部高等学校教学指导委员会颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善《黄山学院教学工作规程》《黄山学院本科教学各主要教学环节质量标准》，明确理论教学（包括备课、授课、辅导答疑、作业、课程考核等）、实践教学（包括实习见习、毕业设计/论文、课程设计等）等教学环节的质量要求。

（三）强化标准落实

学校制定《黄山学院教学质量监控体系及运行办法（试行）》《黄山学院教学督导管理办法》《黄山学院领导干部听课管理办法》《黄山学院学生网络评教实施细则》《黄山学院教学事故认定及处理办法》等系列制度，强化教学质量标准的执行；发挥二级学院在教学质量保障中的执行主体作用，将质量标准的执行落实到基层。加强质量执行情况的通报，坚持每周发布《教学值勤情况通报》。及时处理教学违规行为，较好地教师在教师中树立了知标准、遵标准、守标准的氛围。不断加强教学督导队伍建设。建立校院两级教学督导制度，校级教学督导组成员17人，均为在职高级职称、教学经验丰富的一线教师。本学年，院校两级教学督导员共完成听课1895学时，对学校新进教师 and 教学质量相对靠后的教师教学进行了全面的督导，抓典型、树典型，及时向相关学院和教务处反馈检查情况，有效促进了学校教学质量的提升。

（四）构建持续改进机制

学校构建由校领导、中层干部、教学督导、教师、学生等多主体参与的教学质量

保障组织体系。按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的要求，构建以学生中心、成果导向、持续改进为原则的教学质量监控体系。体系以《中共黄山学院委员会 黄山学院关于全面落实教学中心地位提升教育教学质量的实施意见》为统领，强化“一条主线，两个侧重、三方评价、四大保障、五个环节”的体系结构。其中“一条主线”即保障立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，“两个侧重”即侧重实现培养目标和落实质量标准，“三方评价”即建立学校自评、学生（含校友）评价、社会评价，“四大保障”即组织保障、制度保障、师资保障、资源保障，“五个环节”即目标和标准制定、检查与评估、评价与诊断、反馈与调控、督查与整改等。

表23黄山学院本科教学质量监控体系构成一览表

质量保障体系	内容
教学质量目标系统	学校定位和办学思路
	质量目标
	专业设置
教学资源管理系统	人力资源管理
	经费管理
	设施管理
	基本建设管理
	信息资源管理
	教学学术资源管理
教学过程管理系统	培养方案管理
	招生工作管理
	培养过程管理
	教学档案管理
教学质量监测、分析和改进系统	教学质量监控
	教学质量分析
	教学质量改进
管理职能系统	管理机构
	岗位职责
	管理权限
	沟通

强化监控、反馈、整改提高的体系化，形成教学质量监控—反馈—跟踪—改进的闭环运行。如图11所示。

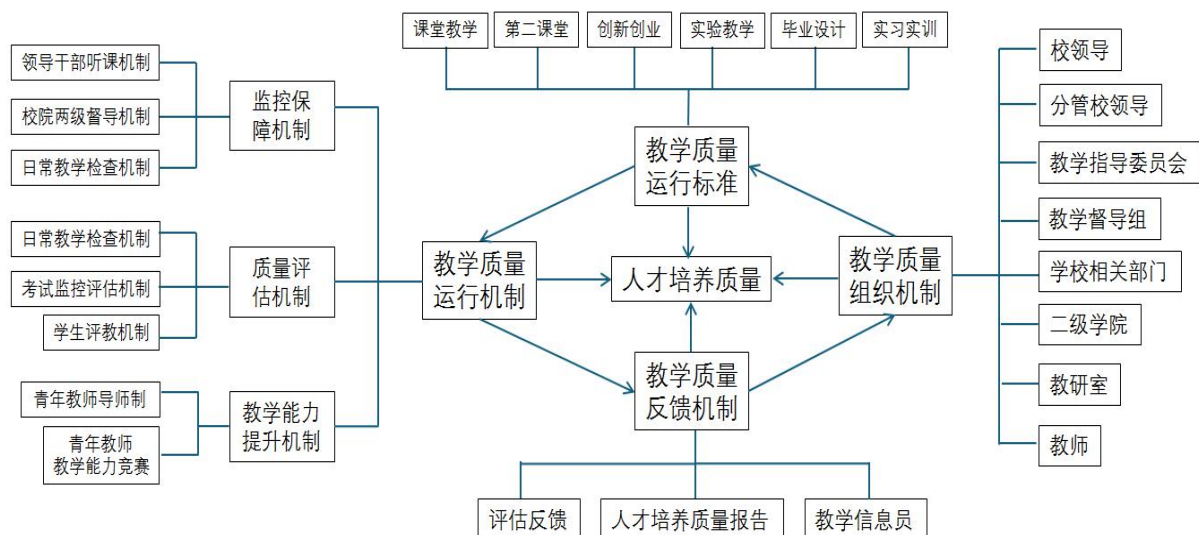


图11 黄山学院本科教学质量监控体系运行

二、加强日常教学运行管理

（一）加强课堂教学管理

课堂教学是学校教学活动的重要环节，学校通过“三期”教学检查、教学值勤和教务处“包楼巡查”、教学信息员制度和领导干部听课等工作，实现对课堂教学的全面监控，对课堂教学中出现的问题进行及时的反馈与处理。发布教学值勤通报31次，考试情况通报14次，处理教学事故1起。

（二）加强实践教学管理

强化实验室安全管理工作，本学年共组织了6次全校实验室安全检查，加强实验室废气、废液、废渣排放管理。加强实验室安全教育，培养师生安全意识，面向2024级4479名学生，引入《实验室安全准入》网络课程，学生完成课程学习和考核合格后，取得“实验室准入合格证书”，方可准许进入实验室开展实验活动。

（三）加强考风考纪建设

学校在各项教学检查与管理的基础上，加强考风考纪建设，重视学生考试诚信教育，同时加强考务管理的精细化和规范化，取得了显著成效。

课程考试实行混合监考和交叉监考，建立学校、学院两级巡考，加强学院领导和教务处人员巡考工作，及时纠正考试中的问题和不规范行为。持续开展考试违纪情况日报制度。严肃考风考纪，强化执行，2023-2024学年，共处理考试违纪学生48人次。

推进考务管理规范化建设。严格执行《黄山学院全日制学生考试工作管理规定》，与试卷印制单位签订保密协议，以加强指导、督促试卷负责制单位严格执行试卷印制工作保密措施和 workflow 规范。

第五部分 学生学习效果

一、应届毕业生毕业和学位授予情况

2024届，我校预毕业生人数为4857人，其中毕业4849人，结业8人，毕业率为99.84%，另有113人延长学习年限。4849名毕业生中，4775人符合学位授予条件，学位授予率为98.47%。

表24黄山学院2024届本科毕业生毕业及学位授予情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)
1	12050101	汉语言文学	210	210	100	210	100
2	12082503	环境科学	76	76	100	73	96.05
3	12040203	社会体育指导与管理	85	83	97.65	83	100
4	12130202	音乐学	99	99	100	98	98.99
5	12082801	建筑学	57	57	100	57	100
6	12130508	数字媒体艺术	43	43	100	43	100
7	12120901K	旅游管理	235	234	99.57	234	100
8	12040207T	休闲体育	83	83	100	83	100
9	12050201	英语	261	261	100	261	100
10	12050207	日语	42	41	97.62	41	100
11	12120401	公共事业管理	41	41	100	41	100
12	12080202	机械设计制造及其自动化	100	99	99	88	88.89
13	12080705	光电信息科学与工程	55	55	100	51	92.73
14	12081001	土木工程	118	118	100	118	100
15	12130305	广播电视编导	79	79	100	79	100
16	12130507	工艺美术	76	76	100	76	100
17	12081302	制药工程	79	79	100	78	98.73
18	12130304	戏剧影视文学	40	40	100	40	100
19	12082708T	烹饪与营养教育	141	140	99.29	140	100
20	12120902	酒店管理	136	136	100	136	100
21	12070101	数学与应用数学	102	102	100	96	94.12
22	12070302	应用化学	77	77	100	73	94.81
23	12080204	机械电子工程	78	78	100	68	87.18
24	12071102	应用心理学	45	45	100	43	95.56
25	12130503	环境设计	61	61	100	61	100
26	12120210	文化产业管理	41	41	100	41	100
27	12020401	国际经济与贸易	78	78	100	78	100
28	12120202	市场营销	130	130	100	130	100
29	12120105	工程造价	62	62	100	62	100
30	12040106	学前教育	175	175	100	175	100
31	12020102	经济统计学	56	56	100	53	94.64
32	12080701	电子信息工程	100	100	100	94	94
33	12120903	会展经济与管理	52	52	100	52	100
34	12090501	林学	90	90	100	89	98.89
35	12082802	城乡规划	54	54	100	54	100
36	12130502	视觉传达设计	36	36	100	36	100
37	12050301	新闻学	102	102	100	102	100

38	12120203K	会计学	81	81	100	79	97.53
39	12080901	计算机科学与技术	129	128	99.22	122	95.31
40	12120801	电子商务	77	77	100	77	100
41	12080401	材料科学与工程	54	54	100	50	92.59
42	12090502	园林	71	71	100	71	100
43	12080902	软件工程	135	135	100	133	98.52
44	12071001	生物科学	38	37	97.37	37	100
45	12120206	人力资源管理	58	58	100	58	100
46	12081301	化学工程与工艺	62	62	100	61	98.39
47	12080801	自动化	111	111	100	108	97.3
48	12120204	财务管理	123	123	100	123	100
49	12130309	播音与主持艺术	56	56	100	56	100
50	12071002	生物技术	75	75	100	75	100
51	12082701	食品科学与工程	77	77	100	77	100
52	12080203	材料成型及控制工程	54	54	100	51	94.44
53	12040107	小学教育	119	119	100	119	100
54	12130504	产品设计	41	41	100	41	100
55	12050103	汉语国际教育	44	44	100	44	100
56	12071202	应用统计学	57	57	100	56	98.25
57	全校平均	/	4857	4849	99.84	4775	98.47

二、毕业生就业创业情况

2024年，我校523名毕业生考取硕士研究生（含出国出境），升学率为10.79%，其中有43名学生出国（境）深造。截至8月31日，应届本科毕业生初次就业去向落实率为91.96%。安徽省内单位就业2744人，占单位就业总人数的70.30%。

表25 黄山学院2024届毕业生考研（含出国出境）情况一览表

学院名称	毕业生数（不含结业）	升学（含出国出境）人数	升学比例（%）
生命与环境科学学院	426	117	27.46%
化学化工学院	272	55	20.22%
机电工程学院	342	58	16.96%
建筑工程学院	291	46	15.81%
文学院	295	33	11.19%
体育学院	166	15	9.04%
外国语学院	302	27	8.94%
旅游学院	620	49	7.90%
信息工程学院	418	31	7.42%
文化与传播学院	277	20	7.22%
经济管理学院	530	33	6.23%
教育科学学院	339	16	4.72%
数学与统计学院	215	10	4.65%
艺术学院	356	13	3.65%
合计	4849	523	10.79%

表26 黄山学院2024届毕业生（不含结业）就业情况一览表

应届毕业生 就业去向落实 情况	单位性质		人数	占比（%）
	签署就业协议 （含就业合同）	其他企业	3368	69.46%
		国有企业	156	3.22%
		中初教育单位	146	3.01%
		个体工商户	15	0.31%
		其他事业单位	34	0.70%
		机关	31	0.64%
		城镇社区	8	0.16%
		农村建制村	2	0.04%
		高等教育单位	2	0.04%
		医疗卫生单位	6	0.12%
		科研设计单位	3	0.06%
		外商投资企业	24	0.49%
		其他含社会组织等	18	0.37%
		基层项目就业		44
	参军入伍		40	0.82%
	自主创业		31	0.64%
	出国出境		43	0.89%
	升学		480	9.90%
		自由职业		8
合计			4459	91.96%

三、学生参与竞赛及获奖情况

2023-2024学年，我校学生共参与各类竞赛并获奖共计1459项，其中国家级竞赛213项，省部级竞赛1246项，占学生数比值为6.9%。第47届世界技能大赛，我校2名参赛选手夺得1金1铜。艺术学院2020级视觉传达设计专业学生张小飞斩获油漆与装饰项目金牌，生命与环境科学学院2020级园林专业学生闫志广夺得园艺项目铜牌。世界技能大赛是最高层级的世界性职业技能赛事，由世界技能组织举办，被誉为“世界技能奥林匹克”，每两年举办一届，以促进青年人和培训师职业技能水平提升为目标，至今已举办47届。我校已参加3届，共获得1枚金牌，2枚铜牌，2个优胜奖。

表27黄山学院2023-2024学年学生获奖情况统计一览表

单位：项

获奖类别	国家级	省级	合计
学科技能竞赛获奖	145	1065	1210
文艺、体育竞赛获奖	68	181	249
合计	213	1246	1459

四、学生转专业、修读辅修专业及微专业情况

学校建立以兴趣为导向的转专业制度，为有意向的学生提供转专业的机会。
2023-2024学年，转专业学生261人（含退役复学申请转专业学生12名）。

表28 黄山学院2023-2024学年学生转专业情况统计表

单位：人

学院	转出人数	转入人数
化学化工学院	11	14
机电工程学院	8	121
建筑工程学院	66	3
教育科学学院	2	6
经济管理学院	35	26
旅游学院	49	7
生命与环境科学学院	46	4
数学与统计学院	8	6
体育学院	13	13
外国语学院	15	6
文化与传播学院	2	8
文学院	1	13
信息工程学院	4	33
艺术学院	1	1
合计	261	261

学校实行主辅修制度，根据《黄山学院学生修读辅修专业、双学位暂行管理办法》，2023-2024学年，学校开设的4个辅修专业共有近300名学生在修。

学校积极推动微专业建设，自2023年底开始启动，出台相关制度，引导和规范微专业建设。2024年年初确立首批建设7个微专业并于2024年3月开始招生，共招收来自12个学院的339名学生修读。

表29 黄山学院2024年度微专业基本情况一览表

申报部门	项目类别	项目名称		招收学生人数
机电工程学院	微专业	新能源汽车零部件智造工程		50
旅游学院	微专业	民宿康养与数字化运营管理		62
生命与环境科学学院	微专业	生物诊疗和健康		20
旅游学院	微专业	会展数字创意与策划		46
经济管理学院	微专业	数智营销与直播电商		57
化学化工学院	微专业	聚酯合成及粉末应用工程		16
外国语学院	微专业	小语种国际商旅策划管理	德语方向	38
			法语方向	17
			韩语方向	33

五、学生体质健康水平

学校重视学生体质健康，不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯。加大公共体育课建设力度，实施大学体育俱乐部制，组织开展学校运动会和各项体育赛事，充分提高学生参与度，提升学生体质健康水平。本学年，学生体质健康测试达标率为95.62%。

六、用人单位满意度

学校2024年组织对278家用人单位的满意度调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为99.07%，其中“非常满意”所占的52.91%，“满意”占比46.16%，“一般”占比0.93%，“非常不满意”占比0.95%。用人单位对我校毕业生政治素养、专业水平、职业能力、自我调控能力、与他人相处能力、适应环境能力等满意度均超过94%。

七、毕业生满意度

2024年，学校委托北京麦可思公司完成2023届毕业生跟踪调查，结果如下表。

表30 黄山学院2023届毕业生满意度调查统计（%）

项目	黄山学院	全国非“双一流”本科
母校满意度	92.6	95
母校推荐度	64.9	69
学生工作满意度	900.	92
生活服务满意度	92.2	92
就业满意度	69	77

第六部分 特色发展

扎根黄山，服务安徽，融入长三角，大力推进国际化办学 建设特色鲜明的地方应用型高水平大学

学校坚定走“打好黄山牌、做好徽文章”的特色发展之路，主动对接“一带一路”“长三角区域一体化发展”国家战略、安徽省“三地一区”“七个强省”建设和大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设的发展需求，加强学科专业改革，形成了特色鲜明、优势明显的学科专业群。现有安徽省应用型高峰培育学科3个、省级特色培育学科1个、校级一流学科4个、重点学科6个，国家级一流本科专业建设点5个、省级一流本科专业建设点13个、省级特色专业建设项目1个、省级特色专业培育项目1个。2024年，获批安徽省应用特色培育高校。

一、坚持“打好黄山牌，做好徽文章”，全面深化校地合作

（一）巩固校地合作机制

近年来，学校立足于办学特色，发挥好高校社会服务的职责和使命，强化校地合作，服务地方社会经济发展。与黄山市各区县人民政府签订深化战略合作协议，在科技平台建设、科技成果转化、毕业生实习、就业创业、文旅产业资源保护和开发、文化产品创意创新、绿色食品技术研发、教育培训、乡村振兴等领域进一步深化合作，实现校地共赢。与中国移动通信集团安徽有限公司黄山分公司签订5G+智慧校园合作协议，在智慧校园建设、信息化建设、人才共建共享、前端科学研究、人才培养、实习实训基地建设等方面开展全方位、深层次、多形式的合作，打造校企合作新样本。学校注重项目引导，持续推动校地合作项目立项，2024年支持专项经费20万，开展对项目的过程化管理，努力提升项目实施效果。

（二）服务旅游产业发展

皖南地区是我国生态环境最优良、文旅资源最富集、市场空间最广阔的重要区域之一，围绕皖南国际旅游文化示范区、大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设、“徽州文化生态保护区”等发展战略，学校重点建设旅游类学科专业群，该专业群现有3个国家级一流本科专业建设点，1个国家级特色专业建设点，3个省级一流本科专业建设点，2个省级品牌专业建设点，3个省级教学团队，1个省级旅游类实验实训中心，是安徽省应用型本科高校联盟旅游管理类专业建设牵头单位、安徽省旅游类紧缺人才培养基地、安徽省旅游类卓越人才培养基地、安徽省旅游人才培养示范基地。

全面对接产业需求，深化教育教学改革，创新人才培养模式，优化课程体系结构，积极引领旅游高等教育转型升级，近年来获得安徽省级教学成果奖11项，其中特等奖2项，一等奖4项。专业办学水平一直走在全省前列，2016年和2020年旅游学院四个专业再次获得世界旅游组织旅游教育质量认证的续认证。建立了省级黄山学院文旅现代产业学院、民宿现代产业学院、校级徽菜现代产业学院，开办了民宿康养与数字化运

营管理、会展数字创意与策划两个微专业。旅游学院大力推进办学国际化，专业教师队伍中有2/3的老师拥有境外学习或交流的经历，为教学和科研带来了全新的国际理念和广阔的国际视野。

（三）传承弘扬徽州文化

建成徽州美术馆、徽派建筑展示馆、徽州文化展示馆、徽州文书博物馆，为师生搭建文化艺术交流平台。徽州文化展示馆入选第四批“安徽省社会科学普及基地”，“徽州文书博物馆”被黄山市政府列为“爱国主义教育基地”。我校潘定武教授团队合著的《戴震年谱长编》问世，献礼纪念戴震诞生三百周年。建有融入徽州文化元素的课程资源。面向全校学生开设通识教育公共课程——《徽文化专题》，编纂特色教材《徽州文化十二讲》《徽州文化概览》。建有“徽派版画”“徽州民歌创新开发”“徽州民间工艺”“徽州戏曲”“徽派建筑”“安徽名菜”等特色专业课程。开展具有徽州文化特色的实践活动，面向全校学生开设“行知课堂”，弘扬陶行知先生“行知合一”的教育理念，指导学生开展社会调查。举办徽文化论坛，组织徽学专家通过讲学、专题讲座等方式普及徽文化知识开展“四传徽州”（“书画徽州”“创意徽州”“体验徽州”“戏曲徽州”）的专业实践教学项目，增强实践教学特色。师生深入徽州古村落进行古建筑测绘；开展舞龙舞狮、嬉鱼灯、叠罗汉等徽州传统体育活动，丰富校园生活，传承徽州文化。在2024年举行的第十二届全国少数民族传统体育运动会上，我校代表安徽省在运动会上呈现的板凳龙展示了独特的民间艺术形式，让观众深刻感受到了传统文化的魅力和徽文化的骄傲。以传承徽派园林、徽派漆艺为重点开展实践教学，师生在世界技能大赛、全国职业技能大赛中连创佳绩。加大徽州文化选题在毕业设计（论文）中的比重。建有安徽非物质文化遗产研究中心、教育部中国诗学研究中心黄山学院分中心、教育部徽学研究中心黄山学院分中心等平台，大力开展徽州文化、非物质文化遗产保护等研究工作。制定《黄山学院徽州文书征集办法（试行）》，共投入近百万元，征集优质精品文书近万份，推进“黄山学院藏徽州文书整理与出版”项目。

二、服务安徽发展战略，深化产教融合、校企合作

（一）专业优化服务产业发展

以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，围绕“新技术、新产业、新业态、新模式”等理念，主动服务“一带一路”“长三角区域一体化发展”国家战略和安徽省“七个强省”建设、培育壮大安徽省“十大新兴产业”、大黄山世界级休闲度假旅游目的地建设、“皖南国际旅游文化示范区”建设等地方经济社会发展需求，实现教育资源的合理配置和优化组合。我校现有54个招生专业（含酒店管理中外合作办学），其中41个专业对应安徽省十一大新兴产业和黄山九大新兴产业，占比75.93%。

推进现有专业进行新工科、新文科、新农科改造升级，积极参与工程教育专业认

证和师范专业认证，深入推进一流专业内涵建设，服务安徽十大新兴产业和黄山市九大新兴产业，切实提升发展贡献度。通过停招、撤销、改造、新设等举措，到2025年，本科招生专业数量控制在50个左右，争取通过专业认证的专业数量达到2个以上，通过验收的省级以上一流专业18个（其中国家级5个）。

（二）大力融入乡村全面振兴战略

紧紧围绕乡村全面振兴，强化统筹谋划，充分发挥高校人才治理优势，聚力新业新面貌，系统推进人才振兴、产业振兴、文化振兴，以实际行动推动乡村全面振兴见实效。

学校选派驻村干部扎根基层，推动乡村振兴事业发展。驻村干部积极谋划乡村振兴新思路、新蓝图，主动作为。永胜村驻村干部以“产业振兴”为主导，大力谋划中蜂养殖和舍会山红色文化等产业发展，促进集体经济增收。科技特派员深入一线，以生态优先、绿色发展为导向，选定高值食用菌种植，全方位、多区域打造山区红托竹荪、羊肚菌种植示范基地。学校成立乡村振兴科研平台和研究中心，专家型教授深化校地合作，赋能乡村产业振兴，永益农服务团多次赴永胜村开展科技服务活动，开展骨干人才传帮带等工作。

持续开展定点帮扶工作，促进帮扶工作见成效。定期召开会议，听取专题汇报、研究帮扶对策，全力组织推进帮扶工作。校领导班子成员带头调研、走访、慰问，着力解决困难。师生团队开展结对共建、项目帮扶、暑期“三下乡”社会实践等活动，签订“百校联百县兴千村”行动方案，积极开展政策宣传、科技兴农、家电维修、义务支教等特色活动，切实解决当地村民生产生活、留守儿童学习等各类难题。加强业务技能培训，面向乡村干部、技术骨干、致富带头人，举办各类业务培训，不断提升乡村人才综合素养和村民业务技能。扎实开展“面向采购”工作，不断提高百姓幸福感、获得感。

主动融入地方，对接地方需求，培养具有创新能力和转化能力的人才，为企业提供高素质的技术人才。坚持学校与地方互动，实现人才共享共用，近三年来，先后选派30余名干部到地方挂职锻炼，选聘21名黄山学院专家教授入企担任“科技副总”，推动校企资源共享、促进科技成果转化、推进技术需求研发，为企业提供全方位的科技创新服务，提升企业自主创新能力。围绕学校优势学科和特色学科，通过柔引、双聘、“银发工程”等形式引进一批学科带头人和专家教授，促进学校教学、科研、学科建设等事业的发展，从企业等相关行业外聘高级人才300余人，柔性引进各类专家近30人。

（三）学科融合助推学校发展

促进学科专业交叉融合，科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，做好学科专业优化、调整、改造、升级和新建工作。

统筹实施好高峰学科建设工程，紧扣发展需求，加大资源投入，打造“高峰学科、高峰培育学科、高峰扶持学科”三道学科横梁。三个学科旅游管理、机械、国际中文教育获批安徽省应用型III类高峰培育学科。

大力推进硕士学位授予单位建设，印发《黄山学院创建硕士学位授予单位三年行动计划（2023—2025年）》等文件，积极申报安徽省重点立项建设硕士学位授予单位，完成《黄山学院申请硕士学位授予单位重点立项建设方案》，立项培育了旅游管理、国际中文教育、机械等3个专业硕士学位点。3个专业硕士学位点经过多年的发展，已形成了一支年龄结构合理、学科方向明确、学术基础扎实的教科研队伍；形成了一批具有一定水平的教学成果，人才培养质量不断提升；积极对接国家和区域发展战略需要，开展科学研究，科研水平不断提升，服务地方能力持续增强。以高峰学科引领健全学科生态体系，稳步提升优势学科的数量和位次，提高学校核心竞争力。

（四）合力助推皖南生态环境保护

围绕皖南生态保护与可持续利用，组织教师开展科技服务和攻关，承担生物多样性本底调查、森林植被重大病虫害综合防治关键技术研究、黄山地区生物多样性保护及可持续利用、林木遗传改良育种、大气环境质量监测、水生态系统监测、工业废物及废水的清洁化处理与资源化利用、农业外来入侵物种普查等科技任务。我校师生常年坚持新安江流域水环境监测，开展“人工湿地处理微污染河水示范工程”研究，促进了当地河道治理方式由传统的“工程治理”向“生态治理”的转变。近两年教师相继立项了“2024安徽省林草种质资源设施保存库种质收集与保存”“黄山地区河流鸟类群落多样性研究”“黄山地区河流中越冬鸭科鸟类群落多样性调查”“皖南地区动物类中药资源名录及图片整理”“安徽黄山大鲵省级自然保护区能力建设-水生态系统监测服务”“皖南山区野猪及其栖息地敏感物种监测”“新安江流域周边林地和湿地昆虫多样性研究”“2024年黄山市渔业水域生态环境监测”等数十项项目。

三、融入长三角，建设高质量发展共同体

（一）共建高校联盟

我校与浙江省衢州学院、福建省武夷学院、江西省上饶师范学院联合创建了“浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟”，实施“八互八多”（互认学分，多区域学习；互用基地，多区域实习；互通信息，多区域就业；互享待遇，多区域创业；互派教师，多区域工作；互享设备，多区域使用；互融团队，多区域研究；互享经验，多区域研讨）工作机制，共同搭建“应用型大学联盟产教融合示范区”，面向地方产业和区域发展需求，创新教育组织形态，打出“产教对接、产教合作、产教引领、产教互促”组合拳，形成“四校”与“四地”的产教融合互动。校领导率队参加“联校联企大联盟共建共享共赋”发展大会，并代表学校接受了浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟理事单位授牌。我校学子参加四省边际应用型大学联盟第四届论语大会，积极开展文化交流活动，并取得二等奖成绩。

（二）共推交流合作

近年来，我校注重面向长三角区域高校开展交流合作，加强与上海大学、上海师范大学、浙江大学、浙江工商大学等高校合作联系。校领导签订《上海大学-黄山市人民政府、黄山学院战略合作框架协议》，并出席“上海大学黄山国际传播研究院”揭牌仪式，我校挂牌设置“上海大学黄山国家传播研究院”“博士后科研工作站”等。三方协商设立《上海大学黄山国际传播研究院机构设置》《上海大学黄山国际传播研究院工作规则》，进一步明确研究院工作内容和形式。11月，学校承办2023首届大黄山国际传播论坛，上海大学、复旦大学、清华大学、北京大学等30余位专家参与论坛活动，推动学校与上海大学校校合作新局面。与浙江大学、浙江工商大学、上海师范大学等高校建立常态化交流机制，就学科专业发展、人才培养、社会服务等方面开展相关合作。2024年11月，学校举办长三角民办高校校长高级研修班，来自长三角“三省一市”共计40余所民办高校校长参加培训，培训班专家解读了民办教育发展的相关政策和未来发展趋势，各学员聚焦民办教育高质量，就民办教育当前面临的形势与问题，提出未来改革发展的思考与工作设想。

（三）共建实习基地

主动服务长三角区域产业发展，与长三角区域的部分企业同向发力、同频共振，以推动更加充分更高质量就业创业为导向，推动形成与长三角区域部分企业共建共享实习实训基地。在上海合亚医药科技有限公司、杭州苏泊尔南洋药业、宁波新大地轴承有限公司、苏州诚河清洁设备有限公司、浙江超威创元实业有限公司、浙江横店影视城有限公司、南京信盈达电子技术有限公司等100余家企业建立实习基地，每年派出2000余名学生赴长三角区域企业实习。我校与铜陵市人民政府签订战略合作框架协议，在实习实训、项目合作、产教融合等方面开展广泛深入对接与协作。近三年，我校在长三角建立就业基地42个，长三角就业学生数约占就业总人数的90%，通过与浙江衢州学院、江西上饶师范学院和福建武夷学院组成的“四校联盟”机制，积极组织和参加四校联盟就业双选会等活动，获得互学互鉴的成效。

（四）共组转化中心

学校与浙江省衢州学院、福建省武夷学院、江西省上饶师范学院联合创建“应用型大学联盟产教融合示范区”，逐步形成教育和地方产业统筹融合、良性互动的发展格局。连续6年联合举办浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟科技成果拍卖会暨项目路演推介会活动，四校成功转让多项优秀科技成果，积极推动四校与四地企业“产学研”合作。近三年学校已成功转让专利36件，转让金额达31.9万元。

为加强学校知识产权建设，成立黄山学院科技成果转移转化中心和知识产权信息服务中心，大力推进知识产权申报、管理与转化工作。学校成功获批高校院所知识产权运营能力提升计划项目和高价值发明专利培育计划项目，我校以此为载体健全完善高价值专利培育及成果转化制度建设，不断完善激励机制，激发教师科研动力，重视高水平科研成果的培育。2011年至今，学校多次荣登年度安徽省发明专利百强排行榜

单，进入安徽省高校发明专利十强，成功转让专利多项。

四、持续推进教育对外开放，大力提升国际化办学水平

（一）对外交流合作成果显著

积极推动国际交流“一院一校”工程，以学科专业发展为平台，为二级学院拓展海外友好合作院校与单位，与瑞士卢塞恩工商酒店管理学院、澳大利亚格里菲斯大学、越南维鸿大学3所高校签订合作协议；与印尼东加里曼丹省政府教育与文化部签订合作备忘录，正式建立合作关系。与日本札幌大学、芝浦工业大学等海外高校与机构合作，与日本教育实习就职事业中心签订了海外实习基地建设合作意向书，并举行了黄山学院联动樱桥教育的海外实习实践基地挂牌仪式；与韩国韩瑞大学签订共建黄山学院国际汉语教育专业海外实习基地协议书，并举行挂牌仪式。与泰国和马来西亚的多家高校及单位进行务实合作，深化了我校与东南亚高校的合作关系，在师生互访、联合科研、专业合作、国际化课程共建等方面达成多项合作意向，为学校国际化办学注入了新的活力。优化教职工赴外交流管理与服务，共计完成41名出国（境）教师的政策咨询。加强赴国（境）外交流学生管理服务，完成29名赴国外交流学生的手续办理、行前教育、动态监管、交流总结等工作，保荐1名应届毕业生赴澳门城市大学攻读硕士学位。共参加国际会议7场，邀请来自意大利罗马国立音乐学院、澳洲格里菲斯大学商学院等海外高校10余位知名专家来校讲学。加强对外交流项目宣传，通过宣传栏、微信平台、官方网站等平台发布对外交流资讯、学生交流心得感悟，举办澳门城市大学申硕面试经验分享会（线上）1场；举办国际竞争力提升与海外交流项目宣讲系列讲座3场，总受众达500余人次。

（二）来华留学教育稳步发展

积极提升留学生招生工作成效，利用海外生源基地拓宽招生渠道，参加2024年第十三届EGPC全球合作伙伴会议展，共招收来华留学生58人，在校留学生突破120人。在校留学生国别数达16个，14个二级学院中有9个学院招收来华留学生，招生专业15个。与地方文旅部门和企业合作，组织来华留学生开展文化研学活动20余次，激发留学生知华友华爱华热情，服务地方经济发展。通过开展第二课堂实践活动，组织并指导留学生参加“汉字缘国际故事大会”“中国大学生计算机设计大赛”“第四届用英语讲中国故事大赛”“第二届外国人讲安徽故事大赛”“2024年安徽省中外大学生社会实践周”“第16届全国大学生舞龙舞狮锦标赛（舞龙项目）”“西溪南首届国际村BA篮球赛开幕仪式”“第二届全国‘悦读中国’国际学生讲中国故事邀请赛”等活动，积极引导留学生在实践中感知中国，讲好中国故事，努力成为跨文化交流友好使者。我校2名留学生获得第17届中国大学生计算机设计大赛国家三等奖；1名留学生获得第二届外国人讲安徽故事大赛决赛三等奖，学校获得大赛优秀组织奖；2个团组获得全国“悦读中国”国际学生讲中国故事邀请赛二等奖。承办安徽省第十二届“徽山·徽水·徽文化”外国留学生文化修学活动，组织全省23所高校、49个国家的180名留学生

体验徽州山水，感受徽文化的独特魅力。组织美国马里兰州师生代表团来校交流研学；参加中国日报“中泰一家亲”活动视频拍摄；协办2024中泰文旅嘉年华活动，中央电视台、中国新闻网、新华社等多家主流媒体对我校泰国籍留学生的优秀表现给予广泛报道，彰显了我校来华留学教育显著成效。

（三）中法合作办学推进有力

与法国瓦岱勒国际酒店与旅游管理商学院深度合作，高效完成教育部中外合作办学项目评估填报，顺利通过信息核查、公示、满意度调查等环节，目前正等待最终评估结果。提交中外合作办学项目年度报告，变更法方颁发证书申请获教育部审批通过。选派三名教师赴法国尼姆校区接受专业培训并顺利结业，进一步提升了项目教学能力和国际化水平。积极参与瓦岱勒全球“马可波罗计划”，实现学生互派交流。顺利通过联合国旅游组织旅游教育质量认证线上评审，评审专家对项目办学质量与特色给予高度评价，特别肯定了我校在课程设计、教学管理和国际化培养方面的优势。学校派遣代表团访问瓦岱勒泰国校区，在学生交换、暑期研学、联合科研等方面达成合作意向；与瓦岱勒尼姆校区、巴林校区探讨境外实习方案，为项目学生开辟了新的实习就业渠道；与马来西亚国立大学洽谈合作，积极开展新合作办学项目申报工作。

（四）对外传播成效影响深远

我校教师芦洁媛获颁国家公派出国教师荣誉证书。2022年，芦洁媛老师通过国家公派出国教师项目，前往葡萄牙里斯本大学孔子学院开展为期两年的汉语教学工作。任教期间，以其严谨的教学态度和过硬的教学能力广受赞誉，她热心于中国文化传播事业，积极组织“京剧文化展”“中华文化月”等丰富多彩的文化交流活动，让葡萄牙人民切身体会中国文化的独特魅力，为国际中文教育和中国文化海外传播作出了突出贡献。我校乌兹别克斯坦籍留学生林辰在安徽省第二届“外国人讲安徽故事大赛”决赛中勇夺三等奖，学校获大赛优秀组织奖。学校在第十届世界名山国际学术研讨会暨安徽省区域文化与智慧旅游融合效应重点实验室2024年学术年会等国际会议上作国际化办学典型发言。学校共组织百余名志愿者服务2024RCEP地方政府暨友城合作（黄山）论坛等重大外事活动，得到各方高度肯定和赞誉，助力提升学校的办学影响力与国际知名度。

第七部分 需要解决的问题及改进措施

一、课程思政改革成效需进一步凸显

（一）问题表现：

部分课程教学思政元素融入还不够深、不够充分，课程思政评价体系有待进一步完善，课程思政建设还需不断加强。

（二）改进措施：

1. 提升教师课程思政意识，完善课程思政培训体系。加强教师政治理论学习，提升教师自身思想政治素养，增强教书育人的使命意识和责任担当，激发开展课程思政的意识与热情；广泛组织开展课程思政集体备课、教学沙龙、教学比赛、教学示范课、专题培训研修等活动，推进课程思政教学改革，提升教师开展课程思政建设能力。

2. 完善课程思政建设评价指标与方法。研究制定学校课程思政教学指南，深入探索课程思政建设质量评价体系和激励机制，深入探索课程思政建设保障体系和工作机制。

二、OBE教育理念还需进一步贯彻落实

（一）问题表现：

部分教师对OBE教育理念理解不够深入、透彻，应用型课程建设的能力水平不够，投入课程建设的积极性、主动性不高；以能力为导向的应用型课程体系尚未完全建立，部分课程教学内容不能跟上新技术的发展，不能很好适应社会需求和学生需求。达成度评价工作未覆盖所有专业，评价方法不够全面科学，评价结果运用不够。

（二）改进措施：

1. 加大对教师、教学管理人员的培养培训力度。充分利用教师发展中心、教育教学工作会议、教学工作例会等平台，常态化开展教育新理念、新模式、新方法、新技术等方面的培训与研讨，让OBE理念深入人才培养的各个环节。

2. 加强应用型课程质量标准建设。加强应用型课程质量标准研究，加快完善适应应用型人才培养、社会发展需要和学生终身发展的以能力培养为导向的应用型课程质量标准体系。

3. 加强课程内涵建设，构建以能力为导向的应用型课程体系。不断完善课程负责制，积极推进应用型课程和团队（小组）建设，将应用型课程建设成果计入教师教学工作量，并与教学考核评价相结合。

4. 进一步完善人才培养质量评价制度，进一步加强对评价结果的运用。将达成度评价完成情况作为二级学院、基层教学组织评价考核的重要指标，推动各专业开展达成度评价工作。

三、质量监控闭环运行有待进一步完善，质量文化建设需进一步提升

（一）问题表现：

存在重检查和反馈、轻整改的现象，专业建设、课程建设、课程考核及毕业设计

（论文）质量的专项分析存在薄弱环节，质量监控和改进的闭环运行需进一步完善。质量文化建设体系还不健全，质量文化的表现形式单一，教师、学生、管理人员及各种利益相关方还没有从思想认识上对质量文化产生高度认同。

（二）改进措施：

1. 推进制度建设，进一步完善促进教学质量持续改进的激励约束机制，强化教学质量改进的责任意识，将教学监控与评估结果作为学院考核的重要依据，将教师教学质量的评价信息作为教师奖励和职称评聘的重要依据。

2. 完善质量监控信息反馈、督促整改、持续改进的长效工作机制，强化责任落实，努力做到每个质量环节有人管、每个质量问题有人追踪、每个整改过程有“回头看”，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

3. 加快构建质量文化体系，建立以质量报告、教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系，将其作为学校高质量发展的内生动力。

4. 进一步完善教师管理和服务制度，充分发挥教师在质量文化建设中的主体作用，优化行为文化、制度文化，彰显精神文化，与质量监督和质量控制相辅相成，合力提升质量文化水平。

5. 进一步加强质量文化的宣传与培训，加深师生对质量文化的理解与认识，明确自身在学校质量保障体系中的职责，增强师生主动参与质量文化建设的认同感、凝聚力和行动力。